

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя- дефектолога, учителя - логопеда	4
1.3 Цели и задачи реализации Программы	5
1.4 Принципы и подход к формированию рабочей программы	7
1.5 Клинико- психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР	10
1.6. Планируемые результаты освоения Программы	15
1.7. Оценивание образовательной деятельности по программе	18

II. Содержательный раздел

2.1. Цели, задачи и направления коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога, логопеда.	20
а) Содержание работы учителя – дефектолога, учителя –логопеда.	21
б)Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР	31
в) Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	31
г) Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	39
2.2 Взаимодействие взрослых с детьми	48
2.3 Взаимодействие учителя –дефектолога, учителя - логопеда с семьями дошкольников с ЗПР.	52

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	55
3.2. Режим дня, сетка занятий	57
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	60
3.4. Методическое обеспечение рабочей программы	62

Приложения

Приложение №1 Тематическое планирование учителя – дефектолога, учителя - логопеда.	69
Приложение №2 Календарный учебный план учителя – дефектолога, учителя - логопеда	84
Приложение №3 Циклограмма работы учителя – дефектолога, учителя - логопеда.	117

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на решение следующих задач:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Данная рабочая образовательная программа дошкольного образования разработана для дошкольников с задержкой психомоторного и речевого развития (ЗПР) 6 – 7 (8) лет..

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

1.2 Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя- дефектолога, учителя - логопеда.

Рабочая программа специалиста для детей дошкольного возраста со сложной структурой дефекта разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ООШ №11 СП «Детский сад «Надежда», базовой частью которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014 г.);
 - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание" Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева.
 - с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
 - Приказом Министерства образования и науки РФ 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038),
 - Постановлением Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564),
 - «Конвенцией о правах ребенка» 1989 г,
 - «Конституцией РФ» ст.43. 72,
 - Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 города Новокуйбышевска СП «Детский сад «Надежда»
- а) цели и задачи реализации Программы;
- б) принципы и подход к формированию Программы;
- в) клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

1.3 Цели и задачи реализации Программы

Цели:

Целью рабочей программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного

возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.

- 1. Принцип научной обоснованности и практической применимости**, характеризующийся тем, что содержание Программы соответствует положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики, коррекционной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, касающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, в группах компенсирующей и комбинированной направленности.
- 2. Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности** (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- 3. Принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- 4. Комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса, реализующий взаимодействие всех специалистов детского сада для эффективности коррекционно-развивающего процесса.
- 5. Деятельностный принцип**, определяющий подходы к содержанию и построению обучения с учетом ведущей для каждого возрастного периода деятельности, в которой «вызревают» психологические новообразования, определяющие личностное развитие ребенка. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- 6. Принцип единства диагностики и коррекции** отклонений в развитии, предполагающий наблюдение за динамикой развития ребенка в условиях целенаправленной коррекционной работы для определения путей, методов конкретного содержания ее на различных этапах обучения и воспитания.
- 7. Принцип индивидуально дифференцированного подхода** предполагает учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка, а также особенностей группы в целом.
- 8. Принцип коррекции и компенсации**, требующий гибкого соотношения коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

9. Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия предполагает как можно более раннее выявление проблем ребенка и организацию коррекционной работы с ним в сензитивные сроки.

10. Принцип сотрудничества Организации с семьей.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются **базовые направления (ПОДХОДЫ)** педагогической работы, обеспечивающие максимально возможную целостность, гармоничность личностного развития ребенка с проблемами в развитии.

1. Комплексное исследование фонда знаний, умений, навыков, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, нейропсихологическое изучение, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Педагогическая работа, направленная на обеспечение полноценного психического развития ребенка.

Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:

- обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
- коррекция недостатков в двигательной сфере;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование чувства ритма;
- создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

Целенаправленное формирование высших психических функций:

- развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядности форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
- развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

4. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:
 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности;
 - целенаправленное формирование игровой деятельности;
 - формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
 - ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.
5. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:
 - формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
 - преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутических проявлений, отклонений в поведении.
6. Преодоление недостатков в речевом развитии:
 - целенаправленное формирование функций речи;
 - развитие словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формирование механизмов, необходимых для овладения связной речью;
 - создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
 - формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.
7. Формирование коммуникативной деятельности:
 - обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов с взрослыми и сверстниками;
 - формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Программа строится с учетом взаимодействия с семьями воспитанников с целью повышения

информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность.

1.5 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Возрастные психологические особенности дошкольников 6 -7 (8) лет с задержкой психического развития.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью

Наше структурное подразделение посещают дошкольники с отклонениями в психомоторном развитии (Задержка психического развития), имеющие различные проявления и причины (**по заключению ПМПК**).

Характеризуя индивидуальные особенности детей 6-7 (8) лет с задержкой психического развития (далее ЗПР), необходимо отметить, что ЗПР представляет собой отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов. Существенное место занимают такие особенности, как неустойчивость внимания, пониженная работоспособность, импульсивность, недостаточная целенаправленность деятельности, слабость ее речевой регуляции. Свойственные этим детям пониженная работоспособность и неустойчивость **внимания** имеют разные формы индивидуального проявления. У одних детей максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживается в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других дошкольников сосредоточение внимания наступает лишь после того как они приступят

к какой-либо деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания и неравномерная работоспособность на протяжении всего времени выполнения задания (Г.И.Жаренкова, 1984).

У многих из таких детей наблюдаются трудности с **восприятием** (зрительным, слуховым, тактильным). Снижена скорость перцептивных операций. Их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Особые трудности дошкольники испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяя и не обозначая при этом отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети затрудняются в выделении основных структурных элементов предмета, мелких деталей, их пространственном соотношении. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия грубых расстройств не наблюдается. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь.

У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования **межанализаторных связей**, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки **зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации**. Недостаточность межсенсорного взаимодействия проявляется в несформированности чувства ритма, трудностях в формировании пространственных ориентировок. **Память** детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития. При этом недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала. На передний план в структуре нарушения мнемической деятельности выступает недостаточное умение применять приемы запоминания, такие как смысловая группировка, классификация. Недостаточность

произвольной памяти у детей с ЗПР в значительной степени связано со слабостью регуляции произвольной деятельности, недостаточной ее целенаправленностью, несформированностью функции самоконтроля.

Значительное своеобразие отмечается в развитии **мыслительной деятельности**. В целом решение соответствующих возрасту мыслительных задач на наглядно-практическом уровне для детей доступно, однако они могут затрудняться в объяснении причинно-следственных связей. Также характерен недостаточно высокий уровень сформированности всех основных интеллектуальных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Слабая сформированность обобщающей функции слова обуславливает трудности в овладении детьми родовыми понятиями – показателями запаса видовых конкретных понятий и умений самостоятельно выделять существенные признаки однородной группы предметов. У детей обнаруживается недостаточная гибкость мышления, склонность к стереотипным решениям, использование неадекватных способов действий.

Снижение **познавательной активности** проявляется в ограниченности запаса знаний и представлений об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в школе (С.Г.Шевченко).

Отличается от возрастной нормы и **речь** детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты звукопроизношения, бедный словарный запас, дети слабо владеют грамматическими обобщениями. Нарушение речи при задержке психического развития носит системный характер, так как отмечаются трудности в понимании лексических связей, развитии лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха и фонематического восприятия, в формировании связной речи. Эти своеобразия речи приводят к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Для любого вида деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий. Этими же факторами объясняются характерные нарушения поведения у данной категории детей. Они отличаются, как правило, эмоциональной неустойчивостью. Дети с трудом приспосабливаются к детскому коллективу, им свойственны колебания настроения и повышенная утомляемость.

Рассматривая психологическую структуру задержки психического развития в дошкольном возрасте можно выделить ее основные звенья: недостаточная сформированность мотивационно-целевой основы деятельности, сферы образов-представлений, недоразвитие знаково-символической деятельности. Все названные особенности наиболее ярко проявляются на уровне игровой деятельности детей с задержкой психического развития. У них снижен интерес к игре и к игрушке, с трудом возникает замысел игры, сюжеты игр тяготеют к стереотипам, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. Не сформирована игра и как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. (Е.С.Слепович, 1994).

Незрелость **эмоционально-волевой сферы** детей с задержкой психического развития обуславливает своеобразие формирования их поведения и личностных особенностей. Страдает сфера коммуникации. Старшие дошкольники с ЗПР не готовы к внеситуативно-личностному общению со взрослыми, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, они достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Следует отметить некоторые особенности формирования **двигательной сферы** детей с задержкой психического развития. У них не наблюдается тяжелых двигательных расстройств, однако, при более пристальном рассмотрении обнаруживается отставание в физическом развитии, несформированность техники в основных видах движений, недостаточность таких двигательных качеств как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. Особенно заметно несовершенство **мелкой моторики рук**, зрительно-моторной координации, что тормозит формирование у детей графомоторных навыков, формирование сложных серийных движений и действий, которые отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании (И.Ф.Марковская, Е.А.Екжанова). Таким образом, структура задержки психического развития в старшем дошкольном возрасте определяется недостаточной сформированностью мотивационной стороны психической деятельности, недостаточным формированием операций мыслительной деятельности, трудностями в формировании ведущей деятельности возраста, неравномерным формированием процессов познавательной деятельности, а именно логического запоминания, словесно-логического мышления, пространственно-временных представлений, активной функции внимания.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

-у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Освоение воспитанниками с ЗПР основного содержания рабочей адаптированной образовательной программы, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка.

Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 6 -7 (8) лет.

Познавательное развитие.

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной

информации;

- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

- Речевое развитие:
- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
-

1.7 Оценивание образовательной деятельности по программе

Оценочные материалы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

Система мониторинга учителей – дефектологов, учителей – логопедов.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционных разделов Программы, реализуемых непосредственно в ходе образовательной деятельности учителей – дефектологов (логопедов) с детьми обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения коррекционных разделов Программы, позволяет осуществить оценку динамики достижений детей. Содержание мониторинга тесно связано с образовательными коррекционными (специальными) программами обучения и воспитания детей. Процесс мониторинга осуществляется на основе применения различных методов в рамках обследования учителей –дефектологов (логопедов).

Используемая система мониторинга является способом и средством прослеживания динамики развития внутри определённого раздела(направления) коррекционной работы, т.е позволяет оценить развитие за заданный период времени по тому или иному параметру, позволяет выявить «сильные» и «слабые» стороны в развитии отдельного ребёнка и группы в целом. Периодичность мониторинга обеспечивает возможность оценки достижений детей. Результаты обследования фиксируются в протокол (результаты обследования оформляются также в картах динамического наблюдения/речевых картах). Сопоставление данных протоколов, полученных при первичных и повторных обследованиях, наглядно показывает динамику развития и свидетельствует о степени эффективности проводимой ребёнком коррекционной работы.

Образовательная область	Содержание	Методики определения развития детей	Периодичность	Ответственный
Речевое развитие (Коммуникативная) (Восприятие художественной литературы и фольклор)	Развитие всех компонентов речи, грамота (подготовительная группа), коммуникативные навыки	Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)	Учитель – дефектолог (логопед)
Познавательное развитие (Познавательно- исследовательская)	Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие	Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)	Учитель – дефектолог
	Формирование элементарных математических представлений	Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)	Учитель – дефектолог
	Ознакомление с окружающим миром	Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)	Учитель – дефектолог

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Цели, задачи и направления коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога, логопеда.

ЦЕЛЬ - создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

Задачи:

- Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.
- Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.
- Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.
- Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.
- Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

Направление работы учителя – дефектолога, учителя –логопеда.

1. Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.
2. Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.
3. Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

4. Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.
5. Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

а) Содержание работы учителя – дефектолога, учителя –логопеда:

- Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.
- Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.
- Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.
- Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.
- Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные и малыми подгруппами.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут.

В практической деятельности учителя-дефектолога преобладают индивидуальные занятия, так как они позволяют максимально учесть индивидуальные особенности каждого ребенка, увидеть специфические отклонения в развитии и подобрать методические приемы для преодоления. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

Психолого-медико-педагогическое обследование

В группе диагностика является необходимым структурным компонентом коррекционно-педагогического процесса и средством оптимизации этого процесса. Углублённое всестороннее обследование позволяет определить адекватные

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие мероприятия и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Основными задачами обследования детей являются:

- изучение качественных особенностей психо-речевого развития ребёнка;
- выявление «уровня обученности», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными возможностями;
- определение характера динамики развития и обучаемости;
- дифференциация сходных состояний на основе длительного психолого-педагогического наблюдения и изучения динамики развития познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Данные, полученные в результате комплексного изучения ребёнка, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы и приёмы педагогического воздействия, определить задачи и содержание коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной работы.

В течение года педагоги проводят обследование детей в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т.е. овладения знаниями, умениями, навыками в объёме образовательной программы.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия жизни и воспитания в семье. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности нервно-психического и соматического здоровья, возможных функциональных нарушений со стороны нервной системы, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (первые две-три недели января). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка. Динамическое диагностическое обследование позволяет оценить

правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и группой в целом. При необходимости – вносятся коррективы, определяются цели и задачи работы в следующем полугодии.

Третий этап (май). Цель – определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника с задержкой психического развития.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Подготовительная группа с ЗПР (6-7 (8) лет)	
Сенсорное развитие	<i>Сенсорное развитие.</i> Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
Формирование элементарных математических представлений	Количество и счет. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками.

