

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска

от «_____» _____ 2019 г.

протокол №____

Председатель Педагогического совета _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ №11

г. Новокуйбышевска от «_____»

_____ 2019г. № _____ - од

_____ Н.Б.Левина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области основной общеобразовательной школы №11
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Надежда»**

Составитель: Криушева Людмила Васильевна

Содержание

I Целевой раздел	4-16
1.1 Обязательная часть	5
1.1.1 Пояснительная записка	5
а) цели и задачи реализации программы;	6
б) принципы и подходы к формированию Программы;	7
в) характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста;	8
1.1.2 Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
II Содержательный раздел	17-37
2.1 Обязательная часть	17-33
2.1.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;	
б) способы и направления поддержки детской инициативы;	
в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.1.2 Описание вариантных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных особенностей и интересов	34
2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;	
б) механизм адаптации Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья;	
в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;	
г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	
2.2 Часть, формируемая участников образовательных отношений	34
2.2.1 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	34-35
2.2.2 Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	36
2.2.3 Сложившиеся традиции Организации или Группы	36-37

III	Организационный раздел	38-51
3.1	Обязательная часть	39
3.1.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами средствами обучения и воспитания	40-45
3.1.2	Режим дня, учебный план, годовой календарный график	45
3.1.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.1.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	51
3.2.1.	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	51
	Приложения	52-78
	<i>Приложение 1.</i> Годовой круг тем образовательной деятельности для воспитанников	53-55
	<i>Приложение 2.</i> Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования	56-58
	<i>Приложение 3.</i> Основные формы музыкальной организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана	59
	<i>Приложение 4.</i> Расписание непрерывной образовательной деятельности	60
	<i>Приложение 5.</i> Годовой календарный учебный график	61-62
	<i>Приложение 6.</i> План праздников и развлечений	63-74
	<i>Приложение 7.</i> Циклограмма деятельности музыкального руководителя	75-76
	<i>Приложение 8.</i> График работы музыкального руководителя	77-78

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) музыкального руководителя разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФС (ред. От 13.07.2015 года) «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 года № 3084)
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02. 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 года № 300038)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 (ред. От 27.08.2015) «Об утверждении СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте Росси 29 мая 2013 года № 28564)
7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы №11 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (утвержден приказом Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 01.06.2015 года « 47-од, приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 15.06.2015 года № 1293)
8. ООП ДО – образовательная программа ГДОУ ООШ№11 г. Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

а) Цели и задачи реализации Программы

Цели и реализации Программы:

- повышение социального статуса дошкольной образовательной организации;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, индивидуальности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах детей;

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Основные принципы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста) обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка;

Программа строится на следующих методологических **подходах**:

культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенных Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения.

Основные принципы культурно-исторического подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектами в развитии ребенка;
- состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в принципе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития;
- среда является источником развития ребенка;
- одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных возможностей;
- воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются;
- обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития»;

- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.И.Божович, Д.Б.Эльконин, АБ.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. Все поведение ребенка определяется непосредственностью и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развития еще слабы, а потому в этот возрастной период деятельности мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в том случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Исходя из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности его поведения. Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

Основные принципы личностного подхода:

- принципы активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип амплификации развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.

Деятельный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов) к проблеме развития психики ребенка.

В рамках деятельного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы деятельного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- деятельность является движущей силой развития ребенка;
- принцип амплификации развития (А.В.Запорожец).

в) Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа обеспечивает обучение, воспитание и развитие воспитанников в возрасте от 4 лет до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей направленности.

Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 8 лет с задержкой психического развития.

Наше структурное подразделение посещают дошкольники с отклонениями в психомоторном развитии (Задержка психического развития), имеющие различные проявления и причины (**по заключению ПМПК**).

Характеризуя индивидуальные особенности детей 5-6 лет с задержкой психического развития (далее ЗПР), необходимо отметить, что ЗПР представляет собой отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. Существенное место занимают такие особенности, как неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, недостаточная целенаправленность деятельности, слабость ее речевой регуляции. Свойственные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость **внимания** имеют разные формы индивидуального проявления. У одних детей максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других дошкольников сосредоточение внимания наступает лишь после того как они приступят к какой-либо деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания (Г.И.Жаренкова, 1984).

У многих из таких детей наблюдаются трудности с **восприятием** (зрительным, слуховым, тактильным). Снижена скорость перцептивных операций. Их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дошкольники испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяя и не обозначая при этом отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети затрудняются в выделении основных структурных элементов предмета, мелких деталей, их пространственном соотношении. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия грубых расстройств не наблюдается. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки **зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации**. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. **Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. При этом недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связано со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Значительное своеобразие отмечается в развитии **мыслительной деятельности**. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для детей доступно, однако они могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Также характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями – показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действий.

Снижение **познавательной активности** проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г.Шевченко).

Отличается от возрастной нормы и **речь** детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас, дети слабо владеют грамматическими обобщениями. Нарушение речи при задержке психического развития носит системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом.

Для любого вида деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Они отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Дети с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте можно выделить ее основные звенья: недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. (Е.С.Слепович, 1994).

Незрелость **эмоционально-волевой сферы** детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-

личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Следует отметить некоторые особенности формирования **двигательной сферы** детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство **мелкой моторики рук**, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков, формирование сложных серийных движений и действий, которые отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании (И.Ф.Марковская, Е.А.Екжанова). **Таким образом**, структура задержки психического развития в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.

1.1.2. Планируемый результат освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни психического, речевого, познавательного и социального развития личности.

Образовательная область	Планируемый результат
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>4-5 лет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -узнает песни по мелодии -различает звуки по высоте (в пределах кварты) -может петь протяжно; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение -выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двух частной формой музыкального произведения -умеет выполнять танцевальные движения: пружинки, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. -может выполнять движения с предметами (куклами, игрушками, ленточками) -умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке
	<p>5-6 лет</p>
	<ul style="list-style-type: none"> -различать жанры музыкальных произведения (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) -различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты) -может петь без напряжения, плавно, легким звуком, отчетливо произнося слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента -может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамики музыки -умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении) - самостоятельно инсценирует содержание песни, хоровод; действует, не подражая другим детям -умеет играть на металлофоне по одному и в небольшой группе
<p>6-8 лет</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -узнает мелодию государственного гимна РФ -определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором исполняется -определяет общее настроение, характер музыкального произведения -различает части музыкального произведения (вступление, заключение, заев, припев) -может петь в удобном диапазоне, исполняя выразительно, правильно передавая мелодию 9ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание) -может петь индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него 	

	<p>-умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)</p> <p>-инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах</p> <p>-исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
--	---

Оценочные материалы

Согласно п.3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель оценки развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятие совместных решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детски способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Диагностическая методика оценки освоения детьми Программы:

- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие /Ю.В.Карпова - М.: Вентана - Граф, 2015-440с.

