

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска

от « 04 » сентября 2018 г.

протокол № 1

Председатель Педагогического совета

Тараканова О.Н.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ №11

г. Новокуйбышевска от « 04 »

сентября 2018г. № 248 од

Н.Б.Левина



Рабочая программа

учителя-дефектолога, учителя-логопеда средней группы компенсирующей направленности «Солнышко»

для детей с задержкой психического развития

структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска

2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР.

3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы.

5. Диагностика развития ребенка. (Приложение 1)

6. Развивающая предметно-пространственная среда.

7. Документация учителя – дефектолога (логопеда)

а) циклограмма деятельности учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

(Приложение 2)

б) расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы (Приложение 3)

в) график работы учителя-дефектолога (учителя-логопеда)

(Приложение 4)

г) расписание работы учителя – дефектолога (учителя-логопеда)

(Приложение 5)

д) расписание работы учителя – дефектолога (учителя-логопеда) с детьми (Приложение 6)

8. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми среднего дошкольного возраста группы с задержкой психического развития. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы СП «Детский сад «Надежда», потребностей и возможностей воспитанников ОУ.

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются:

- Образовательная программа детского сада: Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство»
- Программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цели, задачи и принципы программы.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты, которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОО. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДОО. В результате использования единой темы на занятиях

дефектолога, воспитателя, логопеда, музыкального руководителя дети прочно усваивают материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

Основные задачи коррекционного обучения:

- овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь;
- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе;
- развитие познавательных интересов;
- обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности.

2. Характеристики особенностей развития детей с ЗПР

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это дети с трудностями в воспитании и обучении. Психическое развитие таких детей характеризует неустойчивость, утомляемость нервной системы, низкая работоспособность, незрелость эмоций, слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности. Игровая деятельность сформирована недостаточно. Процессы восприятия и мышления замедлены. При работе с такими детьми на начальном этапе преобладают наглядно-действенные методы предъявления материала. Однако по мере совершенствования различных психических процессов и формирования устойчивых навыков у ребенка необходимо переходить к словесно-логическим формам обучения дошкольников.

У детей с ЗПР страдает память, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Кроме того, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе игровой и учебной деятельности.

У детей с ЗПР слабо сформированы основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, они не планируют свою деятельность; однако они

легко принимают помощь взрослого и способны применять показанный способ действий при выполнении аналогичных заданий, осуществлять перенос знакомых умений и навыков в новые условия.

Дети отстают в речевом развитии (недостатки произношения, аграмматизм, ограниченность словаря). Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы проявляются в эмоциональной неустойчивости и возбудимости, несформированности произвольной регуляции поведения, слабости учебной мотивации и преобладании игровой.

Характерны недостатки моторики, в особенности мелкой, затруднения в координации движений, проявления гиперактивности. Существенными особенностями детей с ЗПР являются неравномерность, мозаичность проявлений недостаточности развития.

Дошкольники с ЗПР по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются не соответствующим возрасту недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи.

Отмечаются недостатки в мотивационно-целевой основе организации деятельности, несформированность способов самоконтроля, планирования, знаковосимволической функции и трудностями в оперировании образами-представлениями; несформированность представлений о себе и окружающих. О моральных нормах, представления нечеткие.

Первая группа — задержка психического развития конституционального происхождения. Это гармонический психический и психофизический инфантилизм. Такие дети отличаются уже внешне. Они более субтильные, часто рост у них меньше среднего и личико сохраняет черты более раннего возраста, даже когда они уже становятся школьниками. У этих детей особенно сильно выражено отставание в развитии эмоциональной сферы. Они находятся как бы на более ранней стадии развития по сравнению с хронологическим возрастом. У них наблюдается большая выраженность эмоциональных проявлений, яркость эмоций и вместе с тем их неустойчивость и лабильность, для них очень характерны легкие переходы от смеха к слезам и наоборот. У детей этой группы очень выражены игровые интересы, которые преобладают даже в школьном возрасте.