	<p>Величина..Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;</p> <p>Форма.Различает, называет и сравнивает геометрические фигуры.</p> <p>Ориентировка в пространстве .Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.</p> <p>Ориентировка во времени. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.</p>
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</p>	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.</p>
<p>Развитие познавательно исследовательской деятельности</p>	<p>Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты</p>

	<p>экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую); - в исследовательской проектной деятельности упражнять ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации; инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников; - способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера; - в работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм; помогать детям символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме;
--	--

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Парциальная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004 г.</p> <p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., Просвещение, 1991.</p> <p>Активизация мыслительной и речевой деятельности детей дошкольного возраста. Ставрополь, 1990.</p> <p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1984.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., Просвещение, 1991.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. – М., Просвещение, 1991.</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М., просвещение, 1991.</p> <p>Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 1992.</p> <p>Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 1987.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 1993.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 1993.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование старших дошкольников», Пед. Общество России, М., 2003.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», М., 2006.</p> <p>Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – Ч. 1,2. – М.: Баласс, 2001.</p> <p>Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М., 2003.</p>
--	--

	<p>Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка», М., 1998.</p> <p>Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1982.</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» «Мозаика - Синтез», М., 2008. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2008.</p> <p>Чекмарев Я.Ф. Обучение арифметике детей шестилетнего возраста. – Изд-во АПН РСФСР, 1963. Шевченко С.Г. , Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради №1, 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.</p> <p>Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.</p>
--	---

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подготовительная группа для детей с ЗПР (6-8 лет)	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<p><i>Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.</i> Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	<p><i>1. Лексическая сторона речи.</i> Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой</p>

выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый и др.).

2. *Грамматический строй речи.* В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т. д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.

3. *Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте.* Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырёх звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.

4. *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру

	<p>повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств.</p> <p><i>5. Практическое овладение нормами речи.</i> Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>
<p>Формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	<p><i>1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений.</i> Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p> <p><i>2. Развитие литературной речи и творческих способностей.</i> Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной,</p>

	<p>самообслуживании, общении со взрослым).</p> <p>3. <i>Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</i> Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.</p>
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Парциальная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004 г.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 1994.</p> <p>Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: - М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: «СОЮЗ», 2001.</p> <p>Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983.</p> <p>Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С. – П., 1995.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М., 1994.</p> <p>Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (Сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А. Цыпина). – М., 1987.</p> <p>Рузина М.С., Афонькина Ю.А. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры. – С.-П., 1997.</p> <p>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Ч.1. – Смоленск, 1998, 2000.</p> <p>Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». – Смоленск, 2000.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-П., 1998.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.</p> <p>Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.</p> <p>Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1991.</p> <p>Венгер Л.А., Пилогина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1998.</p>

<p>Венгер Л.А. и др. Игра и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1991.</p> <p>Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – М., 1995.</p> <p>Почитаем – поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Н. – М., 1995.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1988.</p>
--

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
 - проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
 - выявление и преодоление трудностей в освоении коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
 - формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
 - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
 - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
 - выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК (комиссии) и ПМПк (консилиума).

б) Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии детей с ЗПР

Согласно ФГОС ДО, п. 2.11.2. коррекционно-образовательная работа осуществляется в группах компенсирующей направленности, что предполагает организацию всего педагогического процесса с учетом особенностей развития детей с ОВЗ. Специфика работы заключается в том, что коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми при ЗПР **пронизывает** все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО.

Далее раскрывается примерное содержание *коррекционно-развивающей* работы и ее интеграция в образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста детей, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Познавательное развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;• развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;• развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;• организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;• учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоно);• развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;• формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;• формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; • учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; • развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; • развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; • развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; • знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; • развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p><i>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); • совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; • создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; • уделять особое внимание осознанности действий детей, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). <p><i>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; • учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка; • продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; • совершенствовать счетные действия детей с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; • знакомить детей с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); • прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; • развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; • учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; • формировать у детей умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. <p><i>Знакомство детей с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; • применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй — другую, третий задает вопрос); • знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.; • учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; • развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов; • вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. <p><i>Формирование пространственных представлений:</i></p>

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; • развивать у детей способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: <i>вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука</i>, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; • развивать ориентировку в пространстве «от себя» (<i>вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева</i>); • учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; • обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; • обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; • создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; • закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; • развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: <i>назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках</i>; • формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; • формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; • побуждать детей перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно); • соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; • формировать ориентировку на листе и на плоскости; • формировать представления детей о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); • знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления детей о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). <p>Формирование временных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать наглядные модели при формировании временных представлений; • учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.; • формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (<i>Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?</i>); • развивать чувство времени с использованием песочных часов
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p><i>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; • организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.; • формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у детей с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; • обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); • использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; • организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). <p><i>Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; • организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); • развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др. • расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; • продолжать формировать умение детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; • расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.); • формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас; • расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.); • углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; • расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.); • расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; • поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; • развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.); • знакомить детей с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; • учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно; • учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); • развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; • развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом — по элементам и т. д.); • развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); • учить детей сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); • развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; • развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); • развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; • формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; • обращать внимание детей на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; • формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; • подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. <p>Развитие внимания</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; • развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; • развивать способность к переключению и к распределению внимания; • развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях



**Коррекционно-развивающая работа в образовательной области
«Речевое развитие»**

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы по развитию речи	<p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия; • создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; • развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника; • в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; • в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); • проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; • в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание детей на смыслообразительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: <i>мал - мял; миска - мишка; дочка - точка</i>);

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • работать над пониманием многозначности слов русского языка; • разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.; • создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.); • привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации. <p><i>Стимуляция речевого общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей; • создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия; • побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний); • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. <p><i>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; • развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.; • формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; • воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); • совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; • развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; • соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>форсирования голоса, крика;</p> <ul style="list-style-type: none"> • следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; • формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; • развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; • вырабатывать правильный темп речи; • работать над четкостью дикции; • работать над интонационной выразительностью речи. <p><i>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); • развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.); • на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им; • узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка и т. п.); • учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.); • учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком; • учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); • учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; • учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; • знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить детей давать эти характеристики при восприятии звуков. <p><i>Расширение, обогащение, систематизация словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта детей; • формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; • совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; • формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; • проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. <p>Формирование грамматического строя речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; • уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; • развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; • формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; • закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; • работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций; • развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; • учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; • развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). <p>Развитие связной диалогической и монологической речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умения участвовать в диалоге, побуждать детей к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ); • стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги — от реплики до развернутой речи; • развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); • помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; • развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; • развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; • в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; • усиливать организующую роль речи в поведении детей и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. <p><i>Подготовка к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; • формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; • учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; • учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения; • упражнять детей в умении составлять предложения по схемам; • развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; • учить детей выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире); • закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; • формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; • развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. <p>Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование; • учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; • учить детей копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; • учить детей выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; • учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке; • совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов. <p><i>Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам</i></p>
<p>Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; • читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей; • направлять внимание детей в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; • поддерживать и стимулировать интерес детей к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; • использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте; • в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; • беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разяснять значения незнакомых слов и выражений;

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; • учить детей рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; • вводить в занятия предметы-заменители, слова-заменители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.
Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; • развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. • развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; • тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); • развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; • применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; • развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; • развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; • развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; • формировать у детей специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение и др., формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; • развивать хват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; • учить детей выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; • развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; • учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); • развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак – ладонь», «камень – ножницы» и др.); • учить детей выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; • учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки,

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>пуговицы и др.). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать базовые графические умения: проводить простые линии – дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадах в крупную клетку с опорой на точки; • развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; • развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала; • развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; • развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; • учить детей заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; • развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; • вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; • формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; • развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; • формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; • развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко – плотно сомкнули веки, обида – надули щеки...)
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	<p>Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); • способствовать развитию у детей произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; • при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
	<p>(речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; • развивать слуховое восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации; • формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...) и т. п.; • развивать у детей двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; • развивать у детей навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; • учить детей самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; • формировать у детей устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; • закреплять у детей умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; • подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; • предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (дети могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок или взрослый проговаривает его, остальные — выполняют); • учить детей отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья..

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2 Взаимодействие взрослых с детьми.

При взаимодействии с детьми специалисты соблюдают ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

	Познавательное развитие		
		5 — 8 лет	
Формирование элементарных математических представлений: - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во	Интегрированные занятия, поисково-исследовательская деятельность, игры (дидактические, подвижные), рассматривание, наблюдение, чтение, досуг, КВН	Игровые упражнения, объяснение, рассматривание, наблюдение	Игры (дидактические, подвижные, развивающие)

времени			
Детское экспериментирование	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения, игры (дидактические, подвижные), показ, тематические досуги. КВН	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение, развивающие игры, игры экспериментирования, проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры экспериментирования, игры с использованием дидактического материала, наблюдение, интегрированная детская деятельность, (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора: - предметное и социальное окружение; - ознакомление с природой	Сюжетно - ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, целевые прогулки, рассматривание, экспериментирование, опыты, моделирование, исследовательская деятельность, комплексные интегрированные занятия, конструирование, рассказ, беседа, развивающие игры, проектная деятельность, создание коллекций, проблемные ситуации, экологические досуги, праздники, развлечения.	Сюжетно - ролевая игра, игровые обучающие ситуации, наблюдение, труд в уголке природы, огороде, цветнике,, подкормка птиц, выращивание растений, рассказ, беседа, развивающие игры, проектная деятельность, создание коллекций, проблемные ситуации,	Сюжетно - ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, моделирование, самостоятельная художественно-речевая деятельность.
		Речевое развитие	
		5 - 8 лет	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Имитативные упражнения, пластические этюды, сценарии активизирующего общения., чтение, рассматривание иллюстраций (беседа), коммуникативные тренинги, совместная продуктивная деятельность, работа в книжном уголке, экскурсии, проектная деятельность.	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), образцы коммуникативных кодов взрослого, коммуникативные тренинги, тематические досуги, гимнастики	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, сюжетно-ролевая игра, игра-импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры в парах, совместная продуктивная деятельность детей.

		(мимическая, логоритмическая).	
Развитие всех компонентов устной речи	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации, экспериментирование с природным материалом, пересказ, разучивание, речевые задания и упражнения, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность.	Речевые дидактические игры, разучивание, чтение, беседы. Досуги.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игра-драматизация.
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	Интегрированные НОД. Тематические досуги, чтение художественной литературы. моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.	Образцы коммуникативных кодов взрослого, использование в повседневной жизни формул речевого этикета, беседы	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игра-драматизация, сюжетно-ролевые игры.
Формирование интереса и потребности в чтении	Чтение художественной и познавательной литературы, творческие задания, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, творческие игры, театр Физкультминутки, прогулка, работа в театральном уголке, досуги, кукольные спектакли, организованные формы работы с детьми, тематические досуги, самостоятельная детская деятельность, драматизация.	Пересказ, драматизация, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, игры.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, игра-драматизация.

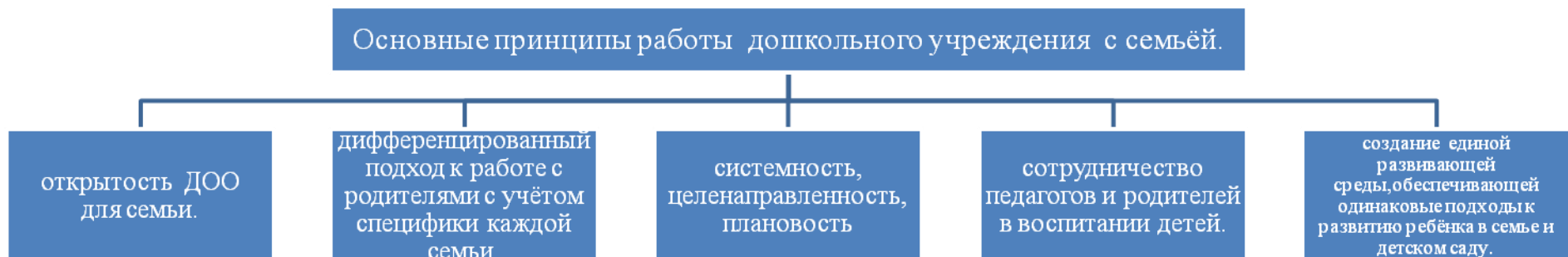
2.3 Взаимодействие учителя –дефектолога, учителя - логопеда с семьями дошкольников с ЗПР.

В условиях ДОО для детей с ЗПР перед учителем–дефектологом (логопедом) встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников специального детского сада - наиболее сложная задача. Причинами такого положения могут быть разные объективные обстоятельства. Перечислим некоторые из них:

- некоторые родители, приведя ребенка в коррекционный детский сад, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от "нормы" и у него нет особых проблем;
- у некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи;
- некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей;
- иногда возникают психологические проблемы при установке доверительных отношений между специалистами и родителями, особенно часто такая ситуация возникает, если специалист значительно моложе родителей ребенка; в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и специалисту;
- многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин "Задержка психического развития".

Одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку. В основу сотрудничества положено взаимодействие "психолог - педагог - родитель". При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности воспитанников. Психолог не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы каждого ребенка, но и создает условия для сохранения психического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни структурного подразделения;
- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения (публичный доклад заведующего СП), направленной на физическое, социально-эмоциональное, психоречевое и художественно-эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, детско-родительского клуба «Растишка»;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание, коррекцию и развитие детей с ОВЗ в семье в разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых мероприятиях.

Основные направления и формы работы с семьёй.