Возрастная категория	Критерии оценки	Форма	Сроки	Ответственный	Методика
4-5 лет	-эмоционально реагирует на произведение изобразительного искусства, музыкальные произведения -испытывает эстетическое переживание, передает свое представление о мире на языке искусства; -сопереживает персонажам сказки, рассказов, стихотворений; -проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством;	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.76-85)
5-6 лет	-эмоционально реагирует на произведение изобразительного искусства, музыкальные произведения -испытывает эстетическое переживание, передает свое представление о мире на языке искусства; -сопереживает персонажам сказки, рассказов, стихотворений; -проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством;	Наблюдение	Сентябрь Май	Воспитатель Музыкальный руководитель	Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие.- М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.76-85)

	<p>-эмоционально реагирует на произведение изобразительного искусства, музыкальные произведения</p> <p>-испытывает эстетическое переживание, передает свое представление о мире на языке искусства;</p> <p>-сопереживает персонажам сказки, рассказов, стихотворений;</p> <p>-проявляет умения и навыки в творческой деятельности, интересуется искусством;</p>	Наблюдение	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<p>Карпова Ю.В.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-7 лет: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2015 (стр.76-85)</p>

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) не реализуется.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариантных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

а) Особенности образовательной деятельности видов и культурных практик

Образовательная деятельность ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска структурном подразделении «Детский сад «Надежда»

Предусматривает решение программных образовательных задач в следующих формах организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослых и детей;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклор; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.)

Музыкальная деятельность

Содержание образовательной деятельности:

4-5 лет	<p>Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаясь, дослушивать до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).</p> <p>Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласовано (в пределах ре-си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>Песенное творчество.</p> <p>Учить самостоятельно, сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно, менять движения в соответствии с двух - трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и в хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основной ходьбы (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: легкий и стремительный).</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.</p>
----------------	--

<p>5-6 лет</p>	<p>Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звук высотный, ритмический, тембровой, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через умение узнавать мелодию по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).</p> <p>Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Способствовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p>Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный и бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p> <p>Музыкально - ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально - образное содержание. Учить свободно, ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжить развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских</p>
-----------------------	---

	<p>музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.</p>
<p>6-8 лет</p>	<p>Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный, тембровый и динамический слух. Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. Обучать игре на музыкальных инструментах. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.</p> <p>Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха. Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию). Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество. Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни, музыкальные пьесы и танцы.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.). Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p> <p>Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак, лукавый котик и сердитый козлик и т.п.). Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке. Учить играть на металлофоне, свирели, ударных</p>

инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре.

Перечень программ, методических пособий

Направление	Название программ, методических пособий	Дополнительный материал
Приобщение к искусству	1.Шорыгина Т.А. беседы с детьми об искусстве и красоте. Эстетические сказки. - М.: ТЦ Сфера, 2014	
Музыкальная деятельность	<p>1.Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ — М.: «Мозаика Синтез», 2014 г.;</p> <p>2. Программа Шевченко</p> <p>3.Алябьева Е.А. Дошкольникам о праздниках народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет, -М.: ТИ Сфера, 2018</p> <p>4.Буренина А.И, Тютюнникова. Тутти: Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.-Изд.2-е, перераб. И доп.-СПб: Аничкин мост,2016</p> <p>5. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. –М.: Мазайка-Синтез, 2016</p> <p>6. «Ритмическая мозаика» А. И. Бурениной;</p> <p>7. «Танцевальная ритмика» Т. И. Суворовой;</p> <p>8.Р.В.Попцова. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017</p>	<p>Наглядно-дидактическое пособие « Мир в картинках» -Музыкальные инструменты. –М.: издательство «Мозаика-Синтез», ТЦ «Сфера»</p> <p>Портреты композиторов: 1.Куклов С. Портреты русских композиторов. –М.: издательство «Гном и Д» 2.Куклов С. Портреты зарубежных композиторов -М.: издательство «Гном и Д»</p>

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

Согласно п.3.2.5. ФГОС ДО поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражая своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Основные сферы инициативы:

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);
- инициатива как целеполагание и волевое условие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, планирующая функция речи);
- коммуникативная инициатива (включает ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);

Поддержка детской инициативы – механизм обеспечения индивидуализации дошкольников, отражает мотивы, личностные качества воспитанников; позволяет сохранить интерес, так как любое действие основано на личном опыте ребенка, обеспечивает взаимодействие с каждым ребенком, а также оптимизирует работу с группой.

Поддержка детской инициативы

Направления	Способы
Поддержка детской автономии: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельность в замыслах и их воплощении;• индивидуальная свобода деятельности;• самоопределение	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.)• Поддержка инициативных высказываний• Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: -выбор оптимальной тактики поведения педагога;

	<p>-наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку);</p> <p>-наличие разнообразных игровых материалов</p>
Развитие ответственной инициативы	<ul style="list-style-type: none"> • Давать посильные задания-поручения; снимать страх «я не справлюсь» • Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных) • Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них

Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов. – М., 2014

В развитии детской инициативы и самостоятельности музыкальному руководителю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие к активному применению знаний, способов деятельности и личном опыте;
- познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности установить пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

Образовательная область	Форма поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Самостоятельная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -беседа интегративного характера -выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций, произведений живописи -двигательный пластический танцевальный этюд -занятия (рисование, аппликация, лепка, художественное конструирование) -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -изготовление украшений, декораций, предметов для игр -импровизация -интегративная деятельность -концерт-импровизация -музыкально-дидактическая игра -музыкальная сюжетная игра -музыкальное упражнение -проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) -рассматривание эстетики привлекательных объектов природы быта, произведений искусств -самостоятельная изобразительная деятельность -создание соответствующей предметно-развивающей среды -украшение личных предметов 	<ul style="list-style-type: none"> -развитие творческих способностей детей в игре, изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности -слушание музыки, исполнение и творчество 	<ul style="list-style-type: none"> -танцевальная импровизация

	<ul style="list-style-type: none"> -попевка -разучивание музыкальных игр и танцев -распевка -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -совместное пение -слушание музыки -танец -творческое задание -тематические досуги -экспериментирование со звуками 			
--	---	--	--	--

Формы общения взрослого с ребенком

Общение со взрослым имеет исключительное значение для ребенка на всех этапах детства. Но особенно важным оно является в первые семь лет жизни, когда закладываются все основы личности и деятельности растущего человека.

Проблема общения дошкольника со взрослым имеет два аспекта:

- первый аспект - развитие самого общения на протяжении дошкольного детства. Музыкальному руководителю необходимо знать, как развивается общение, какие виды и формы характерны для детей разного возраста, как определить уровень общения и компенсировать возможные недостатки;

- второй аспект – влияние общения на развитие личности ребенка. В работе с детьми, важно представить, как через общение можно развивать мотивы и смыслы детских действий, сознания и самосознания, инициативность и произвольность и т.п.