Вторая группа — задержка психического развития соматогенного происхождения, которая связана с длительными тяжелыми соматическими заболеваниями в раннем возрасте. Это могут быть тяжелые аллергические заболевания (бронхиальная астма,

например), заболевания пищеварительной системы. Длительная диспепсия на протяжении первого года жизни неизбежно приводит к отставанию в развитии. Сердечно-сосудистая недостаточность, хроническое воспаление легких, заболевания почек часто встречаются в анамнезе детей с задержкой психического развития соматогенного происхождения.

Третья группа — задержка психического развития психогенного происхождения. Надо сказать, что такие случаи фиксируются довольно редко, так же как и задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребенка. Эти условия — безнадзорность, часто сочетающаяся с жестокостью со стороны родителей, либо гиперопека, что тоже является крайне неблагоприятной ситуацией воспитания в раннем детстве. Безнадзорность приводит к психической неустойчивости, импульсивности, взрывчатости и, конечно, безынициативности, к отставанию в интеллектуальном развитии. Гиперопека ведет к формированию искаженной, ослабленной личности, у таких детей обычно проявляется эгоцентризм, отсутствие самостоятельности в деятельности, недостаточная целенаправленность, неспособность к волевому усилию, эгоизм.

Последняя, четвертая, группа — самая многочисленная — это задержка психического развития церебрально-органического генеза. Причины — различные патологические ситуации беременности и родов: родовые травмы, асфиксии, инфекции во время беременности, интоксикации, а также травмы и заболевания центральной нервной системы в первые месяцы и годы жизни. Особенно опасен период до 2 лет. Травмы и заболевания центральной нервной системы могут привести к тому, что называется органическим инфантилизмом, в отличие от гармонического и психофизического инфантилизма, причины которого не всегда ясны.

Таким образом, органический инфантилизм — это инфантилизм, связанный с органическим повреждением центральной нервной системы, головного мозга. (Надо сказать, что внутри каждой из перечисленных групп детей с задержкой психического развития имеются варианты, различные как по степени выраженности, так и по особенностям индивидуальных проявлений психической деятельности.) В дальнейшем изложении речь пойдет преимущественно об этой форме задержки психического развития, поскольку дети с органической или функциональной недостаточностью мозга нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, и именно они составляют основной контингент

специальных детских садов (групп), школ и классов для детей с задержкой психического развития.

3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми.

Тематический план в средней группе.

«Развитие речи. Ознакомление с художественной литературой»

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	И.Бунин «Листопад» (отрывок)	1
	И.Токмакова «Ива» (заучивание)	1
	Н.Егорова «Редиска, морковка, тыква...» (слушание)	1
Октябрь	Г.Юдин «Как варить компот»	1
	А. Барто «Игрушки»	1
	Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки...»	1
	Н.Сладков «Осень на пороге»	1
Ноябрь	В.Карасёва «Стакан»	1
	«Водичка-водичка»	1
	К.Чуковский «Федорино горе»	1
	Чтение и заучивание потешки «Гуси, вы гуси»	1
Декабрь	В. Сутеев «Кто сказал «мяу»	1
	РНС «Лиса, волк и медведь»	1
	Чтение сказки «Лиса и козёл»	1
	Стихотворение «Сапоги с характером»	1
	З. Орлова «Новый год»	1

Январь	Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»	1
	«Рукавичка»	1
	М.Горький «Воробьишко».	1
Февраль	И.Суриков «Зима»	1
	Загадывание загадок про головные уборы.	1
	В. Борздин «Звездолётчики»	1
	Н.Некрасов «Мороз – воевода»	1
Март	В.Берестов «Праздник мам»	1
	Е.Баратынский «Весна, весна»	1
	РНС «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	1
	В.Сутеев «Под грибом»	1
Апрель	Инсценировка сказки «Заюшкина избушка»	1
	Заучивание потешки «Иди весна, иди, красна...»	1
	С.Михалков «Дядя Стёпа» (чтение)	1
	В.И.Крупнина «Отцовское поле» (чтение)	1
Май	Л.Кассиль «Памятник советскому солдату»	1
	Заучивание песенки «Дед хотел уху сварить»	1
Общее количество часов		33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Развитие речевого (фонематического) восприятия»