<i>Направленность</i>	<i>Формы работы с родителями.</i>
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей (законных	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;

<p>представителей) по вопросам развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - анкетирование; социологический опрос; -интервьюирование.
<p>Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укрепления их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультативная помощь специалистов ДОО; - организация Психолого – медико – педагогического консилиума.
<p>Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета; педагогических советах; - Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - игры с педагогическим содержанием; - почтовый ящик «Задаем вопросы»
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе по средствам создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> -совместные праздники, развлечения, - выставка работ родителей и детей; - открытые просмотры занятий и участие в разных видах деятельности детей; - Дни открытых дверей; - Дни здоровья;

<p>выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недели творчества; - проектная деятельность; - детско-родительского клуба «Растишка».
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей в вопросах связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - консультации (групповые, подгрупповые) - мастер – класс; - семинары – практикумы.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально- технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

№ п\п	Образовательные области (направления развития детей)	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Познавательное развитие	Кабинет учителя-дефектолога, логопеда, групповые помещения, уголки экспериментирования.
2	Речевое развитие	Кабинет учителя-дефектолога, логопеда, групповые помещения.

Средства обучения и воспитания

№ п\п	Наименование
	1. Материальные средства обучения

	<p><u>Предметы материальной культуры:</u> <i>натуральные объекты:</i> объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); <i>изобразительная наглядность (объемные изображения):</i> муляжи овощей, фруктов и др. игрушки: <i>сюжетные (образные) игрушки:</i> куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; <i>дидактические игрушки:</i> народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; <i>игрушки-забавы:</i> смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; <i>музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); <i>театрализованные игрушки:</i> куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; <i>технические игрушки:</i> фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; <i>строительные и конструктивные материалы:</i> наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; <i>игрушки-самоделки из разных материалов:</i> неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.; <i>учебно-игровые пособия:</i> «Логико-малыш» и др.; дидактический материал (раздаточный материал).</p>
	<p style="text-align: center;">2.Учебно-методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пакеты прикладных программ по различным образовательным областям; - учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.); - тестовый материал; методические разработки (рекомендации).
	<p style="text-align: center;">3.Средства наглядности (плоскостная наглядность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, - предметные картинки; - фотографии; - предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);

	- графические модели (графики, схемы и т. п.)
	4.Дидактические средства
	-разнообразные развивающие игры и игровые пособия, -конструкторы, -экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, -рабочие тетради на печатной основе - атласы, -магнитные плакаты -слайд - альбомы, - диагностические материалы и др.
	5.Информационные материалы и пособия
	- электронные учебно-методические комплексы, - содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе, - мультимедийные презентации, - видео и фотоматериалы с элементами анимации
	6.Технические средства
	- персональный компьютер - принтеров ч/б;

3.2. Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с особыми возможностями здоровья осуществляется в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Основной структурной единицей структурного подразделения является группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ЗПР. В группы могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов (разновозрастные группы).

По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (12-ти часового пребывания). Режим структурного подразделения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

Режим дня в структурном подразделении «Детский сад «Надежда» на 2017 -2018 учебный год.	Подготовительная группа с ЗПР (6-7 лет)
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	8.10-8.20 8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	8.30-8.50
Игры, подготовка к НОД (коммуникативная, игровая деятельность)	8.50-9.00
НОД (фронтальная или групповая)	9.00-10.50
2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	10.10– 10.20
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	11.00-12.20
Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные, гимнастика после сна (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная, двигательная деятельность)	15.15-15.30
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми.	15.30 -16.30
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд, коммуникативная деятельность)	16.35-16.50
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская, игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями.)	18.00-19.00

Сетка занятий

		Подготовительная группа с ЗПР «Теремок»	Время
понедельник	1 п/д	1. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ) 2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ (ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - зал)	1п. 9.00 -9.30 2п. 9.40 - 10.10 10.30 - 11.00
	2 п/д	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ и КОММУНИКАТИВАЯ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ)	1п. 15.20 - 15.50 2п 15.55 –16.25
вторник	1 п/д	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ) 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (КОНСТРУИРОВАНИЕ) 3. МУЗЫКАЛЬНАЯ	1п.9.00 - 9.30 2п. 9.40 - 10.10 2п. 9.00 - 9.30 1п. 9.40 - 10.10 10.30- 11.00
среда	1 п/д	1. КОММУНИКАТИВНАЯ (ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ) 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ и КОММУНИКАТИВАЯ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ) 3. ДВИГАТЕЛЬНАЯ(ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА - улица)	1п. 9.00 -9.30 2п. 9.35- 10.05 1п. 10.05 - 10.35 2п. 10.40 – 11.10 11.45 - 12.15
	2 п/д	1. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (РИСОВАНИЕ)	1п. 15.20 - 15.50 2п. 15.55 – 16.25
четверг	1 п\д	1. ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ) 2. КОММУНИКАТИВНАЯ (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ)	1п. 9.00 -9.30 2п. 9.35- 10.05 1п. 10.05 - 10.35 2п. 10.40 – 11.10
	2 п/д	1. ДВИГАТЕЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ РИТМИКА)	15.40 - 16.10

пятница	1 п/д	1. КОММУНИКАТИВНАЯ (ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ) 2. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ (РИСОВАНИЕ) 3. МУЗЫКАЛЬНАЯ	1п. 9.00 - 9.30 2п. 9.40 -10.10 2п. 9.00 - 9.30 1п. 9.40 - 10.10 10.40 – 11.10
---------	-------	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ учителя – дефектолога, логопеда. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 1)

Календарный учебный план учителя – дефектолога, логопеда(ПРИЛОЖЕНИЕ № 2)

Циклограмма работы учителя – дефектолога, логопеда. (ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В кабинете учителя – дефектолога, логопеда создана развивающая предметно – пространственная среда, необходимая для полноценной учебно – коррекционной деятельности. Предметно – развивающая среда детского сада организовано оформлена и предметно насыщена, приспособлена для удовлетворения потребностей детей в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете организована с учётом особенностей детей с ЗПР:

Критерии	Организация развивающей предметно – пространственной среды в кабинете и группе
Насыщенность среды	<p>Для проведения индивидуальных и подгрупповых дефектологических и логопедических занятий в кабинете учителя –дефектолога, логопеда создана хорошая предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. Особое внимание уделяется созданию условий для легкой адаптации детей с целью снижения уровня тревожности каждого ребенка. Проектируя развивающую среду, как основу реализации индивидуального подхода к ребенку с задержкой психического развития, педагоги учитывали такие потребности как: в общении, в движении, в познании.</p> <p>Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (компьютер, CD-диски, фильмоскоп и др.), а также игровым оборудованием (настольно – печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, и др.).</p> <p>Для коррекции сенсорного и познавательного развития имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики, а также дидактические игры направленные на развитие высших психических функций: «4-лишний», «Найди отличия», «Логический домик», «Так бывает?» и др.</p>

	<p>Для воспитания интереса к чтению и художественной литературе имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др.</p> <p>Для проведения индивидуальных и подгрупповых дефектологических и логопедических занятий в структурном подразделении имеются 4 кабинета специалистов. Проведение работы по коррекции психоэмоционального состояния у дошкольников осуществляется в кабинете педагога-психолога.</p>
Трансформируемость пространства	<p>В зависимости от образовательной ситуации в группах имеется возможность трансформации развивающей предметно – пространственной среды. Модули большого конструктора дети могут использовать в центре «Транспорт». Также центр «Наука» размещен около центра «Песок и вода». Совмещая эти центры, дети могут использовать материал центра «Наука» для экспериментирования в центре «Песок и вода», знакомясь со свойствами тех или иных предметов, материалов.</p>
Полифункциональность материалов	<p>Мебель в группах носит полифункциональное назначение. Кроме прямого назначения (место расположения необходимых материалов), мебель визуально разграничивает пространство на сектора.</p> <p>Пространство группы принадлежит детям. Игровые центры становятся лабораториями, где дети самостоятельно учатся через игру и исследование материалов. Педагоги разрешают детям брать любые материалы и использовать их по своему усмотрению. Природный материал также может выступать в играх детей как предметы – заместители (в игре «Магазин» морские камушки могут быть монетками - денежками, а в игре «Ждем гостей» камушки будут уже конфетами, печеньями).</p>
Вариативность среды	<p>Все материалы и оборудование в группе организованы по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их работу и игру. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Воспитатели периодически модифицирует центры, заменяя материалы, которые уже стали привычными и неинтересными, на новые.</p> <p>Педагоги постоянно оценивает эффективность развивающей предметно – пространственной среды и вносит любые изменения для развития детской познавательной активности, также учитывает гендерную специфику и обеспечивает среду, как общим, так и специфическим материалом для мальчиков и девочек</p>

Доступность среды	Развивающая предметно – пространственная среда в кабинете и в группе является доступной. Материалы в центрах активности, мебель, оборудование расположены так, что ими легко и удобно пользоваться. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые обеспечивают все виды детской активности. Материалы и оборудование группы сохранны и исправны.
Безопасность предметно-пространственной среды	Педагогами созданы безопасные условия пребывания воспитанников в дошкольной образовательной организации, группах. Все шкафы, стеллажи, в помещениях, где находятся дети, закреплены, соблюдаются правила противопожарной безопасности, мебель и освещение соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13. В недоступном для детей месте хранятся материалы опасные для детей (ножницы, моющие средства и т.д.).

3.4 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

«Речевое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	<p>Парциальная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004 г.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.</p> <p>Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 1994.</p> <p>Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: - М.: ВЛАДОС, 1999.</p> <p>Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. – СПб.: «СОЮЗ», 2001.</p> <p>Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983.</p> <p>Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С. – П., 1995.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М., 1994.</p> <p>Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (Сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А. Цыпина). – М., 1987.</p> <p>Рузина М.С., Афонькина Ю.А. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры. – С.-П.,1997.</p> <p>Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Ч.1. – Смоленск, 1998, 2000.</p>
--	--

	<p>Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». – Смоленск, 2000.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-П., 1998.</p> <p>Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.</p> <p>Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.</p> <p>Агаева Е.Л. и др. Чего на свете не бывает.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игра в детском саду. – М., 1991.</p> <p>Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М., 1998.</p> <p>Венгер Л.А. и др. Игра и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1989.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1991.</p> <p>Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. – М., 1995.</p> <p>Почитаем – поиграем. Составители Цыпина Н.А., Волкова И.Н. – М., 1995.</p> <p>Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1988.</p>
--	--

«Познавательное развитие»

<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Парциальная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004 г.</p> <p>Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., Просвещение, 1991.</p> <p>Активизация мыслительной и речевой деятельности детей дошкольного возраста. Ставрополь, 1990.</p> <p>Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1984.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., Просвещение, 1991.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. – М., Просвещение, 1991.</p> <p>Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М., просвещение, 1991.</p> <p>Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 1992.</p> <p>Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 1987.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 1993.</p> <p>Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 1993.</p> <p>Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование старших дошкольников», Пед. Общество России, М., 2003.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с</p>
--	--

ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
 Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду», М., 2006.
 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – Ч. 1,2. – М.: Баласс, 2001.
 Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», М., 2003.
 Рыжова Н.А. «Воздух-невидимка», М., 1998.
 Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1982.
 Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» «Мозаика - Синтез», М., 2008. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», С-П, «Детство-Пресс», 2008.
 Чекмарев Я.Ф. Обучение арифметике детей шестилетнего возраста. – Изд-во АПН РСФСР, 1963. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради №1, 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
 Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Отклонения в развитии	Образовательные программы	Технологии, методические пособия
Задержка психического развития.	Парциальная программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004 г.	<p align="center">Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»:</p> <p align="center"><u>«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., Просвещение, 1991. 2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., Просвещение, 1991. 3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. – М., Просвещение, 1991. 4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М., просвещение, 1991.

5. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 1987.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 1993.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 1998.
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995.
11. Руденко Е.Д., Останина Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М., «Руссико», 1994.
12. Третьякова Г.С. Играем и учимся. – М., просвещение, 1991.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
14. Шевченко С.Г. , Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради №1, 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
15. Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие»:

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей дошкольного возраста. Ставрополь, 1990.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного

		<p>возраста. – М., Просвещение, 1984.</p> <p>3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 1992.</p> <p>4. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – Ч. 1,2. – М.: Баласс, 2001.</p> <p>9. Пособие для развития математического мышления у детей дошкольного возраста. «Природа и школа» № 14. – М., Минобразование России, 1993.</p> <p>10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1982.</p> <p>11. Чекмарев Я.Ф. Обучение арифметике детей шестилетнего возраста. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.</p> <p>Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие»:</p> <p><u>«Развитие речевого (фонематического) восприятия»,</u></p> <p><u>«Подготовка к обучению грамоте»</u></p> <p>1. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 1995.</p> <p>2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. –</p>
--	--	---

		<p>С.-П.,1999.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Волосовец Т.В, Секачѳв М.В. Преодоление ОНР у дошкольников: методическое пособие М., 2007 4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 1985. 5. Занимательное азбуковедение (Сост. Волина). – М., 1991. 6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 1994. 7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 1983. 8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С. – П., 1995. 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 11. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М., 1994. 12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995. 13. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (Сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А. Цыпина). – М., 1987. 14. Рузина М.С., Афонькина Ю.А. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры. – С.-П.,1997. 15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Ч.1. – Смоленск, 1998, 2000. 16. Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». – Смоленск, 2000. 17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
--	--	--

		<p>18.Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-П., 1998.</p> <p>19.Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.</p> <p>20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.</p> <p style="text-align: center;">Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие»: <u>«Ознакомление с художественной литературой»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. 2. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995. 3. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М., 2010.
--	--	--

Заведующий сп «Детский сад «Надежда»

О.В. Фёдорова

Приложение 1.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Ознакомление с художественной литературой»
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА С ЗПР)