На протяжении детства появляются и развиваются четыре различных формы общения, по которым с полной очевидностью можно судить о характере происходящего психического развития. Важной задачей педагога является умение правильно определить и правильно развить ту или иную форму общения соответственно возрасту и индивидуальным возможностям ребенка.

Формы общения	Параметры общения					
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средства общения	Продукты общения
Ситуативно-деловая (предметно-действенная)	От 6 месяцев до 3 лет	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый - образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно – действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
Внеситуативно-познавательная	От 3 лет до 5 лет	Совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый - источник познания. Партнер по обсуждению причин и связей	Речевые операции	Развитие наглядно – образного мышления и воображения
Внеситуативно-личностная	С 5 лет до 7 лет	Общение разворачивания на фоне самостоятельной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление к взаимопомощи и сопереживанию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Накопление морально – нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

б) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ФГОС ДО предполагает установление партнерских, то есть равных, не доминирующих отношений, между образовательными организациями и семьями воспитанников. Основой партнерских отношений является сотрудничество. Основным методом сотрудничества, служит – обмен информацией, условиями, знаниями.

Обмен информацией. Музыкальный руководитель может совместно с семьей выполнять образовательные задачи детской образовательной организации, только в том случае, если он знает семейный уклад доверенных им детей. В свою очередь и специалисты должны информировать родителей о своей работе и о поведении отдельных детей. Такой обмен, при условии открытого, доверительного, интенсивного сотрудничества обеих сторон, является основой воспитательного партнерства между родителями и педагогами, в общем деле образовании и воспитании детей.

Обмен знаниями. Как у педагогов, так и родителей, имеются пробелы в знаниях. У одних относительно ситуации в семье, поведении и жизни ребенка вне организации, у других относительно организации процесса и развития ребенка в образовательных организациях. **Обмен условиями.** Поощряется родительская семейная самопомощь в воспитании детей. Помощь музыкальным руководителем со стороны родителей в утренние и вечерние часы или сопровождение детей на экскурсию, в организации детско-взрослых проектов.

Партнерство – это особый стиль взаимоотношений. В его основе лежит уважение, сопереживание, искренность, открытость, доверие во всем участникам диалога.

Современная образовательная организация немыслима без системы, осмысления взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия с семьей – создание единого партнерства «семья – детский сад», сделать родителей активными участниками образовательной деятельности, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности детского сада;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведения детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого режима дня для ребенка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в детском саду;
- создавать условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- помочь родителям правильно выбрать школу для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в детском саду и в семье.

Принципы взаимодействия с семьей:

- принцип личностной ориентации: взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни, ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи;
- принцип социального партнерства: взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиций – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия;
- принцип социального творчества: детский сад это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал.

Условия построения эффективности взаимодействия семьи и детского сада:

- социально - правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также в соответствии с Уставом ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, родительскими договорами, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;
- информационно – коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в детском саду;
- перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и детского сада в интересах развития ребенка;
- потребностно - стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

Основные направления взаимодействия детского сада и семьи:

- вовлечение родителей в планово-прогностическую, организационную, экспертно - аналитическую деятельность;
- организация психолого – педагогического, нормативно – правового просвещения родителей;
- консультативная помощь семье в воспитании ребенка;
- разработка тематического оформления образовательного учреждения по работе с семьей;
- активизация педагогического самообразования родителей;
- обеспечение включения родителей в образовательную деятельность на основе согласования целей, задач, прогнозируемого результата, применение различных форм консультативной помощи и поддержки каждой семьи с целью развития творчески самостоятельной личности;
- обеспечение единства форм содержания образования детей через партнерское взаимодействие всех специалистов детского сада.

Функциональное взаимодействие с родителями	Формы взаимодействия с родителями
Нормативно-правовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -знакомство родителей (законных представителей) с ФГОС ДО, локальными актами; -участие в принятии решения по созданию условий, направленных на реализацию ООП ДО; -вовлечение родителей (законных представителей) в управление: планирование, организация образовательной деятельности, совместная оценка результата освоения детьми образовательной программы
Информационно-консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -определение формулирование социального заказа родителей (законных представителей), определение приоритетов в содержании и форм организации образовательной деятельности; -анкетирование, опрос родителей (законных представителей); -информационные стенды для родителей (законных представителей); -подгрупповые и индивидуальные консультации; -сайт детского сада; -презентация достижений в разнообразных формах
Просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> -лекции специалистов детского сада, приглашение консультантов; -круглые столы, конференции с участием родителей, представителей общественных организаций; -информационные буклеты по различным проблемам; -совместная разработка учебных пособий и дидактических игр; -библиотека для родителей (законных представителей)
Практико-ориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -дни открытых дверей; -практические семинары; -открытые занятия; -детско-родительские проекты; -выставки; -смотри-конкурсы
Культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -акции; -игровые семейные конкурсы, викторины; -музыкальные праздники, развлечения, досуги; -физкультурно-спортивные мероприятия; -экскурсии

Индивидуально-ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -выставки семейных достижений; -коллективные творческие дела; -конкурсы семейных рисунков; -организация вернисажей, выставок детских работ; -работа с картой индивидуального маршрута ребенка; -реализация индивидуальных программ развития ребенка
---	--

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей (законных представителей) и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. В структурном подразделении используются следующие формы взаимодействия детского сада и семьи:

Форма	Содержание
Информационно-аналитические формы	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях детского сада, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы.	
Анкетирование	-один из распространенных методов диагностики, который используется работниками детского сада с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Беседы и интервью	-характеризуется одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны позволяет изучить мотивы поведения, намерения,

	мнения и т.п. (все то, что не подвластно изучения другими методами), с другой стороны - делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
Опрос	-метод сбора первичной информации, основанной на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) служит словесное или письменное суждение человека
Познавательные формы	
Дискуссия	-обмен мнения по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры, позволяющая включать их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	-особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого
Лекция	-форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Педагогический совет с участием родителей	-главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Практикум	-форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей, воспитателей
Родительская конференция	-служит повышению педагогической культуры родителей, ценность этой формы в том, что в ней участие не только родителей, но и общественность
Общее родительское собрание	-главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	-действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	-собрания, которые проходят в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Вечер вопросов и ответов	-позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применять их на практике, узнавать о чем-либо новым, пополнять свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	-прекрасно сплачивает родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Тренинг	-активная форма взаимодействий с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. Это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознаний и саморегуляций, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные интересы
Мастер-класс	-особая форма презентации специалистов своего профессионального мастерства с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения

Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	-в процессе эти игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений, в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Дни добрых дел	-дни добровольной посильной помощи родителей в группе, детском саду (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
День открытых дверей	-дает возможность познакомить родителей с детьми садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию
Досуговые формы	
Досуговая форма организации общения призваны установить теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми	
Праздники, утренники, досуговые мероприятия (концерты, соревнования)	-помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	-демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Наглядно-информационные формы	
Данная форма общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитания	
Информационно-ознакомительные	-направлены на ознакомление родителей с детским садом, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей
Информационно-просветительские	-направлены на общение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста. Их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через организацию тематических выставок, информационных стендов, записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфика их образовательных потребностей и интересов