Месяц	№	Темы занятий	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Неречевые звуки.	1
	2.	Речевые звуки.	1
	3.	Речевые и неречевые звуки.	1
Октябрь	1.	Звук и буква А.	1
	2	Звук и буква А.	1
	3	Звук и буква А.	1
	4.	Звук и буква У.	1
Ноябрь	1	Звук и буква У.	1
	2	Звук и буква У.	1
	3	Звуки и буквы А, У.	1
	4	Звуки и буквы А, У.	1
Декабрь	1	Звук и буква И.	1
	2	Звуки и буквы А, У, И.	1
	3	Звуки и буквы А, У, И.	1
	4	Звук и буква О.	1
	5	Звук и буква О.	1
Январь	1	Звук и буква О.	1
	2	Звуки и буквы А, У, И, О.	1
	3	Звуки и буквы А, У, И, О.	1

Февраль	1	Звук и буква Т.	1
	2	Звук и буква Т.	1
	3	Звук и буква П.	1
	4	Звуки и буквы П, Т.	1
Март	1	Звук и буква Н.	1
	2	Звук и буква М.	1
	3	Звуки и буквы М, Т.	1
	4	Звуки и буквы М, П.	1
Апрель	1	Звуки и буквы Н, М.	1
	2	Звук и буква К.	1
	3	Звуки и буквы К, Т.	1
	4	Звуки и буквы К, П.	1
Май	1	Звуки и буквы К, Н.	1
	2	Звуки и буквы К, М.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

Месяц	недели	Темы занятия	Кол- во часов
Сентябрь	1	«Начало осени»	1
	2	«Деревья и кустарники»	1
	3	«Овощи»	1
Октябрь	1	«Фрукты»	1
	2	«Игрушки»	1
	3	«Ягоды»	1
	4	«Середина осени»	1
Ноябрь	1	«Посуда»	1
	2	«Цвет предметов»	1
	3	«Мебель»	1

	4	«Домашние птицы»	1
Декабрь	1	«Домашние животные»	1
	2	«Дикие животные»	1
	3	«Дикие и домашние животные»	1
	4	«Обувь»	1
	5	«Новый год»	1
Январь	1	«Транспорт»	1
	2	«Одежда»	1
	3	«Зимующие птицы»	1
Февраль	1	«Зима»	1
	2	«Головные уборы»	1
	3	«День защитника Отечества»	1
	4	«Зима»	1
Март	1	«Международный женский день»	1

	2	«Весна»	1
	3	«Семья»	1
	4	«Насекомые»	1
Апрель	1	«Мой дом»	1
	2	«Весна»	1
	3	«Мой город»	1
	4	«Как выращивают хлеб?»	1
Май	1	«День Победы»	1
	2	«Рыбы»	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			33

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	№	Темы занятия	Кол- во часов
Сентябрь	1	Знакомство с тетрадью в клетку.	1
	2	Цвет предметов: красный, жёлтый.	1
	3	Форма предметов. Круг.	1
Октябрь	1	Один – много.	1
	2	Цвет предметов: красный, зелёный.	1
	3	Число и цифра 1.	1
	4	Лево – право.	1
Ноябрь	1	Одинаковые по размеру, разные.	1
	2	Цвет предметов (обобщающее занятие)	1

	3	Число и цифра 1.	1
	4	Число и цифра 2.	1
Декабрь	1	Большие – маленькие, одинаковые по размеру.	1
	2	Число и цифра 2.	1
	3	Сравнение количества, размера предметов.	1
	4	Форма предметов. Квадрат.	1
	5	Выше – ниже, высокий – низкий.	1
Январь	3	Число и цифра 3.	1
	4	Сравнения количеств: способ приложения.	1
	5	Число и цифра 3.	1
Февраль	1	Широкий – узкий.	1
	2	Форма предметов. Треугольник.	1
	3	Число и цифра 4.	1
	4	Спереди – сзади.	1

Март	1	Длинный – короткий, длиннее – короче.	1
	2	Число и цифра 4.	1
	3	Сколько, столько же, равно.	1
	4	Число и цифра 5.	1
Апрель	1	Число и цифра 5.	1
	2	Повторение.	1
	3	Повторение.	1
	4	Повторение.	1
Май	1	Повторение.	1
	2	Повторение.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			33

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности.