Месяц	Тема занятия	Кол-во часов
Сентябрь	«Ай, ду-ду!»	1
	С.Кочан «Листики»	1
	И. Токмакова «Дуб»	1
Октябрь	«Жихарка» Знакомство с присказкой	1
	«Чики - брики»	1
	Н.Носов «Огурцы»	1
	А. Блок «Зайчик»	1
Ноябрь	Е.Пермяк «Торопливый ножик»	1
	«Колосок»	1
	К. Чуковский «Мойдодыр»	1
	Е. Пермяк «Хитрый коврик»	1
Декабрь	«Гуси - лебеди»	1
	«Три поросенка»	1
	М.Пришвин «Лисичкин хлеб»	1
	В. Бианки «Хвосты»	1
	«Снегурочка»	1
Январь	А. Толстой «Шли по лесу два товарища»	1
	Пересказ текста Е. Чарушина «Еж»	1
Февраль	А. Толстой «Хотела галка пить»	1
	К.Бальмонт «Снежинка»	1
	С. Маршак «Вот какой рассеянный»	1
	С. Есенин «Береза»	1
Март	К.Д.Ушинский «Четыре желания»	1

	С. Маршак «Стихи о весне»	1
	С. Михалков «А что у вас?»	1
	«Айога»	1
Апрель	В. Сутеев «Палочка-выручалочка»	1
	А.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый ...»	1
	В.Драгунский «Заколдованная буква»	1
	В.Катаев «Цветик-семицветик»	1
Май	Чтение художественных произведений по заявкам детей Прослушивание произведений в звукозаписи.	2
	Общее количество часов	32

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Подготовка к обучению грамоте»
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА С ЗПР)

Месяц	№	Темы занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1.	Гласные звуки А, О, У, Ы. Отличительные признаки гласных звуков. Условно-графическая схема звукового состава слова.	1
	2.	Звуки М, Мь, Н, Нь. Буквы М, м, Н, н. Отличительные признаки согласных. Последовательное выделение звуков в односложных словах.	1
	3.	Звук И. Буквы И, и. Звучание, артикуляция, отнесение к гласным, выделение из слов. Единственное и множественное число существительных.	1
	4.	Звуки В, Вь, П, Пь. Буквы В, в, П, п. Условное обозначение мягких согласных фишками зеленого цвета. Составление предложений. Условно-графическое обозначение предложения.	1
	5.	Звуки С, Сь. Звуковой анализ односложных слов. Слова, имеющие	1

		общую часть и сходные по смыслу.	
	6.	Последовательное выделение звуков в двусложных сложных словах. Звуки С, Сь. Буквы С, с.	1
Октябрь	1	Звуки С, Сь. Буквы С, с. Составление условно-графических схем предложений и предложений по условно-графическим схемам. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	1
	2	Звуки Л, Ль. Буквы Л, л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах с опорой на условно-графическую схему. Слова, имеющие общую часть и близкие по смыслу.	2
	3	Звуковой анализ двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему. Повторение изученных букв. Составление и распространение предложений. Выделение слов из предложения.	1
	4	Различение твердых и мягких звуков Л-Ль, П – Пь, С-Сь. Самостоятельный звуковой анализ и синтез одно- и двусложных слов изученных структур.	1
	5	Звуки Т, Ть. Буквы Т, т. Составление предложений и условно-графических схем.	1
	6	Звуки К, Кь. Буквы К, к. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на схему.	1
	7	Самостоятельная работа: звуковой диктант.	1
Ноябрь	1	Звуки Р-Рь. Звуковой анализ слов с закрытым и открытым слогами с опорой на схему. Слова, имеющие общую часть и значение.	2
	2	Звуки Р-Рь. Буквы Р, р. Звуковой анализ слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. Практическое ознакомление с однокоренными словами.	1
	3	Звуки Г-Гь. Буквы Г, г. Звуковой анализ слов изученных структур с вычерчиванием условно-графической схемы в тетради.	1
	4	Сопоставление звуков Г-К. Звуковой анализ слов, состоящих из закрытого и открытого слогов с опорой на схему.	1
	5	Звук Ш – твердый согласный звук. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов с опорой на схему.	1

	6	Звук Ш. Буквы Ш, ш. Звуковой анализ слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. Дифференциация звуков С – Ш.	1
	7	Повторение изученных звуков и букв. Звуковой анализ односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытым и открытым слогами; вычерчивание схемы в тетрадах.	1
Декабрь	1	Звуковой диктант	1
	2	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных, в слоге с опорой на схему.	1
	3	Звуки Б –Бь. Ударение. Звуковой анализ слов без стечения согласных без готовой схемы. Буквы Б, б. Составление предложений.	2
	4	Дифференциация звуков П-Б. Соотнесение слов и заданных схем. Нахождение слов с данным ударным звуком.	1
	5	Звуковой диктант	1
	6	Звуки Д-Дь. Буквы Д, д. Дополнение предложения до заданного количества слов. Практическое знакомство с делением слов на слоги. Дифференциация терминов «слог-слово». Деление на слоги.	2
	7	Дифференциация звуков Т –Д. Самостоятельное определение ударного звука в словах. Деление слов на слоги.	1
	8	Звуковой анализ слов изученных структур. Пространственные предлоги.	1
Январь	1	Звук Ч. Буквы Ч, ч. Звук Ч – мягкий согласный звук.	1
	2	Последовательное выделение звуков из слов со стечением согласных. Словоизменение. Выделение ударного гласного. «Чтение» слов. Деление слова на слоги. Звук Ж – твердый согласный. Буквы Ж, ж. Подбор предложений к заданной схеме. Буквы А, а; О, о; И, и; У, у; Ы, ы.	2
	3	Звуковой анализ слов без опоры на схему. Замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки. Выделение и обозначение ударного гласного. «Чтение» проанализированного слова.	1
Февраль	1	Дифференциация звуков Ш – Ж. Деление слов на слоги.	1

	2	Последовательное выделение звуков в словах. Словоизменение. Выделение ударного гласного, постановка ударения. «Чтение слов» по слогам. Звуки Ф –Фь – согласные звуки. Буквы Ф, ф. Составление и распространение предложений.	2
	3	Последовательное выделение звуков в словах. Постановка ударений. «Чтение» проанализированных слов по слогам. Дифференциация звуков В, Вь – Ф, Фь.	1
	4	Звуковой анализ слов изученных структур. Обозначение буквами гласных звуков. Постановка знака ударения над моделью звукового состава слова. Словоизменение. Деление слов на слоги.	1
	5	Звуковой диктант	1
	6.	Звук Ц: звучание, произношение. Звук Ц – всегда твердый. Условное обозначение звука Ц фишкой синего цвета. Буквы Ц, ц. Звуковой анализ слов. Выделение слов из предложений.	1
	7	Последовательное выделение звуков из слов без опоры на внешние действия. Дифференциация звуков Ц–Ч. Практическое словоизменение имен существительных.	1
Март	1	Звуковой анализ слов. Самопроверка правильности обозначения мягких согласных звуков. Звук Щ; звучание, произношение. Звук Щ – всегда мягкий. Условное обозначение звука Щ фишкой зеленого цвета. Буквы Щ, щ. Составление предложений.	2
	2	Последовательное выделение звуков в словах. Ознакомление со словами, имеющими общую часть. Сравнение и различие звуков Ш – Щ. Уменьшительно-ласкательная форма существительных, прилагательных. Изменение глаголов по образцу. Слова противоположного значения.	2
	3	Устный звуковой анализ слов. Ударение. Деление слов на слоги. «чтение» проанализированных слов. Звуки З - Зь. Звуки З – Зь – согласные. Буквы З, з.	2
	4	Последовательное выделение звуков из слов изученных структур. Соотнесение названий с условно-графическими схемами звукового состава слов. Различение звуков З и С; Зь и Сь. Преобразование	2

		СЛОВ.	
Апрель	1	Устный звуковой анализ слов. Звуковые диктанты. Составление моделей звукового состава слов по готовой схеме. Дифференциация звуков Щ – Ч.	1
	2	Звуковой диктант. Самостоятельное составление условно-графических схем и предложений.	1
	3	Последовательное выделение звуков из слов с опорой и без опоры на условно-графическую схему звукового состава слова. Дифференциация звуков С – Щ. Воспроизведение слоговых рядов.	1
	4	Последовательное выделение звуков по условно-графической схеме из слов. Звуковые диктанты. звукового состава слова. Звуки Х – Хь. Буквы Х, х.	2
	5	Звуковой диктант	1
	6	Задания по последовательному выделению звуков из слов. Выделение ударных гласных. «Чтение» проанализированных слов. Отнесение звуков к гласным или согласным. Повторение изученного материала.	2
Май	1	Повторение изученного материала.	4
Общее количество часов			64

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»
УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА С ЗПР)

Месяц	неде ли	№	Темы занятия	Кол-во часов
--------------	--------------------	----------	---------------------	-------------------------

Сентябрь	1	1	<i>Наш детский сад.</i> Название и назначение комнат в детском саду, группе.	1
		2	<i>Игрушки в группе.</i> Составление описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка». Правильное употребление в речи простых, сложных предлогов. Употребление в речи синонимов и антонимов.	1
	2	3	<i>Начало осени.</i> Изменение погоды по сравнению с летом. Отличительные признаки первого осеннего месяца. Основные цвета и их оттенки в природе.	1
		4	<i>Изменения в жизни растений и животных осенью.</i> Составление рассказа по сюжетной картине.	1
	3	5	<i>Деревья и кустарники.</i> Липа и береза: различие по величине, форме и окраске их частей, по запаху. Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование прилагательных в роде, числе, падеже. Образование однокоренных слов.	1
		6	<i>Свойства предметов: цвет предметов</i> (красный, синий, желтый). Различение и правильное название цветов, согласование прилагательного с существительным. Понятия: сверху – внизу, справа – слева, спереди – сзади.	1
Октябрь	1	1	<i>Свойства предметов: цвет предметов</i> (красный, синий, желтый). Формирование понятий верх – низ, справа – слева.	1
		2	<i>Растения огорода.</i> Образование относительных прилагательных от существительных. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор синонимов и антонимов.	1
	2	3	<i>Свойства предметов: цвет предметов.</i> Оранжевый цвет. Различение желтого, красного и оранжевого	1

			цветов, их названия. Закрепление понятий верх – низ, справа – слева, спереди - сзади.	
		4	Деревья и кустарники сада. Сравнение деревьев и кустарников.	1
	3	5	Свойства предметов: цвет предметов. Закрепление знаний желтого, красного и оранжевого цветов. Различение геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1
		6	Обобщающие понятия: овощи, фрукты.	1
	4	7	Свойства предметов: цвет предметов. Зеленый цвет. Различение желтого, синего, зеленого цветов. Закрепление знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).	1
		8	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в форме именительного и родительного падежей множественного числа. Подбор синонимов и антонимов.	1
Ноябрь	1	1	Осень. Наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев.	1
		2	Бытовые приборы в нашем доме. Названия и назначение бытовых приборов; правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	1
	2	3	Поздняя осень. Дальнейшее уменьшение продолжительности дня, листопад; заморозки; закрепление названия осенних месяцев. Изменения в жизни домашних животных.	1
		4	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды.	1
	3	5	Свойства предметов: цвет предметов. Различение фиолетового, синего и красного цветов; закрепление понятий «под», «над», «внутри», «около», «между».	1

		6	<i>Посуда.</i> Названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная); упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных в форме Им. и Р.п. множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	1
	4	7	<i>Свойства предметов: цвет предметов.</i> Закрепление умения детей различать черный, белый, коричневый цвет; закрепление понятий, характеризующих положение предметов в пространстве	1
		8	<i>Мебель в доме.</i> Названиях и назначении мебели, ее частей; упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в форме Им. и Р. п. множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи;	1
Декабрь	1	1	<i>Свойства предметов: цвет, форма и величина предметов.</i> Расположение геометрических фигур на плоскости.	1
		2	<i>Домашние птицы.</i> Внешний вид домашних птиц, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них. Узнавание и называние домашних птиц и их птенцов. Образование притяжательных прилагательных, согласовании с существительными.	1
	2	3	<i>Домашние животные.</i> Внешний вид домашних животных, их повадки, пища, польза, приносимая людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных. Образование притяжательных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	2
		4		
	3	5	<i>Дикие животные.</i> Внешний вид диких животных, их	2

		6	повадки, пища, жилище. Узнавание и название диких животных и их детенышей. Образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными.	
	4	7 8	<i>Дикие и домашние животные.</i>	2
	5	9	Свойства предметов: сравнение предметов по величине. Нахождение предметов заданной формы и величины; закрепление понятий «за», «перед», «между»;	1
		10	<i>Новый год в семье.</i> Отличительные признаки 2-3 елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение);	1
Январь	3	1 2	<i>Водный и воздушный транспорт.</i> Знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении;	2
	4	3 4	<i>Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородний) транспорт.</i> Название, отличительные признаки: поезд, электричка. Подземный транспорт: метро. Профессии людей, работающих на транспорте: машинист, помощник машиниста, механик, мойщик, контролер. Правила поведения на транспорте. Сравнение двух видов транспорта (электropоезд - трамвай).	2
Февраль	1	1	<i>Условия жизни диких животных.</i> Условия жизни диких животных (в сравнении жизнью домашних животных), зимующих птиц. Подкормка птиц.	1 1
		2	<i>Зимующие птицы.</i> Отличительные признаки птиц (окраска перьев, способ передвижения). Сравнение птиц (воробей - синица, синица - снегирь, ворона – галка - сорока). Образование существительных в формах Им. и Р. п. множественного числа;	1 1
	2	3	<i>Зима.</i> Дальнейшее уменьшение продолжительности дня,	1