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)			
Музыкальная	<u>НОД:</u> -подгрупповая -групповая -индивидуальная Праздники и развлечения; Самостоятельная музыкальная деятельность;	<u>Способы:</u> Совместная деятельность педагога с детьми Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах Совместная деятельность с семьей Самостоятельная деятельность <u>Методы:</u> наглядные (наглядно-зрительный, наглядно-слуховой) словесные (объяснения, пояснения, замечания, указания, поэтическое слово, беседа, вопросы) практический (показ)	Художественная литература Драматизация Инсценировка Музыкально-дидактические игры Предметно-практическая деятельность

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Обучение детей с задержкой психического развития осуществляется по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Цели, задачи, содержание, объем образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражает общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской

Федерации в сфере дошкольного образования являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

Вместе с тем, выбор направленной углубленной работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в Программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержания основы Программы и выявлении основных направлений образовательной деятельности имеют национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс:

- **социокультурные и экономические** – в связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного мегаполиса, своеобразие социокультурной среды проявляется в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотеки, музеи, музыкальные и спортивные школы и т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного партнерства; ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых;
- **национально-культурные** – при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями, но образовательный процесс ведется на русском языке. Педагоги не только внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности, но и проводят совместные праздники, знакомят воспитанников с разными обычаями, организуют с детьми игры народов России, слушают музыкальные произведения различных народов.

Программа разработана с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения (День рождения детского сада, выпуск детей в школу, дни открытых дверей и т.д.) и представляет возможности раскрытия творческого потенциала каждого ребенка и взрослого, удовлетворяет потребности родителей и социума.

- **климатические условия** – (Самарская область находится в поясе континентального климата умеренных широт с характерными вторжениями арктического и программы тропического воздуха), содержание образовательной программы спроектировано с учетом особенностей региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического плана психолого-педагогической работы. Например, совместная деятельность по реализации области «Познавательное развитие» позволяет знакомить с окружающим миром, с явлениями природы характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России), приобщать к культуре речи. В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения. На занятиях по физической культуре, образовательная область «Физическое развитие», эти образы передаются через движения.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Направлений, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и/или созданных ими самостоятельно по разделу «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) нет.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Наличие традиций в детском саду – является неотъемлемой частью в деятельности структурного подразделения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательной и образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива воспитанников, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Традиции помогают воспитанникам освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

Традиции, в которых воспитанники принимают непосредственное участие вместе с родителями (законными представителями) и педагогами, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминаниями о детском саду, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Также одной из важных задач является создание таких традиций, которые нашли бы отклик не только среди педагогов, но и родителей, и были бы интересны воспитанникам.

В структурном подразделении «Детский сад «Надежда» в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- день открытых дверей для родителей;
- проведение родительских собраний, конференций, цель которых – познакомить родителей (законных представителей) с деятельностью детского сада;
- проведение совместных тематических праздничных утренников и развлечений («Праздники Осени», «День пожилого человека», «День матери», «Встреча Нового года», «Масленица», «День защитников Отечества», «Мамин праздник», «Встреча Весны», «День Победы», «Здравствуй, лето», «День защиты детей», «До свиданья, детский сад» и другие), цель которых – знакомство воспитанников и родителей с разными традициями и обычаями, воспитание у дошкольников уважения ко всем членам семьи;
- организация совместных тематических выставок рисунков и поделок к праздничным датам;
- конкурсное движение;
- дни театра (показ кукольных представлений, как самими педагогами, так и приглашением выездных театров);
- проведение тематических дней и недель.

В группах детского сада также ведется работа по созданию традиций, среди которых можно выделить:

- минутки здоровья, добра, фантазии; встреча с интересными людьми; познавательные вечера, вечера любимых сказок. Цель таких традиций – обеспечить постепенное вхождение воспитанника в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками;
- празднование дней рождений. Цель данной традиции – развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

В педагогическом коллективе также существуют определенные традиции:

- конкурсное движение – участие во всероссийских, региональных, городских конкурсах профессионального мастерства;
- диссеминация передового опыта средствами выступлений на конференциях различного уровня, методических объединениях, публикация опыта работы в печатных изданиях, средствах массовой информации;
- работа в творческих группах, школе передового опыта, школе молодого педагога;
- ежегодное участие в спортивно-оздоровительном празднике «Фестиваль здоровья», посвященного Дню Учителя;
- проведение в коллективе совместных праздников – «День дошкольного работника», празднование юбилейных дат детского сада и сотрудников, встреча Нового года, 8 Марта.

В основе планирования деятельности лежит комплексное - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются лексические темы учителей-дефектологов, которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка, окружающей природе, миру искусства и литературы, традиционных для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности (родной город, День народного единства, День защитников Отечества и др.), сезонным явлениям, народной культуре и традициям.

Годовой круг тем образовательной деятельности для воспитанников (приложение 1)

Организационный раздел

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Музыкальный зал структурного подразделения «Детский сад «Надежда» имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для комфортных условий и гармоничного развития детей.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательной деятельности и развивающая среда отвечает всем санитарным правилам и нормам.

Музыкальный зал позволяет осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с воспитанниками в соответствии с поставленными перед садом задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Оборудование музыкального зала безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

Образовательная область	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Художественно - эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	- музыкальный зал -библиотека методической литературы -музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подбор аудио дисков с музыкальными произведениями -различные виды театров -детские и взрослые костюмы -синтезатор -ноутбук -проектор и экран <u>Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:</u> бубен, барабан, бубенцы, кастаньеты, колокольчики, ксилофон, колотушки, маракасы, треугольники, погремушки, деревянные ложки; <u>Комплект «Детские музыкальные инструменты»:</u> металлофон/ксилофон, детское пианино, дудочки, свистульки, детская арфа, детские гусли, детская труба, гармошки детские; Дидактические наборы «Портреты русских и зарубежных композиторов»; Лото музыкальное.

3.1.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный график

-режим дня

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная организация жизни и деятельности детей определена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанниками, на основе соблюдения баланса между различными видами деятельности и с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации деятельности в дошкольных организациях.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоническому развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов./1

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна, перед уходом домой. /2

Продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 2 – 2,5 часа. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов./3

Для каждой возрастной подгруппы разработан режим дня холодного и теплого времени.