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми
	Мониторинговая диагностика психического развития детей
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

1. Фронтальные коррекционные занятия:

На фронтальных занятиях работа направлена на ознакомление с окружающим, развитие элементарных математических представлений, речевое развитие: - образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2. Подгрупповые коррекционные занятия:

На подгрупповых занятиях работа направлена на развитие высших психических функций, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку

грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного материала.

Каждое занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционноразвивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

3. Индивидуальные занятия направлены на развитие высших психических функций, формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,

		- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета»
--	--	--

		(вариативность).
	4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	- «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.

Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур),
		- «Что будет, если ...»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжатие пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.

Преимственность в планировании занятий учителя-дефектолога и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-дефектолога, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательных трудностей и трудностей социальной адаптации детей. Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-дефектолога и воспитателя являются:

- ✦ Чтение художественной литературы.

- ✦ Речевое развитие.
- ✦ ФЭМП, сенсорика.
- ✦ Ознакомление с окружающим миром.

4.Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

К концу года дети должны уметь

Чтение художественной литературы	Речевое развитие	ФЭМП Сенсорное развитие	Окружающий мир
-способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; -способен эмоционально реагировать на поэтические воспроизводить; -способен импровизировать на основе литературных произведений. -проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг; -способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте; -способен устанавливать	-понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния; -владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков); -способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога	-владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5; -выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения; -владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве; -использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года. -различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины; -использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет,	-имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках; -проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям; -имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения; -способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей;		форма, размер, материал и т.п.); -подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).	
--	--	--	--

5.Диагностика развития ребенка.

Диагностика развития детей разработана на три возраста: средний, старший и подготовительный. Помогает самостоятельно оценить уровень психического развития каждого ребенка и узнать, над чем стоит поработать. Диагностика предполагает набор небольших тестов, которые рассчитаны на определение развития у ребёнка ВПФ. (см. Приложение 1)

6.Развивающая предметно-пространственная среда кабинета

1. Площадь кабинета: 17м²
2. Материально-техническое оснащение:
 - настенное зеркало для индивидуальных логопедических занятий;
 - зеркала для индивидуальной работы - 10 штук (9х12 дм);
 - шкафы для пособий;
 - магнитная доска;
 - стол канцелярский;
 - стулья;
 - комплект «стол-стулья»
 - стол для индивидуальных занятий (1 шт.);
 - дорожка;
 - секундомер;
 - песочные часы;

- библиотека учителя-логопеда (дефектолога);
- информационный материал для родителей и педагогов;
- настенная азбука;
- систематизированный наглядный материал (диагностика и коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематических процессов, лексикограмматического строя, материалы по предупреждению и коррекции дисграфии и дислексии); - речевые игры; - игрушки, мяч;
- игры на развитие высших психических функций; - настольные игры.
- Игры на развитие звукопроизношения.

7. Документация учителя – дефектолога (логопеда)

а) Циклограмма деятельности учителя-дефектолога (логопеда)

(Приложение 2)

б) Расписание непосредственно образовательной деятельности средней группы (Приложение 3)

в) График работы учителя-дефектолога (логопеда) (Приложение 4)

г) Расписание работы учителя – дефектолога (логопеда)

(Приложение 5)

д) Расписание работы учителя – дефектолога (логопеда) с детьми

(Приложение 6)

8.Список литературы.

1. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. Практическое пособие.-Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова-208с.
2. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
3. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 170с.
4. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.: «Мозаика – синтез», 2011 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва. 176с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей редакцией Шевченко С.Г./-М. Школьная пресса, 2007-96с.
6. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2 Тематическое планирование занятий/Под общей редакцией Шевченко С.Г./-М. Школьная пресса, 200-112с.
7. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014, -352с.
8. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2011 г.К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 17с.
9. Развитие Элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. - М.: «Мозаика – синтез», 2010 г. К.А. Морозова, М.А.Пушкарёва, 136с.
10. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
11. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Фронтальные логопедические занятия. Практическое пособие. - Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. Л.С. Лылова,-208с.
14. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