			морозы, снегопад, замерзание водоемов; зимние забавы. Образование относительных прилагательных, однокоренных слов.		
		4	<i>Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.</i> Сравнение хвойных и лиственных деревьях.	1	
	3	5	<i>Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?»</i>	1	
		6	<i>Одежда.</i> Название предметов одежды и их деталей, назначение одежды в зависимости от времени года. Одежда для девочек и мальчиков. Уход за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме Им. и Р.п. единственного и множественного числа.	1	
	4	7	<i>День защитника Отечества</i>		
		8	<i>Обувь.</i> Название обуви, ее деталей, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью). Образование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными, образовании существительных в форме Им. и Р. п. множественного числа.		
	Март	1	1	<i>Весна.</i> Увеличением продолжительности дня, таяние снега, ледоход. Поведение птиц.	1
			2	<i>Международный женский день.</i>	1
2		3	<i>Основные признаки весны.</i> Изменение в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений. Закреплять названия весенних месяцев.	1	
		4	<i>Свойства предметов: форма предметов.</i> Круг и овал. Соотнесение по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями.	1	
3		5	<i>Стройка и строительные профессии:</i> каменщик, крановщик, экскаваторщик, маляр, штукатур, электрик,	1	

			слесарь.	
		6	<i>Профессии работников детского сада</i>	1
	4	7	<i>Общественные здания.</i> Правила поведения в общественных местах. Профессии людей, работающих в этих учреждениях.	1
		8	<i>Профессии работников детского сада</i>	1
Апрель	1	1	<i>Перелетные птицы.</i> Узнавание и называние перелетных птиц: скворец, ласточка, грач, журавль, соловей. Отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки. Значение птиц в жизни людей.	1
		2	<i>Свойства предметов: цвет, форма, величина предметов.</i> Дифференциация изученных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник).;	1
	2	3	<i>Насекомые.</i> Внешнее строение тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), польза (вред) насекомых для людей и растений.	1
		4	<i>Моя семья.</i> Знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве).	1
	3	5	<i>Москва – столица России.</i> Главная площадь Москвы. Достопримечательности Москвы, главной площади и улицах города.	1
		6	<i>Наш дом.</i> Знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома, назначении комнат в квартире. Образование сложных прилагательных.	1
	4	7	<i>Садовые цветы.</i> Узнавание и называние растений по форме листьев, форме и окраске цветов, по запаху.	1
		8	<i>Растения в групповой комнате.</i> Названия растений, уход за комнатными растениями, пересадка растений. Образование	1

			существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании Р. п. множественного числа существительных.	
Май	1	1	<i>Улица, на которой находится детский сад.</i> Названия зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке. Правила поведения на улице, правила перехода улицы, сигналах светофора.	1
		2	<i>День Победы</i>	1
	2	3	<i>Признаки лета</i> (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы). Названия летних месяцев, названия летних работ в саду, на огороде, в поле.	1
		4	<i>Рыбы.</i> Внешний вид, отличительные признаки, чем питаются. Сравнение рыб.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ				64

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
«Формирование элементарных математических представлений»
(ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА С ЗПР)

Месяц	№	Темы занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Свойства предметов (цвет).	2
	2	Свойства предметов (форма)	2
	3	Свойства предметов (размер)	2
Октябрь	1	Свойства предметов (цвет, форма, размер)	2
	2	Больше – меньше – поровну	2
	3	Больше – меньше – поровну	2
	4	Понятия: большой – маленький	1

		Ориентировка на плоскости	1
Ноябрь	1	Понятия высокий – низкий	1
		Понятия длинный – короткий	1
	2	Понятия широкий – узкий	1
		Понятия толстый - тонкий	1
3	Группировка предметов по размеру	1	
	Ориентировка на плоскости	1	
	4	Число и цифра 1	1
		Число и цифра 2	1
Декабрь	1	Число и цифра 3	1
		Число и цифра 4	1
	2	Число и цифра 5	1
		Число и цифра 6	1
	3	Число и цифра 7	1
Число и цифра 8		1	
4	Число и цифра 9	1	
	Число и цифра 10	1	
5	Порядковый счет	2	
Январь	1	Части суток	1
		Сегодня, завтра, вчера	1
	2	Дни недели	1
		Прямой и обратный счет в пределах 10	1
Февраль	1	Счет. Знаки =, =	2
	2	Состав чисел 2, 3	2
	3	Состав чисел 4	2
	4	Состав чисел 5	2
Март	1	Состав числа 6 . Счет парами.	1
		Сложение	1
	2	Состав числа 6 .	1
Сложение		1	
	3	Состав числа 7	1
		Сложение	1

	4	Состав числа 7 Вычитание	1 1
Апрель	1	Состав числа 8 Вычитание	1 1
	2	Состав числа 8 Сложение и вычитание	1 1
	3	Состав числа 9 Сложение и вычитание	1 1
	4	Состав числа 10 Вычисления в пределах 10	1 1
Май	1	Состав числа 10 Вычисления в пределах 10	1 1
	2	Решение задач. Ориентировка в пространстве. Составление и решение задач. Дни недели.	1 1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ			64

Приложение 2.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН УЧИТЕЛЯ – ДЕФЕКТОЛОГА, ЛОГОПЕДА

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С ЗПР

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	2 занятия в неделю всего 64 занятия	2 занятия в неделю всего 64 занятия	2 занятия в неделю, всего 64 занятия	1 занятие в неделю, всего 32 занятия
Обследование детей 1-2 недели сентября.				

Сентябрь	<p><u>1. Наш детский сад, наша группа</u> -закреплять знания детей о зданиях, названиях и назначении комнат в детском саду и в группе; Экскурсия по детскому саду Д/и «Как называется помещение детского сада?», Д/и «Отгадай, где я была»</p> <p><u>2. Игрушки в группе</u> -упражнять в составлении описательных рассказов на тему «Моя любимая игрушка»; отрабатывать навык употребления в речи синонимов и антонимов, простых и сложных предлогов; Д/и «Кто скажет иначе?» (подбор синонимов), Д/и «Скажи наоборот» (подбор антонимов), Д/и «Отгадай по описанию»</p>	<p><u>1,2. Свойства предметов (цвет)</u> -изучать одно из свойств предметов – цвет, учить детей сравнивать предметы по цвету, находить одинаковые и разные по цвету предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по цвету; понимать значения слов: <i>каждый, все, остальные, кроме</i>; закрепление умения ориентироваться в пространстве. Д/и «Найди нужный цвет», Д/и «Цепочка», Д/и «Четвертый лишний» Д/и «Построим матрешке детский сад»</p>	<p><u>1. Звуки (а, о, у, ы)</u> -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; отличительные признаки гласных звуков; познакомить детей с условно-графической схемой звукового состава слова; упражнять в последовательном выделении звуков в односложных словах типа <i>да, ус</i>; Д/и «Сигнальщики», Д/и «Отбери картинки»</p> <p><u>2. Звуки (м,мь), (н,нь). Буквы «М, Н»</u> -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков (м, мь), (н, нь); отличительные признаки согласных звуков; упражнять в определении места звуков в слове (начало, середина, конец), в последовательном выделении звуков в односложных словах без стечения согласных типа <i>рак</i> с опорой на условно-графическую схему; Д/и «Внимательные ушки»</p>	<p><u>«Ай, ду-ду!»</u> -познакомить детей с жанром потешки; помочь запомнить, интонационно выразительно исполнить потешку «Ай, ду-ду!»; совершенствовать навык словоизменения; Д/и «Поиграем на трубе», Д/и «Внимательные ушки», Д/и «Закончи предложение – подбери картинку»</p>
	<p><u>1. Начало осени</u> -закрепить основные признаки осени (по сравнению с летом), названия осенних месяцев.</p>	<p><u>1,2 Свойства предметов (форма)</u> -изучать одно из свойств предметов – форму (<i>круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>), учить сравнивать предметы по форме; Д/и «Собери фигуру», Д/и «Собери дорожку из фигур» (по образцу, по памяти), Д/и «Осенние листья»</p>	<p><u>1. Звук (и). Буква «И»</u> -закрепить навыки различения и правильного произношения звука (и), отнесение звука к гласным; упражнять в выделении звука из слов, определении места звука в слове; упражнять в звуковом анализе слов с опорой на схему; учить преобразованию формы ед. ч. в форму мн. ч. существительных; познакомить с буквой «И»;</p>	<p><u>Заучивание стихотворения</u> <u>С.Кочана</u> <u>«Листики»</u> -учить выразительно декламировать стихотворение,</p>

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Изменения в жизни растений и животных осенью</u> -обогащать и уточнять словарь по теме (созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, исчезновение насекомых, отлет птиц). Упражнять в составлении рассказа по сюжетной картинке.</p>		<p><u>2. Звуки (в, вь), (п, пь).</u> <u>Буквы«В,П». Предложение.</u> -закрепить навыки различения и правильного произношения звуков (в, вь), (п, пь); упражнять в определении места звуков в слове (начало, середина, конец; познакомить с понятием «предложение»; условно-графическим обозначением предложения; упражнять в составлении предложений из 2-3 слов; Д/и «Сосчитай слова», Д/и «Составь предложение»</p>	<p>передавая интонацией спокойную грусть осенней природы; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов; Д/и «Времена года»</p>
	<p><u>1. Деревья и кустарники</u> -расширять и уточнять словарь по теме; упражнять детей в словообразовании (образование относительных прилагательных, согласование числительного с существительным; образование однокоренных слов); упражнять в составлении рассказа-сравнения по картинкам и по листьям; Д/и «Назови, с какого дерева лист»</p> <p><u>2. Цвет предметов</u> -закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий,</p>	<p><u>1,2Свойства предметов (размер)</u> -сформировать представление детей о размере предметов как об одном из их свойств; учить детей сравнивать предметы по размеру, соотносить одинаковые и разные по размеру предметы на основе практических действий; развивать умение группировать предметы, одинаковые по размеру; учить выделять общий признак в расположении ряда фигур и продолжать ряд по заданному признаку. Д/и «Веселые матрешки», Д/и</p>	<p><u>1. Звуки (с, сь)</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (с, сь); упражнять в выделении звуков (с, сь) в словах; упражнять в звуковом анализе слов с опорой на схему и без нее; Д/и «Подними нужный квадрат», Д/и «Запомни и повтори слова со звуком (с), (сь)»</p> <p><u>2. Звуки (с, сь). Буква «С».</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (с, сь); упражнять в выделении звуков (с, сь) в словах; упражнять в последовательном выделении звуков в двусложных словах с опорой на</p>	

	желтый); упражнять в согласовании прилагательного с существительным; закреплять	«Четвертый лишний» (выделение из ряда деревьев неподходящих по размеру), Д/и «Выбери все большие	условно-графическую схему и без нее; учить словообразованию относительных прилагательных; познакомить с буквой «С»;	
	понятия «вверху - внизу», «справа - слева», «спереди - сзади»;	(маленькие, одинаковые по размеру...)	Д/и «Найди нужное дерево» (со звуком (с), (сь)), Д/и «С какого дерева листок?»	<u>И. Токмакова</u> <u>«Дуб»</u> -помочь детям понять содержание стихотворения, запомнить его, выразительно читать; развивать у детей умение объяснять свою точку зрения и доказывать ее. Д/и «Что лишнее?» И/ упр «С какого дерева ветка?»

Темы занятий и содержание работы				
Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой

Октябрь	<p><u>1. Цвет предметов</u> -закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий «верх - низ», «справа - слева», различение верхней и нижней стороны, правой и левой стороны доски, фланелеграфа, листа бумаги; Д/и «Подбери картинки по цвету», Д/и «Цепочка»</p> <p><u>2. Растения огорода</u> Обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в согласовании сущ. с числительными; упражнять в составлении рассказа-описания; Д/и «Отгадай по описанию»</p>	<p><u>1,2 Свойства предметов (цвет, форма, размер)</u> -закрепить и обобщить представления детей о свойствах предметов: цвете, форме, размере; закрепить умение детей сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить признаки сходства и различия и выразить их в речи. Д/и «Чудесный мешочек» (на ощупь дети узнают форму овоща), Д/и «Место рядом свободно» (включение в ряд по размеру: муляжи овощей)</p>	<p><u>1. Звуки (с, съ). Буква «С». Предложение.</u> -определение места звука в словах; упражнять в составлении предложений, выделении слов из предложения, в составлении условно-графических схем предложений и предложений по ним; практическое ознакомление с однокоренными словами;</p> <p><u>2. Звуки (л, ль). Буква «Л».</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (л, ль); упражнять в определении места звука в слове; упражнять в последовательном выделении звуков в двусложных словах с открытым слогом с опорой на условно-графическую схему; познакомить с буквой «Л».</p>	<p>«Жихарка» <u>Знакомство с присказкой</u> -учить воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; понимать содержание поговорок; закрепить понятие «овощи»; упражнять в подборе синонимов, совершенствовать навык словоизменения; Д/упр «Закончи предложение» Д/и «Поймай мяч – если назову овощ»</p>
	<p><u>1. Цвет предметов</u> Закреплять умение детей различать желтый, красный и оранжевый цвета, их названия; формировать прием сопоставления предметов по цвету (прикладывание вплотную, сличение с образцом); закреплять понятия «справа - слева», «вверху – внизу» Д/и «Цепочка»</p>	<p><u>1, 2 Больше – меньше – поровну</u> -формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимно однозначного соотнесения (наложения, приложения): раскрыть понятия равенства и неравенства совокупностей предметов, используя понятия <i>много, столько же, мало, несколько, одинаково, поровну, больше, меньше;</i></p>	<p><u>1. Звуки (л, ль). Буква «Л».</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (л, ль); упражнять в определении места звука в слове; упражнять в последовательном выделении звуков в двусложных словах с открытым слогом с опорой на условно-графическую схему; И/упр «Назови фрукты»</p>	<p>«Чики - брики» -продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, помочь запомнить и выразительно рассказывать считалку; Д/и «Что это означает?»</p>
Темы занятий и содержание работы				