1/ п.11.4 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1. 3049-13

(«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26)

2 /п.п.11.5-11.6 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1. 3049-13

(«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26)

3/п.11.7 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1. 3049-13

(«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26)

-учебный план

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года 3 273-ФС «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года № 08-249;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 от 27.08.2015 года «об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Учебный план представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе федерального государственного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Основными задачами учебного плана являются:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях структурного подразделения «Детский сад «Надежда»;

- регулирование объема образовательной нагрузки.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплектность подхода в направлениях развития и образования детей (далее – образовательная область):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения и **реализуется в различных видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из различных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть представляет собой комплексность подхода с учетом содержания общеобразовательных программ дошкольного образования и программ, указанных выше, обеспечивая развитие воспитанников во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива и представляет собой совместную деятельность по художественно-эстетическому, познавательному направлению развития дошкольников.

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки для групп компенсирующей направленности.

В структурном подразделении «детский сад «Надежда» функционируют 4 группы компенсирующей направленности. В данных группах проводятся коррекционные занятия, которые ведут учителя-дефектологи, учителя – логопеды. В работе с детьми учителя-дефектологи

руководствуются программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и методическим пособием «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко.

Форма организации занятий в группах компенсирующей направленности с 4 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые).

В образовательной деятельности используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Режим дня и сетка занятий соответствует виду и направлению структурного подразделения «Детский сад «Надежда».

Объем нагрузки на образовательную деятельность определен в соответствии Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности /1:

- | | |
|---------------------------|---------------------|
| - для детей от 3 до 4 лет | - не более 15 минут |
| - для детей от 4 до 5 лет | - не более 20 минут |
| - для детей от 5 до 6 лет | - не более 25 минут |
| - для детей от 6 до 7 лет | - не более 30 минут |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет /2:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| - в младшей группе | - не превышает 30 минут |
| - в средней группе | - не превышает 40 минут |
| - в старшей группе | - не превышает 45 минут |
| - в подготовительной группе | - не превышает 1,5 часа |

**Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками
по освоению Основной образовательной программы дошкольного образования (приложение 2)
Основные формы музыкальной организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана (приложение 3)**

**Расписание непрерывной образовательной деятельности
(приложение 4)**

В середине времени, определенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут /3.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки /4.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия /5.

- календарный учебный график

Годовой календарный учебный график структурного подразделения «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

1/п.п. 11.9,11.10 Санитарные правила и нормы (СанПиН) 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 (ред. от 27.08.2015 г.)

2/ п.11.11 СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

3/ п.11.9.СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

4/п.11.12. СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

5/п.11.13 СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;

-Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 года № 08-249;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 года № 26 (с изм. от 27.08.2015 года)

об утверждении СанПиН 2.4.3049-13 «СанПиН 2.4.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.06.2017 года № ТС- 134/08.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные и психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям хоаны жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- режим работы структурного подразделения
- продолжительность учебного года
- количество недель в учебном году
- сроки проведения педагогической диагностики
- перечень основных проводимых праздников и развлечений для воспитанников
- работы в летний период.

Годовой календарный учебный график (приложение 5)

3.1.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговая деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Надежда» осуществляется в процессе проведения праздников и развлечений, а также в самостоятельной работе воспитанников с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания воспитанников об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Праздники в детском саду имеют свои цели и задачи, главная из которых – создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру. Деятельность в праздничные дни и во время праздника формирует художественный вкус, способствует взаимопониманию со сверстниками и взрослыми. В детском саду проводятся праздники разных видов:

- народные и фольклорные (Осенины, Масленица, Коляда);
- государственно-гражданские: День знаний, День единства, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и др.;
- международные: День Матери, Международный женский день, День защиты детей;
- бытовые и семейные: День рождения, Выпуск детей в школу, традиционные праздники в детском саду или группе;
- праздники, которые специально придумываются взрослыми с целью доставить радость детям (праздник «Мыльных пузырей», «Праздник бантиков» и т.д.)

В детском саду используются три вида различных развлечений: воспитанники являются только слушателями или зрителями, воспитанники-непосредственные участники, участниками являются и взрослые, и воспитанники, которые проводятся в следующих формах:

- концерты: тематические, музыкально-литературные
- народные игры: потешки, загадки, хороводы

- познавательные вечера: КВН и викторины
- спортивные: игры, соревнования, эстафеты
- театрализованные представления: кукольный театр, инсценирование сказок
- просмотр видео и телефильмов, слушание аудиозаписей.

В работе по организации воспитания дошкольников посредством проведения досуговых мероприятий мы придерживаемся следующих принципов:

- принцип позитивности (создания атмосферы сотрудничества, доброжелательности, взаимопомощи)
- принцип саморазвития (реализация творческих способностей и возможностей каждого участника мероприятия)
- принцип комплексности (формирование всех компонентов развития воспитанника)
- принцип целостности (развитие самосознания личности каждого воспитанника)
- принцип духовности (установление взаимосвязи между высшими ценностями: здоровьем, добром, счастьем, внутренним миром ребенка)
- принцип индивидуальности (учет индивидуального физического и психического развития, социокультурного опыта ребенка).

План музыкальных праздников и развлечений (приложение 6)

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации образовательной программы в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая полноценное социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Программа не представляет каких-либо особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО и требований СанПиН. Программа реализуется с использованием оснащения, которое имеется в детском саду, с соблюдением принципов организации пространства:

Принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, культуре, обществу и своего «Я». Так, в предметно – пространственную среду каждой группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря природы. В уголках экспериментирования дошкольники знакомятся с простейшими техническими средствами, помогающими познать мир, ставят простейшие опыты. Элементы культуры – живописи, литературы, музыки, театра – входят в дизайн интерьера детского сада. В каждой группе организуются выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских рассказов), выставки

фотографий. Мобильные и красочные информационные стенды помогают педагогам в доведении своевременной информации для родителей воспитанников о пребывании детей в детском саду. Открытость обществу и открытость своего «Я» предполагает персонализацию среды каждой группы.

**Принцип
гибкого зонирования**

заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет воспитанникам в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, различными видами деятельности: физкультурной, музыкой, рисованием, экспериментированием, театрализованной деятельностью и т.д. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

**Принцип
стабильности, динамичности**

предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, период обучения образовательной программы, преобладания мальчиков или девочек в группе.

**Принцип
полифункциональности**

реализуется с помощью использования модулей, конструкторов разного вида, мозаики, физкультурного оборудования, предметов и игр, которые не несут в себе определенную смысловую информацию, способствуют развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Оборудование для развивающей среды соответствует примерному комплексно-тематическому планированию Программы.