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Деревья и кустарники сада</u> -обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными; продолжать упражнять в составлении рассказа-сравнения. Д/и «С какого дерева и куста лист и плод?»»</p>		<p><u>2. Звуковой анализ слов</u> Повторить изученные звуки и буквы; упражнять в звуковом анализе двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему; провести обучающий «звуковой диктант»; упражнять в составлении и распространении предложений до 3 —4 слов, в выделении слов из предложения; Д/и «Составь слова», Д/и «Включи телевизор»</p>	
	<p><u>1. Цвет предметов</u> -закреплять знания детей о желтом, красном и оранжевых цветах; умение различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник); учить без опоры на зрительный анализатор находить геометрическую фигуру. Д/и «Воздушные шары», Д/и «Красивый букет»</p> <p><u>2. Овощи – фрукты</u> -закреплять умение детей различать овощи и фрукты; составлять предложения с союзом «а», упражнять в образовании Р.п. множественного числа существительных; составлять</p>	<p><u>1, 2 Больше – меньше – поровну</u> -закрепить понятия равенства совокупностей предметов, учить способу уравнивания совокупностей предметов путем увеличения предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами (прибавил, убавил, стало больше, стало поровну, стало меньше); Д/и «Собери урожай», Д/и «Где больше?», Д/и «Что изменилось?»»</p>	<p><u>1.Повторение изученных звуков и букв.</u> -упражнять в различении и правильном произношении звуков (л - ль), (п - пь), (с - сь); упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе одно- и двусложных слов изученных структур; Д/и «Поймай первый звук», Д/и «Вата - камень»</p> <p><u>2.Звуки (т, ть). Буква «Т».</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (т, ть); упражнять в определении места звука в слове;</p>	<p><u>Н.Носов «Огурцы»</u> -дать представление детям о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову; развивать интерес к информации, которую несет текст; Д/и «Найди общее и разное» (сравнение овощей)</p>

	<p>рассказ по опорным картинкам; Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Кто больше назовет»</p>		<p>познакомить с буквой «Т»; упражнять в звуковом анализе слов с открытыми слогами;</p>	
--	---	--	---	--

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>

	<p><u>1. Цвет предметов</u> -закреплять умение различать желтый, синий, зеленый цвета; знание названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник); Д/и «Подбери картинки по цвету» Д/и «Продолжи ряд»</p> <p><u>2. Обобщающие понятия: фрукты, ягоды</u> -закреплять понятия «фрукты», «ягоды»; умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах Им. и Р. .п. множественного числа; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; подбирать синонимы и антонимы; Д/и «Какой, какое?» (клубничный компот, яблочное варенье и т.д.) Д/и «Один -много», Д/и «Назови ласково», Д/и «Продолжи ряд», Д/и «Угадай, что у меня».</p>	<p><u>1. Понятия: большой – маленький</u> -учить детей сравнению нескольких предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки словами <i>большие – маленькие, одинаковые по величине, больше – меньше, самый большой – самый маленький</i>; формировать умение группировать предметы по указанным признакам; Д/и «Три медведя», Д/и «Что спрятано в мешочке?»</p> <p><u>2. Ориентировка на плоскости</u> --уточнить и закрепить понятия <i>слева – справа – посередине</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости; Д/и «Назови соседа», Д/и «Цветные карандаши», Д/и «Собери ягоды»</p>	<p><u>1. Звуки (к, кь). Буква «К»</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (к, кь); упражнять в определении места звука в слове; познакомить с буквой «К»; упражнять в звуковом анализе односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на схему;</p> <p><u>2. Самостоятельная работа: звуковой диктант.</u> -закрепить знания о пройденных звуках и буквах, упражнять в звуковом анализе слов, формировать навыки чтения; Д/и «Буквы рассыпались», Д/и «Составь слова»</p>	<p><u>А. Блок «Зайчик»</u> -учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; упражнять в использовании сравнений, определений; Д/и «Разложи времена года по порядку от заданного», Д/упр «Раскрась в «осенние» цвета»</p>
Ноябрь	<p><u>1. Осень</u> -продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев;</p>	<p><u>1. Понятия высокий – низкий</u> -сравнении предметов по высоте способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам; Д/и «Который по счету инструмент?»</p>	<p><u>1. Звуки (р, рь).</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (р, рь); упражнять в выделении звуков (р, рь) в слогах, словах;</p>	<p><u>Е.Пермяк «Горопливый ножик»</u> -познакомить детей с рассказом Е. Пермяка, помочь понять главную мысль автора;</p>
Темы занятий и содержание работы				

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Бытовые приборы в нашем доме</u> -закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами, упражнять в правильном употреблении Р. п. единственного числа существительных, в правильном согласовании числительных с существительными; Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Угадай, что у меня»</p>	<p><u>2. Понятия длинный – короткий</u> -упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять указанные признаки предметов словами <i>длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий</i>; формировать умение группировать предметы по указанным признакам; Д/и «Найди все длинные (короткие)...»</p>	<p>упражнять в звуковом анализе слов с опорой на схему; работать со словами, имеющими общую часть и сходных по смыслу; упражнять в правильном согласовании числительных с существительными; <u>2. Звуки (р, рь).</u> - упражнять в определении места звука в слове; упражнять в звуковом анализе слов с опорой на схему; продолжать работать над составлением предложений и условно-графических схем; упражнять в составлении предложений по схемам;</p>	
	<p><u>1. Поздняя осень</u> -продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; заморозками; закреплять названия осенних месяцев; знания об изменениях в жизни домашних животных; Д/и «Повтори, не ошибись», Д/и «Признаки осени» <u>2. Овощи, фрукты, ягоды</u> -закреплять умение различать ягоды, овощи и фрукты; составлять рассказ по опорным картинкам;</p>	<p><u>1. Понятия широкий – узкий</u> -упражнять детей в сравнении нескольких предметов по ширине способами приложения, наложения; определять указанные признаки предметов словами <i>широкий – узкий, одинаковые по ширине, шире – уже, самый широкий – самый узкий</i>; формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Д/и «Найди отличия» <u>2. Понятия толстый - тонкий</u> _сравнении нескольких предметов по толщине; формировать умение</p>	<p><u>1. Звуки (р, рь). Буква «Р»</u> - познакомить с буквой «Р»; упражнять в звуковом анализе слов из открытых слогов с опорой и без опоры на схему; познакомить с однокоренными словами; <u>2. Звуки (г, гь). Буква «Г»</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (г, гь); упражнять в определении места звука в слове; упражнять в звуковом анализе слов изученных структур с</p>	<p><u>«Колосок»</u> -учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам; рассказывать в лицах (меняя голос, интонацию); понимать образное содержание и значение пословиц; развивать умение придумывать различные варианты</p>

	Д/и «Разложи на группы», Д/и «Чудесный мешочек»	группировать предметы по указанным признакам; Д/и «Посчитаем продукты»	вычерчиванием условно-графической схемы в тетради; познакомить с буквой «Г»;	новых эпизодов сказки; Д/и «В гостях у сказки»
Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>1. Цвет предметов</u> -упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цветов; закреплять понятия «под», «над», «внутри», «около», «между». Д/и «Полосатые коврики», Д/и «Подбери блюдце к чашке (крышку к кастрюле)»</p> <p><u>2. Посуда</u> -закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных в форме Им. и Р.п. множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; Д/и «Что без чего?», Д/и «Один – много», Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Скажи ласково»</p>	<p><u>1. Группировка предметов по размеру</u> -закрепить и обобщить представление детей о размерах предметов; закрепить умение детей сравнивать предметы по размеру; учить подбирать и упорядочивать предметы с учетом размера; выразить признаки сходства и различия в речи; Д/и «Игра в поручения», Д/и «Включение в ряд», Д/и «Собери посуду»</p> <p><u>2. Ориентировка на плоскости</u> -уточнить и закрепить пространственные представления <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>на</i> – <i>над</i> – <i>под</i> в действиях с конкретными предметами и на плоскости; Д/и «Расскажи про свой узор»</p>	<p><u>1. Дифференциация (г - к)</u> - закрепить навыки различения и правильного произношения звуков (г-к); упражнять в определении места звуков в слове; в звуковом анализе слов, состоящих из закрытого и открытого слогов с опорой на схему; закрепить навык образования относительных прилагательных; Д/и «Назови звуки в слове», Д/и «Какой, какая?»</p> <p><u>2. Звук (ш)</u> -закрепить навыки четкого произношения звука (ш), упражнять в определении места звука в слове, в последовательном выделении звуков в словах, состоящих из трех открытых слогов с опорой на схему; Д/и «Магазин «Посуда»»</p>	<p><u>КЧуковский «Мойдодыр»</u> -учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; вызвать желание запоминать и выразительно воспроизводить четверостишия; упражнять в образовании относительных прилагательных. Д/и «Что не дорисовано?» Д/и «Какой, какая, какие?»</p>
	<u>1. Цвет предметов</u>	<u>1. Число и цифра 1</u>	<u>1. Звук (ш). Буква «Ш»</u>	<u>Е. Перемык «Хитрый</u>

	<p>-закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвет; закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве; Д/и «Цепочка», Д/и «Спрячь игрушку»</p>	<p>-уточнить и закрепить количественные отношения <i>один – много, столько же</i> на основе визуального сравнения и пересчета; учить соотносить число 1 с количеством и цифрой; работать над согласованием числительного <i>один</i> и наречия <i>много</i> с существительными в роде и падеже; Д/и «Один - много»</p>	<p><u>Дифференциация звуков (с - ш)</u> -закрепить навыки четкого произношения звука (ш), навыки различения звуков (с-ш); упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему; познакомить с буквой «Ш»;</p>	<p><u>коврик»</u> -познакомить детей с рассказом Е. Пермяка, помочь понять главную мысль автора. Д/и «Чем похожи?» И/упр «Продолжи ряд»</p>
--	---	---	--	---

Темы занятий и содержание работы				
Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Мебель в доме</u> -закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; упражнять в образовании относительных прилагательных, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных в форме Им. и Р. п. множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи; Д/и «Назови ласково», Д/и «Прятки» Д/и «Один - много», Д/и «Где лежат вещи?»</p>	<p><u>2. Число и цифра 2</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой; закрепить понятие <i>пара</i>; учить согласовывать числительное 2 с существительным в роде и падеже; Д/и «Подбери нужную карточку», Д/и «Назови пару» (игра с мячом)</p>	<p><u>2.Повторение изученных звуков и букв</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в звуковом анализе односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия, слов с закрытыми и открытыми слогами; вычерчивание схемы в тетрадах; Д/и «Вставь пропущенную букву», Д/и «Преврати слово в схему»</p>	

<p>Декабрь</p>	<p><u>1.Цвет, форма и величина предметов</u> -упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости; Д/и «Составь набор геометрических фигур» Д/и «Из каких фигур составлены птицы?», Д/и «Измени размер и форму», Д/и «Нарисуй»</p>	<p><u>1. Число и цифра 3</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 3 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 3 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до трех; учить согласовывать числительное 3 с существительным в роде и падеже; Д/и «Будь внимательным», Д/и «Чудесный мешочек»</p>	<p><u>1.Звуковой диктант</u> -закрепить знания о пройденных звуках и буквах, упражнять в звуковом анализе слов, формировать навыки чтения; Д/и «Вставь гласный звук», Д/и «Назови домашних птиц»</p>	<p><u>«Гуси - лебеди»</u> -учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте; закрепить понятие «домашние птицы», совершенствовать навык словообразования; Д/и «Дойди до яблони», Д/и «Найди детенышей»</p>
<p>Месяц</p>	<p>Темы занятий и содержание работы</p>			
	<p>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Ознакомление с художественной литературой</p>

<p><u>2. Домашние птицы</u> -закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц; о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку; о том, как человек заботится о них; упражнять в узнавании и назывании домашних птиц и их птенцов; упражнять в образовании притяжательных прилагательных, согласовании с существительными. Д/и «Кто как голос подает?» Д/и «Чей, чья?» (<i>куриное яйцо, утиный клюв, петушиный гребень, гусиные лапы и т.д.</i>), Д/и «У птенца папа и мама»</p>	<p><u>2. Число и цифра 4</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 4 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 4 в прямом и обратном порядке; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до четырех; учить согласовывать числительное 4 с существительным в роде и падеже; Д/и «Посчитай птиц», Д/и «Которая по счету птица?», Д/и «Запомни и назови»</p>	<p><u>2. Повторение изученных звуков и букв</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в последовательном выделении звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему; Д/и «Определи первый звук в слове», Д/и «Шифрованные слова»</p>	
<p><u>1. Домашние животные</u> -закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; упражнять в правильном употреблении притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными. Д/и «Кто как голос подает?», Д/и «Кто чем питается?», Д/и «Найди пару», Д/и «Чья, чей, чье?», Д/и «Узнай по описанию»</p>	<p><u>1. Число и цифра 5</u> -образование числа 5 на основе сравнения двух совокупностей; обозначение цифрой, соотношение числа 5 с количеством и цифрой; установление последовательности чисел в пределах 5 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до пяти; познакомить с новым видом многоугольников – пятиугольником; Д/и «Продолжи счет», Д/и «Заполни домики», Д/и «Который по счету?»</p>	<p><u>1. Звуки (б, бь).</u> <u>Ударение.</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (б, бь); упражнять в определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов без стечения согласных без готовой схемы; познакомить с термином «ударение»; Д/и «Про то, как Мишка удивлялся», Д/и «Отхлопай слово»</p>	<p><u>«Три поросенка»</u> -учить детей понимать эмоционально-образное содержание сказки, ее идею; развивать образность речи детей: умение подбирать определения, сравнения к заданному слову; подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц; закрепить понятие «домашние животные»;</p>