Возрастная группа	Музыкальные инструменты, методические пособия
<p>Средняя группа</p>	<p><u>Музыкальные инструменты</u> - духовые (дудочки, свистульки, труба) - струнные (гусли) - ударные (бубен, барабан, ложки, гонг, тарелки) - шумовые (колокольчики, игрушки - пищалки, маракасы, трещотки) - клавишные (металлофон, пианино) - неозвученные музыкальные инструменты - музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках) <u>Песенки – картинки</u> <u>Фонотека</u> - песни, танцы, игры для праздников, досугов - произведения «Слушание» - классическая и народная музыка - детские песни, детский фольклор - танцы народов мира</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - колыбельные песни и музыка для релаксации - звучание оркестра - голоса природы по всем временам года - музыкальная сказка <u>Картинки</u> - музыкальные инструменты - жанры (песня – танец - марш) - портреты композиторов - музыкальные профессии (певец, танцор, музыкант, дирижер) - оркестр (народный) - ансамбль - хор - концерт - иллюстрации «Слушание» <u>Дидактические игры</u> <u>Дидактический материал</u> - немая клавиатура - лесенка 5 ступеней - пособие «Эмоции» - пластиковые емкости с разными наполнителями – заменители, изготовленные звучащие предметы совместно с детьми <u>Картотека пальчиковых игр</u> <u>Атрибуты для танцев</u> <u>Атрибуты для музыкальных подвижных игр</u> <u>Костюмы, маски для театрализации</u> <u>Различные виды театров</u> <u>Печатные музыкальные издания (сказки, стихи, загадки)</u>
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> <u>Музыкальные инструменты</u> - струнные (арфа, гитара, гусли) - духовые (дудочка, горн, свистульки, губная гармошка) - ударные (барабан, ложки, треугольник, бубен, трещотки, гонг, тарелки) - шумовые (колокольчики, игрушки - пищалки, маракасы, цимбалы)

- клавишные (металлофон, пианино, гармошка)
- неозвученные музыкальные инструменты
- музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках)
- звучащие предметы – заменители, изготовленные совместно с детьми

Песенки – картинки

Фонотека

- песни, танцы, игры для праздников, досугов
- произведения «Слушание»
- классическая и народная музыка
- детские песни, детский фольклор
- танцы народов мира
- колыбельные песни и музыка для релаксации
- звучание оркестра
- голоса природы по всем временам года
- музыкальная сказка

Картинки

- музыкальные инструменты
- жанры (песня – танец - марш)
- портреты композиторов
- музыкальные профессии (певец, танцор, музыкант, дирижер)
- оркестр (духовой, струнный)
- ансамбль, хор, концерт
- иллюстрации «Слушание»
- схема танцев

Дидактические игры

Дидактический материал

- немая клавиатура
- лесенка 7-8 ступеней
- пособие «Эмоции»
- музыкальные ребусы

Картотека пальчиковых игр

Атрибуты для танцев

Атрибуты для музыкальных подвижных игр

	<p><u>Костюмы, маски для театрализации</u></p> <p><u>Различные виды театров</u></p> <p><u>Печатные музыкальные издания (сказки, стихи, загадки)</u></p>
Подготовительная группа	<p><u>Музыкальные инструменты</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - струнные смычковые и щипковые (арфа, гитара, скрипка, балалайка) - духовые металлические и деревянные (дудочки, свирель, губная гармошка, триоли, свистульки) ударные (барабан, ложки, треугольник, бубен, трещотки, гонг, тарелки) - шумовые (колокольчики, игрушки - пищалки, маракасы, цимбалы) - клавишные язычковые и ударные (металлофон, ксилофон, пианино, аккордеон) - неозвученные музыкальные инструменты - музыкальные игрушки с фиксированной мелодией (механические или на батарейках) - звучащие предметы – заменители, изготовленные совместно с детьми <p><u>Песенки – картинки</u></p> <p><u>Фонотека</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - песни, танцы, игры для праздников, досугов - произведения «Слушание» - звучание оркестра - голоса природы по всем временам года - классическая, народная музыка, современная музыка - детские песни, детский фольклор - танцы народов мира - колыбельные песни и музыка для релаксации - музыкальная сказка <p><u>Картинки</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальные инструменты - жанры (песня – танец – марш, опера, балет, концерт) - портреты композиторов - музыкальные профессии (певец, танцор, музыкант, дирижер) - оркестр (симфонический) - ансамбль, хор, концерт - музыкальные профессии - иллюстрации «Слушание»

	<p>- схема танцев, перестроений</p> <p><u>Дидактические игры</u></p> <p><u>Дидактический материал</u></p> <p>- немая клавиатура</p> <p>- лесенка 8 ступеней</p> <p>- пособие «Эмоции»</p> <p>- музыкальные ребусы</p> <p><u>Картотека пальчиковых игр</u></p> <p><u>Атрибуты для танцев</u></p> <p><u>Атрибуты для музыкальных подвижных игр</u></p> <p><u>Костюмы, маски для театрализации</u></p> <p><u>Различные виды театров</u></p> <p><u>Печатные музыкальные издания (сказки, стихи, загадки)</u></p>
--	--

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Образовательная область	Парциальные программы
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алябьев Е.А. дошкольникам о праздниках народов мира .Сказки и беседы для детей 5-7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2018 2. Антипина Е.А. Театрализованные представления в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017 3. Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Подготовительная группа /авт-сост. Е.Н. Арсенина – Изд. 2-е Волгоград: Учитель, 2014 4. Бурнина А.И., Тютюнникова. Тутти: Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. – Изд.2-е, перераб. И доп.- СПб: Аничкин мост, 2016 5. Р.В. Попцова. Праздничная карусель. Сценарии праздников для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2017 6. Шуть Н.Н. Организация детских праздников /Пер. с укр. А.Русаковой –СПб: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2015

Приложения

**ГОДОВОЙ КРУГ ТЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ**

Месяц	Тема недели				
	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя	Пятая неделя
Сентябрь	Средняя группа				
	Мониторинг	Мониторинг	«Начало осени»	«Деревья и кустарники»	
	Старшая группа				
	Мониторинг	Мониторинг	«Детский сад, игрушки»	«Овощи»	
	Подготовительная группа				
	Мониторинг	Мониторинг	«Детский сад, игрушки»	«Начало осени»	
Октябрь	Средняя группа				
	«Овощи»	«Фрукты»	«Игрушки»	«Ягоды»	«Середина осени»
	Старшая группа				
	«Фрукты»	«Фрукты-овощи»	«Ягоды»	«Осень»	«Деревья, кустарники, грибы»
	Подготовительная группа				
	«Деревья и кустарники»	«Растения огорода»	«Деревья и кустарники сада»	«Овощи-фрукты»	«Фрукты-ягоды»
Ноябрь	Средняя группа				
	«Посуда»	«Цвет предметов»	«Мебель»	«Домашние птицы»	
	Старшая группа				
	«Столовая, кухонная»	«Чайная посуда»	«Мебель»	«Домашние птицы»	

	посуда»				
	Подготовительная группа				
	«Бытовые приборы»	«Поздняя осень»	«Посуда»	«Мебель в доме»	
Декабрь	Средняя группа				
	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Обувь»	«Новый год»
	Старшая группа				
	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Домашние и дикие животные»	«Зима»	
	Подготовительная группа				
	«Домашние птицы»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Новый год	
Январь	Средняя группа				
	«Зимние забавы»	«Транспорт»	«Одежда»	«Зимующие птицы»	
	Старшая группа				
	«Водный и воздушный транспорт»	«Наземный транспорт»	«Одежда»	Зимующие птицы»	
	Подготовительная группа				
	«Дикие и домашние животные»	«Водный и воздушный транспорт»	«Наземный и железнодорожный транспорт»	«Зимующие птицы»	
Февраль	Средняя группа				
	«Зима»	«Головные уборы»	«День Защитника Отечества»	«Конец зимы»	
	Старшая группа				
	«Зима»	«Февраль - последний месяц зимы»	«23 февраля»	«Одежда, обувь»	
	Подготовительная группа				
	«Зима»	«Одежда»	«День Защитника Отечества»	«8 Марта»	

Март	Средняя группа				
	«Международный женский день»	«Весна»	«Семья»	«Насекомые»	
	Старшая группа				
	«8 Марта»	«Весна»	«Возвращение перелетных птиц»	«Насекомые»	
	Подготовительная группа				
	«Весна»	«Стройка и строительные профессии»	«Профессии работников детского сада»	«Перелетные птицы»	
Апрель	Средняя группа				
	«Мой дом»	«Весна»	«Мой город»	«Как выращивают хлеб»	
	Старшая группа				
	«Насекомые»	«Мой дом»	«Возвращение перелетных птиц»	«Как выращивают хлеб»	
	Подготовительная группа				
	«Насекомые, моя семья»	«Москва – столица России, наш дом»	«Садовые цветы»	«Улицы нашего города»	
Май	Средняя группа				
	«День Победы»	«Рыбы»	Мониторинг	Мониторинг	
	Старшая группа				
	«День Победы»	«Комнатные растения»	«Май - последний месяц весны»	Мониторинг	
	Подготовительная группа				
	«День Победы»	«Признаки лета, рыбы	Мониторинг	Мониторинг	

**Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками
по освоению образовательной программы дошкольного образования
структурного подразделения «Детский сад «Надежда»**

Вид деятельности	Наименование НОД	Количество НОД / объем образовательной нагрузки	
		в неделю	в учебный год
Первый период			
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	Ознакомление с социальным миром	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
	Ознакомление с миром природы	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы	Ежедневно (в рамках взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)	
Изобразительная	Рисование	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	Лепка	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
	Аппликация	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
Конструирование	Конструирование	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
Музыкальная	Музыкальная деятельность	2	2*25*37 тем = 1850 минут
Двигательная	Занятие по физическому развитию	2	2*25*37 тем = 1850 минут
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	1	1*25 минут*37 тем = 925 минут
Коррекционная работа	«Ознакомление с художественной литературой»	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут

	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	« Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	« Развитие элементарных математических представлений	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
Всего-12:		3*20 = 60 мин = 1 час + 9*25 = 225 мин = 3 часа 45 минут = 4 часа 45 минут	11285минут или 188 часов
Второй и третий периоды			
Познавательно-исследовательская деятельность	Формирование элементарных математических представлений	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	Ознакомление с социальным миром	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
	Ознакомление с миром природы	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы	Ежедневно (в рамках взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности)	
Изобразительная	Рисование	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	Лепка	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
	Аппликация	0,5	0,5*20 минут*37 тем = 370 минут
Конструирование	Конструирование	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
Музыкальная	Музыкальная деятельность	2	2*25*37 тем = 1850 минут
Двигательная	Занятие по физическому развитию	2	2*25*37 тем = 1850 минут
	Двигательная деятельность (подвижные игры)	1	1*25 минут*37 тем = 925минут

Коррекционная работа	«Ознакомление с художественной литературой»	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи»	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	« Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
	« Развитие элементарных математических представлений	1	1*20 минут*37 тем = 740 минут
Всего-12:		3*20 = 60 мин = 1 час + 9*25 = 225 мин = 3 часа 45 минут = 4 часа 45 минут	11285минут или 188часов

Основные формы музыкальной организованной образовательной деятельности с учетом учебного плана:

Форма музыкальной деятельности	Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Продолж. (мин)	количество		Продолж. (мин)	количество		Продолж.	количество	
		В неделю	В год		В неделю	В год		В неделю	В год
Организованная образовательная деятельность эстетической направленности	20	2	72	25	2	72	30	2	72
Праздники и развлечения:									
Досуги	20-25	1	60	25-30	1	60	30-35	1	60
Утренники	30-35		7	35-45		7	35-45		7

**РАСПИСАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО - ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
структурного подразделения «Детский сад «Надежда»**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
«Теремок» средняя группа ЗПР	9.00-9.20		10.00-10.20		9.00-9.20 ритмика
«Солнышко» старшая группа ЗПР	10.05-10.30		9.00-9.25	15.10-15.35 ритмика	
«Кораблик» Подготовительная группа ЗПР		10.30-11.00		15.40-16.10 ритмика	10.40-11.10
«Цветик- семицветик» подготовительная группа ЗПР	9.35-10.05			16.10-16.40 ритмика	10.10-10.40

**Годовой календарный учебный график
на 2019-2020 учебный год**

Режим работы	Понедельник – пятница – 07.00 -19.00 суббота – воскресенье – выходные дни
Продолжительность учебного года	Начало учебного года - 01.09.2019 года Окончание учебного года – 31.05.2020 года
Количество недель в учебном году	37 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
Недельная образовательная нагрузка в группах	<p>средняя группа компенсирующей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - I период -11 занятий -II период -12 занятий -III период - 13 занятий <p>старшая группа компенсирующей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - I период -12 занятий - II период -15 занятий -III период -15 занятий <p>подготовительная группа - 15 занятий компенсирующей направленности</p>

<p>Объем недельной образовательной нагрузки</p>	<p>средняя группа компенсирующей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - I период - 3 часа 20 минут -II период - 3 часа 40 минут -III период - 4 часа <p>старшая группа компенсирующей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - I период - 4 часа 45 минут - II период - 5 часов 50 минут - III период - 5 часов 50 минут <p>подготовительная группа компенсирующей направленности - 7 часов 30 минут</p>
<p>Сроки проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей</p>	<p>-группы компенсирующей направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> • начало учебного года -02.09.2019-15.09. 2020 года • конец учебного года -18.05.2020 – 29.05 2020 года
<p>Летний оздоровительный период</p>	<p>01.06.2020 года – 31.08.2020 года</p>

ПЛАН ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

Сентябрь

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« На бабушкином дворе»	Развитие музыкальности детей Формировать эмоциональную отзывчивость	Развлечение	12 сентября
Старшая группа	«Путешествие в сказочную страну»	Развивать творческое воображение Воспитывать интерес к театрализованной деятельности	Развлечение	26 сентября
Подготовительная группа	«День знаний!»	Развитие музыкально-художественной деятельности Формирование эмоциональной отзывчивости	Праздник	1 сентября

Октябрь

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	«Здравствуй осень»	Развивать творческое воображение Расширять представления детей об осени	Развлечение	24 октября
Старшая группа	«День рождения осени»	Развитие музыкально-художественной деятельности Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения	праздник	31 октября
Подготовительная группа	«С праздником любимые, дедушки и бабушки!» «Осень, осень, в гости просим!»	Развитие музыкальности детей Расширять представления детей об осени Воспитывать уважение детей к людям пожилого возраста.	Праздник Праздник	1 октября 30 октября

Ноябрь

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« Волшебный сундучок»	<p>Побуждать детей принимать активное участие в театрализации</p> <p>Поддерживать интерес к театрально - игровой деятельности</p>	Развлечение	21 ноября
Старшая группа	« Любимые народные игры»»	<p>Создать условия для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Познакомить с традициями и обычаями народа</p>	Развлечение	28 ноября
Подготовительная группа	«В стране песен»	<p>Создание эмоционально-положительного климата</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости</p> <p>Развитие коммуникативного поведения детей</p>	Концерт	ноябрь
День здоровья		<p>Поддерживать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>Развивать физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость</p>	Спортивно-развлекательное мероприятие	ноябрь

Декабрь

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« Новый год к нам идет»	Приобщать к проведению государственных праздников Содействовать созданию обстановки общей радости	Праздник	25 декабря
Старшая группа	« В гости к Дедушке Морозу»	Приобщать детей к праздничной культуре Воспитывать желание принимать участие в празднике	Праздник	26 декабря
Подготовительная группа	2.«Новогодний серпантин»	Приобщать детей к праздничной культуре Содействовать созданию обстановки общей радости	Праздник	28 декабря

Январь

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« Маша и медведь» Русская народная сказка	Развивать творческое воображение Воспитывать устойчивый интерес к театрализованной деятельности	Настольный театр	17 января
Старшая группа	« Гуси-лебеди» русская народная сказка	Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений Формировать желание участвовать в кукольном спектакле	Кукольный театр	18 января
Подготовительная группа	« Гуляют ребятки в Рождественские святки».	Вовлекать детей в процесс подготовки развлечений Формировать желание участвовать в спектакле	Развлечение	14 января

Февраль

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« День защитников Отечества»	1 Приобщать детей к праздничной культуре Содействовать созданию обстановки общей радости	Развлечение	21 февраля
Старшая группа	« День защитников Отечества»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре Воспитывать любовь к Родине	Праздник	20 февраля
Подготовительная группа	Зимний спортивный праздник «Мы шагаем как солдаты»	Укреплять физическое и психическое здоровье	Праздник	февраль
		Формировать начальное представление о здоровом образе жизни Вовлекать детей в процесс подготовки праздника Содействовать созданию обстановки общей радости	Праздник	22 февраля

Март

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« Мамин праздник»	Развитие музыкально-художественной деятельности Содействовать созданию обстановки общей радости	Праздник	5 марта
Старшая группа	« Мамочка моя»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре Воспитывать любовь к семье, маме, бабушке	Праздник	5 марта
Подготовительная группа	«Дорогие наши мамы»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре Воспитывать любовь к семье, маме, бабушке	Праздник	6 марта
	«Широкая Масленица»	Формировать эмоциональную отзывчивость	Развлечение	март

Апрель

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« В весеннем лесу»	Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе Содействовать созданию обстановки общей радости	Праздник	21 апреля
Старшая группа	« Весна пришла»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре Воспитывать желание принимать участие в праздниках	Праздник	22 апреля
Подготовительная группа	«Весна - красна»	Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе Содействовать созданию обстановки общей радости	Праздник	25 апреля

Май

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« Концерт для куклы»	Закреплять и обогащать пройденный материал Содействовать созданию обстановки общей радости	Развлечение	15 мая
Старшая группа	«Теремок на новый лад»	Вовлечь детей в процесс подготовки сказки Создать условия для самостоятельной деятельности	Музыкальная сказка	20 мая
Подготовительная группа	«Славься, день Победы!»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре Создать условия для самостоятельной деятельности	Праздник	8 мая
	«До свиданья, детский сад!»		праздник	25 мая

Июнь

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	«Гуси – лебеди» Русская народная сказка	Способствовать воспитанию и развития интересной, самостоятельной, творческой деятельности Привлечь детей к посильному участию в игре	Игра-драматизация	июнь
Старшая группа	«Здравствуй, лето красное!»»	Расширять представление о лете, воспитывать бережное отношение к природе Создать условия для самостоятельной деятельности	Развлечение	июнь
Подготовительная группа	«Здравствуй, солнечное лето!»»	Вовлечь детей в процесс подготовки развлечения Содействовать созданию обстановки общей радости	Развлечение	июнь

Июль

Группа	Название мероприятия	Цель и задачи	Формы проведения	Сроки проведения
Средняя группа	« Мы смелые и умелые»	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Спортивное развлечение	июль
Старшая группа	«Спорт - это сила и здоровье »	Расширять представление детей о видах спорта, необходимостью заниматься спортом Создание эмоционально - положительного климата	Спортивный праздник	июль
Подготовительная группа	«Летняя Олимпиада» «Красный, желтый, зеленый!»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре Создать условия для самостоятельной деятельности Развивать знания детей о правилах дорожного движения	Концерт Развлечение	июль

Август

Средняя группа	«Чей это завтрак?»)»	Развитие музыкальных способностей Формировать эмоциональную отзывчивость	Игровая программа	август
Старшая группа	«Огородники»	Расширять представление детей о произрастании овощных культур, сборе урожая Доставить детям радость	Музыкально-игровое развлечение	август
Подготовительная группа	«До свиданья, лето!»	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре Создать условия для самостоятельной деятельности	Развлечение	август

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий структурным подразделением

«Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11

_____ **О.В.Федорова**

ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

музыкального руководителя

Криушевой Л.В.

Дни недели	Рабочее время	Фронтальные занятия	Индивидуальные занятия	Работа с родителями и специалистами
Понедельник	<i>7.45-12.45</i>	<i>9.00-10.30</i>	<i>11.00-12.00</i>	<i>12.30-12.45 с</i> ЛОГОПЕДОМ

Вторник	<i>7.45-12.45</i>	<i>10.00-10.30</i>	<i>11.00-12.00</i>	<i>12.30 – 12.45 с</i> дефектологом
Среда	<i>7.45-12.45</i>	<i>9.00-10.20</i>	<i>11.00-12.00</i>	<i>12.30.- 12.45 с</i> психологом
Четверг	<i>13.00-17.00</i>	<i>15.10-16.40</i>		<i>13.30-14.00 с</i> воспитателями 14.00-15.10 написание сценариев, подбор музыкального репертуара <i>16.40-17.00</i> с родителями
Пятница	<i>7.45-12.45</i>	<i>9.00-10.40</i>	<i>11.00-12.00</i>	

Приложение 8

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий структурным подразделением

«Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11

_____ **О.В.Федорова**

График работы

музыкального руководителя Криушевой Л.В.

Дни недели	Время работы
Понедельник	7.45 – 12.45
Вторник	7.45 – 12.45

Среда	7.45 – 12.45
Четверг	13.00 – 17.00
Пятница	7.45 – 12.45