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Повторение пройденного материала</u></p>	<p><u>2. Число и цифра 6</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 6 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 6 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 6 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до шести; учить согласовывать числительное 6 с существительным в роде и падеже; Д/и «Считай дальше», Д/и «Посчитай домашних животных»</p>	<p><u>2.Звуки (б, бь). Буква «Б»</u> -закрепить навыки четкого различия и произношения звуков (б, бь); упражнять в определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов изученных структур (вычерчивание схем звукового состава слов); познакомить с буквой «Б»; упражнять в составлении предложений из 3-4 слов; продолжать знакомить с родственными словами; Д/и «Соедини слово с нужной схемой», Д/и «Придумай слово»</p>	<p>Д/и «Найди трех одинаковых поросят» Д/и «Построй домики для поросят», Д/и «Найди ошибку»</p>
	<p><u>1. Дикие животные</u> -закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и названии диких животных и их детенышей; упражнять в правильном употреблении притяжательных прилагательных, в согласовании прилагательных с существительными; продолжать</p>	<p><u>1. Число и цифра 7</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 7 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 7 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 7 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете</p>	<p><u>1. Дифференциация звуков (п - б)</u> -закрепить навык различия звуков (п - б) в словах, упражнять в определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов изученных структур; Д/и «Запомни и повтори», Д/и «Назови животное»</p>	<p><u>М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</u> -познакомить детей с жизнью леса и его обитателей; вызвать интерес к произведениям М. Пришвина. Д/и «Собери животное» Д/и «Чей хвост, чья морда?»</p>

упражнять в составлении описательных рассказов; Д/и «Назови жилище», Д/и «Кто у кого?», Д/и «Чья, чей, чье?»	движений до семи; учить согласовывать числительное 7 с существительным в роде и падеже; Д/и «Лесенка»	И/упр «Кто в лесу живет?»
--	---	---------------------------

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<u>2. Повторение пройденного материала</u>	<u>2. Число и цифра 8</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 8 на основе сравнения двух совокупностей; называть, обозначать цифрой, соотносить число 8 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 8 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до восьми; учить согласовывать числительное 8 с существительным в роде и падеже; Д/и «Посчитай по цифрам», Д/и «Посчитай диких животных»	<u>2. Звуковой диктант</u> - закрепить знания о пройденных звуках и буквах, упражнять в звуковом анализе слов, формировать навыки чтения; Д/и «Буквы рассыпались»	
	<u>1. Дикие и домашние животные</u> -закрепить знания о диких и домашних животных; развивать умения выделять признаки сходства и различия	<u>1. Число и цифра 9</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 9, соотносить число 9 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность	<u>1. Звуки (д, дь).</u> <u>Деление слов на слоги.</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (д, дь); упражнять в	<u>В. Бианки «Хвосты»</u> -учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства,

	Д/и «Кто что делает?» (11)	чисел в пределах 9 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений до девяти; учить согласовывать числительное 9 с существительным в роде и падеже; Д/и «Игра в поручения», Д/и «Кто самый внимательный?»	определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов без стечения согласных без готовой схемы; познакомить с термином «слог»; упражнять в дополнении предложения до заданного количества слов;	помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь детей эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов, в образовании притяжательных прилагательных;
Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<u>2. Повторение пройденного материала</u>	<u>2. Число и цифра 10</u> -уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 10 , соотносить число 10 с количеством и цифрой; устанавливать последовательность чисел в пределах 10 в прямом и обратном порядке начиная с любого числа; отсчитывать любое количество в пределах десяти по слову, на слуху, на ощупь, считать движения в пределах десяти; учить согласовывать числительное 10 с существительным в роде и падеже; Д/и «Кто быстрее найдет?», Д/и «Кто самый внимательный?», Д/и «Волшебный мешочек»	<u>2.Звуки (д, ды).</u> <u>Буква «Д»</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (д, ды); упражнять в определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов из 3-4 звуков без опоры; упражнять в дифференциации терминов слог – слово, в делении слов на слоги; познакомить с буквой «Д»; Д/и «Камень - вата», Д/и «Отбери картинки», Д/и «Что я назвала – слог или слово?»	

	<p><u>1. Сравнение предметов по величине</u> -упражнять детей в нахождении предметов заданной формы и величины; закреплять понятия «за», «перед», «между»; Д/и «Большой - маленький», Д/и «За, перед, между»</p> <p><u>2. Новый год в семье</u> -закреплять знания детей об отличительных признаках 2-3 елочных игрушек (цвет, форма, величина, материал изготовления, назначение);</p>	<p><u>1, 2 Порядковый счет</u> -раскрыть значение порядковых числительных и закрепить навыки порядкового счета в пределах десяти; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета; учить располагать предметы в указанном порядке и определять пространственные отношения: <i>между, перед, за</i>; Д/и «Который по счету?», Д/и «Что изменилось?», Д/и «Найди место игрушке»</p>	<p><u>1. Дифференциация звуков (т - д)</u> -закрепить навык различения звуков в словах, упражнять в определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов изученных структур;</p> <p><u>2. Звуковой анализ слов.</u> <u>Пространственные предлоги.</u> -использование в речи предлогов <i>на, над, под, между</i>, составление предложений из 4 слов с предлогом и схемы к нему;</p>	<p><u>«Снегурочка»</u> -развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) сказочного жанра; активизировать словарь прилагательных; Д/и «Скажи по - другому»</p>
	Темы занятий и содержание работы			
Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой

**Январь
2 неделя**

1. Водный и воздушный транспорт

-закреплять знания детей о водном и воздушном транспорте и профессиях людей, работающих на транспорте; упражнять в сравнении;
Д/и «Угадай», Д/и «Что изменилось?», Д/и «Четвертый лишний»

2. Повторение пройденного материала

1. Части суток

-уточнить представления о сутках и составных частях суток, их последовательности; систематизировать конкретные представления о том, что происходит в разное время суток, учить соотносить с цветом;
Д/и «Суточные домики», Д/и «Утро мальчика», Д/и «Когда это бывает?»

2. Сегодня, завтра, вчера

-закрепить представление о настоящем, прошедшем, будущем времени (сегодня, завтра, вчера), учить использовать в речи соответствующие слова, обозначающие временные понятия;
Д/и «Что раньше?», Д/и «Раньше - позже»

1. Звук (ч). Буква «Ч» -

закрепить навык произношения звука (ч) в слогах, словах; упражнять в определении места звука в слове, в звуковом анализе слов со стечением согласных в начале слова, в соотнесении слов и заданных схем; познакомить с буквой «Ч»; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением;
Д/и «Собери слово из слогов», Д/и «Назови ласково»

2. Повторение изученных звуков и букв

Повторить изученные звуки и буквы; упражнять в последовательном выделении звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему, в самостоятельном создании модели звукового состава слов; продолжать упражнять в делении слов на слоги, в выделении ударного гласного; совершенствовать навык словоизменения.
Д/и «Прочитай слова по первому звуку», Д/и «Кто кем работает?»

А. Толстой «Шли по лесу два товарища»

-учить детей правильно понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа;
Д/и «Почему?»
Д/и «Картинка к рассказу»
Д/и «Объясни и дорисуй»

Темы занятий и содержание работы

Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
Январь 3 неделя	<p><u>1. Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородный) транспорт</u></p> <p>-закреплять знания детей о городском и международном транспорте, подземном транспорте; профессиях людей, работающих на транспорте; правилах поведения на транспорте; упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус - троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах Им. и Р.п. множественного числа;</p> <p>Д/и «Чего много на улицах города?» Д/и «Назови профессию»</p> <p><u>2. Повторение пройденного материала</u></p>	<p><u>1. Дни недели</u></p> <p>-закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году;</p> <p>Д/и «Поможем Незнайке», Д/и «Покажи нужную цифру»</p> <p><u>2. Прямой и обратный счет в пределах 10</u></p> <p>-называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; учить понимать выражения <i>до, после, между, перед</i>;</p> <p>Д/и «Рассеянный художник»</p>	<p><u>1. Звук (ж). Буква «Ж».</u> -закрепить навык произношения звука (ж) в слогах, словах; упражнять в определении места звука в слове, в звуковом анализе слов со стечением согласных в начале слова, в соотношении слов и заданных схем; познакомить с буквой «Ж»; упражнять в подборе предложений к заданной схеме, в употреблении множественного числа существительных, пространственных предлогов;</p> <p><u>2. Звуковой анализ СЛОВ.</u></p> <p>-повторить изученные звуки и буквы; упражнять в звуковом анализе слов изученных структур с опорой на схему и без нее; упражнять в делении слов на слоги, в выделении ударного гласного из слова;</p>	<p><u>Пересказ текста Е.Чарушина «Еж»</u> (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина Подготовка к школе детей с ОНР, стр.152)</p> <p>-формировать образную речь; упражнять в пересказе рассказа с использованием наглядной опоры;</p>
Февраль	<p><u>1. Условия жизни диких животных</u></p> <p>-обогащать и уточнять словарь по теме; закреплять знания детей об условиях жизни диких животных (в сравнении жизнью домашних животных), зимующих птиц; о</p>	<p><u>1,2 Счет. Знаки =, =</u></p> <p>-продолжать соотносить цифру, число количество в пределах десяти, сравнивать смежные числа, увеличивая или уменьшая на 1,2 единицы; познакомить со знаками =, =; число 0;</p> <p>Д/и «Каких чисел недостает?», Д/и</p>	<p><u>1.Дифференциация звуков (ш - ж)</u></p> <p>-упражнять в определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов изученных структур; в самостоятельном определении ударного звука в словах; продолжать упражнять в</p>	<p><u>А. Толстой «Хотела галка пить»</u></p> <p>-учить детей эмоционально воспринимать образное содержание рассказа, понимать смысл</p>

	подкормке птиц; продолжать упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картин;	«Больше, меньше на 1,2», Д/и «Соедини цифру с нужной картинкой»	делении слов на слоги; закрепить умение в правильном образовании притяжательных прилагательных;	содержания; формировать образную речь; упражнять в пересказе рассказа с
Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Зимующие птицы</u> -закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окраска перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей -синица, синица - снегирь, ворона – галка - сорока); упражнять в образовании существительных в формах Им. и Р. п. множественного числа; Д/и «Четвертый лишний», Д/и «Каких птиц много зимой в городе?» Д/и «Какой птицы не стало?»</p>		<p>2. <i>Повторение изученных звуков и букв</i> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в последовательном выделении звуков в словах со стечением согласных в слоге с опорой на схему, продолжать упражнять в делении слов на слоги, в выделении ударного гласного; совершенствовать навык словоизменения; Д/и «Цепочка слов», Д/и «Внимательные ушки», Д/и «Один - много»</p>	<p>использованием наглядной опоры; Д/и «Дорисуй камешки в кувшине» Д/и «Расскажи!»</p>
	<p><u>1. . Зима</u> -продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоемов; уточнять представления детей о зимних забавах; упражнять в образовании относительных прилагательных, однокоренных</p>	<p><u>1, 2 Состав чисел 2, 3</u> -познакомить с составом чисел 2, 3; учить раскладывать числа 2 и 3 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно на конкретных предметах и на числовых карточках; познакомить детей с переместительным свойством сложения;</p>	<p><u>1. Звуки (ф, фь). Буква «Ф».</u> -закрепить навыки четкого различения и произношения звуков (ф, фь); упражнять в выделении заданных звуков в словах, в определении места звуков в слове, в звуковом анализе слов; познакомить с буквой «Ф»; продолжать работу</p>	<p><u>К.Бальмонт</u> <u>«Снежинка»</u> -учить детей понимать образное содержание стихотворения, чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе</p>

	слов; продолжать упражнять в составлении рассказа-описания о зиме; Д/и «Повтори, не ошибись», Д/и «Найди отличия», Д/и «Какой, какая?»	Д/и «Раздели игрушки», Д/и «Добавьте до числа»	Д/и по составлению и распространению предложений; Д/и «Измени слово», Д/и «Исправь ошибку»	эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы. Д/и «Опишем снежинку» Д/и «Найди две одинаковые»
Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<u>2. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой</u> -обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять детей в суффиксальном словообразовании; упражнять в составлении рассказа-сравнения о хвойных и лиственных деревьях; рассказа по представлению; Д/и «Узнай и назови», Д/и «Подбери родственное слово»		<u>2. Дифференциация звуков (в, вь – ф, фь).</u> -закрепить навык различения звуков в словах, упражнять в определении места звуков в слове, в последовательном выделении звуков в словах, в постановке ударения. Д/и «Скажи наоборот», Д/и «Назови семь предметов»	

	<p><u>1. Знаешь ли ты цвета?</u> -закреплять названия цветов (красный, синий, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный, белый, серый, коричневый); Д/и «Подбери заплатку», Д/и «Цепочка», Д/и «Зажги фонарик»</p>	<p><u>1, 2 Состав чисел 4</u> -познакомить с составом чисел 4; учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках); Д/и «Угадай число», Д/и «Задачи в стихах»</p>	<p><u>1.Звуковой анализ слов.</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в звуковом анализе слов изученных структур; упражнять в делении слов на слоги, в обозначении буквами гласных звуков, в постановке ударения; совершенствовать навык словоизменения. Д/и «Пирамида», Д/и «Подберем куклам одежду»</p>	<p><u>С. Маршак «Вот какой рассеянный»</u> -учить детей чувствовать юмористический характер произведения, замечать образный язык. Д/и «Разбери обувь по парам» Д/и «Внимательный или рассеянный?» Д/и «Наведем порядок»</p>
	Темы занятий и содержание работы			
Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой

<p><u>2. Одежда</u> -закреплять знания детей о названиях предметов одежды и их деталей, о назначении одежды в зависимости от времени года, об одежде для девочек и мальчиков, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме Им. и Р.п. единственного и множественного числа; Д/и «Назови детали своего изделия» Д/и «Какой одежды много продается в магазине?»»</p>		<p><u>2. Звук (ц). Буква «Ц».</u> закрепить навык произношения звука (ц); умение слышать в слове, выделять и называть звук; упражнять в определении места звука в слове, в звуковом анализе слов, в выделении ударного гласного; познакомить с буквой «Ц»; продолжать работать над предложением; Д/и «В каких словах спрятался звук (ц)?», Д/и «Поймай мяч и назови ударный звук»</p>	
<p><u>1. День защитника Отечества</u> -обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по темам «день защитника Отечества», «Профессии»); упражнять в составлении рассказа по серии сюжетных картинок; упражнять в правильном согласовании числительных с существительными, в образовании Р.п. единственного числа существительных;</p>	<p><u>1, 2 Состав чисел 5</u> -познакомить с составом чисел 5; учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках); продолжать формировать понятие о переместительном свойстве сложения; Д/и «Раздели подарки», Д/и «Подбери цифры», Д/и «Закончи фразу»</p>	<p><u>1.Звуковой диктант</u> -закрепить знания о пройденных звуках и буквах, упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги; формировать навыки чтения; Д/и «Составь предложение» (со словами: <i>фронт, флаг, флот</i>)</p>	<p><u>С. Есенин «Береза»</u> -учить детей выразительно декламировать стихотворение, интонационно передавая нежность, любование картиной зимней природы; активизировать словарь прилагательных. Д/и «Какой, какая, какие?» Д/и «Нелепицы»</p>

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Обувь</u> -закреплять знания детей об обуви (названия, детали, обобщенное название обуви в зависимости от времени года, материалы, из которых изготовлена обувь, уход за обувью); упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными, образовании существительных в форме Им. и Р. п. множественного числа; Д/и «Назови детали обуви», Д/и «Один - много», Д/и «Собери картинку», Д/и «Отгадай по описанию»</p>		<p><u>2. Дифференциация звуков (ц - ч)</u> -закрепить навык различения звуков (ц – ч), упражнять в определении места звуков в слове, в последовательном выделении звуков из слов без опоры на внешние действия, в выделении ударного звука; совершенствовать навык словоизменения; Д/и «Магазин», Д/и «Один – несколько - много»</p>	
Март	<p><u>1. Весна</u> -продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега; закреплять названия весенних месяцев; Д/и «Составь и назови»</p>	<p><u>1 Состав числа 6. Счет парами.</u> -познакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по два; Д/и «Раздели предметы», Д/и «Добавьте до числа»</p>	<p><u>1.Звуковой анализ слова.</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в звуковом анализе слов изученных структур; упражнять в самопроверке правильности обозначения мягких согласных звуков, в обозначении буквами гласных звуков, в постановке ударения; продолжать работать над предложением; упражнять в</p>	<p><u>К.Д.Ушинский «Четыре желания»</u> -учить детей передавать литературный текст последовательно и точно; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта; упражнять в образовании степеней</p>

		образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных; «Подскажи словечко», «Скажи ласково»	сравнения прилагательных и наречий,
--	--	--	-------------------------------------

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Международный женский день</u> -обогащать и уточнять словарь по теме; упражнять в составлении рассказа по теме «8 Марта» по сюжетной картинке с опорой на картинку-подсказки и символ выражения положительных эмоций; упражнять в согласовании существительных в косвенных падежах, существительных в роде в настоящем и прошедшем времени;</p>	<p><u>2. Сложение</u> -формировать представления детей о сложении как объединении совокупности предметов; Д/и «Сколько всего?»</p>	<p><u>2. Звук (щ). Буква «Щ»</u> -закрепить навык произношения звука; упражнять в определении места звука в слове, в звукослоговом анализе слов; познакомить с буквой «Щ»; продолжать работать над предложением (составление предложений по заданным схемам и схем по предложениям); закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии;</p>	<p>подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам; Д/и «Похожие слова» Д/и «Скажи наоборот»</p>
	<p><u>1. Основные признаки весны</u> -обогащать и уточнять словарь по теме (изменения в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение растений); закреплять названия весенних месяцев; упражнять в составлении рассказа-описания по серии сюжетных картинок;</p>	<p><u>1 Состав числа 6.</u> -продолжать знакомить с составом числа 6; учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках); учить считать по два;</p>	<p><u>1.Повторение изученных звуков и букв</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в последовательном выделении звуков из односложных и двусложных слов без готовой схемы, и слов со стечением</p>	<p><u>Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне»</u> -учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать свое</p>

	<p><u>2. Форма предметов</u> -закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг и овал); умение соотносить по форме геометрические фигуры с различными предметами и их изображениями; Д/и «Найди фигуры в картинке» Д/и «Найди знакомые формы»</p>	<p><u>2. Сложение</u> -закреплять представления детей о сложении как объединении совокупности предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+»; Д/и «Сколько всего?»</p>	<p>согласных - с опорой на схему; <u>2. Дифференциация звуков (ш - щ)</u> -закрепить навык различения звуков, упражнять в определении места звуков в слове, в звукослоговом анализе слов; Д/и «Сигнальщики», Д/и «Назови профессию»</p>	<p>отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения; закрепить навык согласования прилагательных с существительными; Д/и «Что сначала, что потом?»</p>
	Темы занятий и содержание работы			
Месяц	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой

<p><u>1. Стройка и строительные профессии</u> -обобщать знания детей о строительстве зданий, строительных профессиях; упражнять в образовании Тв. п. существительных; Д/и «Кто что делает?», Д/и «Кому что нужно для работы», Д/и «Я хочу стать»</p> <p><u>2. Профессии работников детского сада</u> -уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (педагог - дефектолог, воспитатель, помощник воспитателя);</p>	<p><u>1 Состав числа 7</u> -познакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках); Д/и «Сколько в другой руке?», Д/и «Дополни», Д/и «Закончи фразу», Д/и «Один – семь» (<i>один слесарь – семь слесарей и т.д.</i>)</p> <p><u>2. Сложение</u> -закреплять представления детей о сложении как объединении совокупности предметов; продолжать учить записывать сложение с помощью знака «+»;</p>	<p><u>1.Звуковой анализ слова</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в устном звуковом анализе слов; упражнять в делении слов на слоги, в составлении схемы слов, в обозначении буквами гласных звуков, в постановке ударения.</p> <p><u>2. Звуки (з - зь). Буква «З»</u> -закрепить навык различения и произношения звуков; упражнять в определении места звуков в слове, в звукослововом анализе слов; познакомить с буквой «З»; закрепить навыки согласования прилагательных с существительными, упражнять в употреблении предлогов «за», «из-за»;</p>	<p><u>С. Михалков «А что у вас?»</u> -учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью; развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения. Д/и «Кому что нужно» Д/и «Кто больше назовет действий»</p>
<p><u>1. Общественные здания</u> -закреплять знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр); правила поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях; Д/и «Узнай и назови общественное здание», Д/и «Назови профессию»</p>	<p><u>1 Состав числа 7</u> -продолжать знакомить с составом числа 7; учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках);</p>	<p><u>1.Повторение изученных звуков и букв</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в последовательном выделении звуков из слов изученных структур; упражнять в соотнесении названий с условно-графической схемой звукового состава слов. совершенствовать навык словоизменения; Д/и «Угадай по картинке»</p>	<p><u>«Айюга»</u> -учить детей понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок;</p>

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. Профессии работников детского сада</u> -уточнять и расширять знания детей о профессиях работников детского сада (врач, медсестра, повар, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заведующая, дворник); принадлежностях для занятий (названия, назначение);</p>	<p><u>2. Вычитание</u> -формировать представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-»; Д/и «Сколько осталось?»</p>	<p><u>2. Дифференциация звуков (з, зь – с, сь)</u> -закрепить навык различения и произношения звуков (з, зь – с, сь), упражнять в определении места звуков в слове, в звукослоговом анализе слов; Д/и «Что изменилось?», Д/и «Измени слово»</p>	<p>воспитывать отрицательное отношение к лени; совершенствовать навык словообразования; Д/и «Запишем сказку», Д/и «Д/и «Назови профессию»</p>
Апрель	<p><u>1. Перелетные птицы</u> -упражнять детей в узнавании и назывании перелетных птиц; закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей; Д/и «Назови птенца», Д/и «Чье гнездо?», Д/и «Четвертый лишний»</p> <p><u>2. Цвет, форма, величина предметов</u> -упражнять детей в дифференциации изученных геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, треугольник);</p>	<p><u>1 Состав числа 8</u> -познакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках); Д/и «Сколько было, сколько стало?»,</p> <p><u>2. Вычитание</u> -продолжать закреплять представления детей о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; учить записывать вычитание с помощью знака «-»; Д/и «Назови число на 1 меньше», Д/и</p>	<p><u>1. Дифференциация звуков (щ - ч)</u> -закрепить навык различения звуков, упражнять в определении места звуков в слове, упражнять в устном звуковом анализе слов, в составлении моделей звукового состава слов по готовой схеме: упражнять в делении слов на слоги, в обозначении буквами гласных звуков, в постановке ударения; упражнять в правильном употреблении в речи простых и сложных предлогов; Д/и «Наведи порядок» Д/и «Найди маленькое слово»</p> <p><u>2. Звуковой диктант</u> -закрепить знания о пройденных</p>	<p><u>В. Сутеев «Палочка-выручалочка»</u> -углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение; Д/и «Назови по-разному», Д/и «Поиграем с</p>

	Д/и «Продолжи ряд», Д/и «Узнай фигуру по описанию»	«Сколько осталось перелетных птиц?»	звуках и буквах, упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги; формировать навыки чтения;	палочкой»
--	--	-------------------------------------	---	-----------

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>1. Насекомые</u> -закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названия отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых;</p> <p><u>2. Моя семья</u> -закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, их труд на производстве); упражнять в согласовании прилагательных с существительными;</p>	<p><u>1 Состав числа 8</u> -продолжат знакомить с составом числа 8; учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять одно целое (на конкретных предметах и на числовых карточках);</p> <p><u>2. Сложение и вычитание</u> -закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; Д/и «Назови число на 1 больше»</p>	<p><u>1. Дифференциация звуков (щ - с)</u> -закрепить навык различения звуков, упражнять в определении места звуков в слове, упражнять в последовательном выделении звуков из слов; формировать навыки пересказа;</p> <p><u>2. Повторение изученных звуков и букв</u> - упражнять в последовательном выделении звуков по условно-графической схеме из слов; упражнять в выделении ударного звука, в делении слов на слоги, в постановке ударения;</p>	<p><u>А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый ...»</u> Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения, замечать и выделять изобразительно-выразительные средства, понимать их значение. Д/и «Бывает – не бывает»</p>
	<p><u>1. Москва – столица России</u> -закрепить знания детей о главной площади, достопримечательностях Москвы; главной площади и улицах города;</p> <p><u>2. Наш дом</u></p>	<p><u>1 Состав числа 9</u> -познакомить с составом числа 9; учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять число 9 (на конкретных предметах и на числовых</p>	<p><u>1. Звуки (х - хь). Буква «Х»</u> -закрепить навык различения и произношения звуков (х - хь); умение слышать, выделять и называть данные звуки в слове;</p>	<p><u>В. Драгунский «Заколдованная буква»</u> -учить детей эмоционально воспринимать образное содержание произведения,</p>

	-знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живет ребенок; этажа, на котором находится квартира ребенка; знания о частях дома, назначении комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных.	карточках); Д/и «Закончи фразу» , Д/и «3 – 5 - 9» <u>2. Сложение и вычитание</u> -продолжать закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака;	упражнять в определении места звуков в слове, в звукослоговом анализе слов; познакомить с буквой «Х»; закрепить навыки образования притяжательных прилагательных; <u>2.Звуковой диктант</u> -упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги; формировать навыки чтения;	осмысливать идею; закрепить представление о жанровых особенностях литературных произведений (сказка, стихотворение, рассказ); осмысливать значение образных выражений;
Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой

	<p><u>1. Садовые цветы</u> -обобщать материал по теме; упражнять в составлении рассказа по плану; активизировать предметный словарь; упражнять в согласовании существительных с числительными; Д/и «Угадай цветок», Д/и «1 – 3 - 5»</p> <p><u>2. Растения в групповой комнате</u> -закреплять знания детей о названиях растений, уходе за комнатными растениями, пересадке растений; упражнять в составлении рассказа-описания, в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением, в образовании Р. п. множественного числа существительных; Д/и «Назови ласково», Д/и «Какого растения не стало?», Д/и «Чего много у растений?»</p>	<p><u>1 Состав числа 10</u> -познакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках);</p> <p><u>2. Вычисления в пределах 10</u> -закреплять практические навыки сложения и вычитания; учить детей определять, какое действие должно быть выполнено и обосновать выбор знака; закреплять переместительное свойство сложения на материале предметно-практических действий детей; Д/и «Назови число на 2 меньше»</p>	<p><u>1.Повторение изученных звуков и букв</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в последовательном выделении звуков из слов; упражнять в обозначении гласных звуков буквами, в выделении ударного звука, в делении слов на слоги, в постановке ударения; Д/и «Где звук живет?», Д/и «Один – два – пять - девять»</p> <p><u>2.Повторение изученных звуков и букв</u> Д/и «Назови слово по звукам»</p>	<p><u>В.Катаев «Цветик-семицветик»</u> -подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки; упражнять в подборе антонимов; Д/и «Собери цветок», Д/и «Склей вазу из осколков»</p>
<p>Май</p>	<p><u>1. Улица, на которой находится детский сад</u> -закреплять знания детей о названиях зданий на улице, проезжей части, тротуаре, обочине, перекрестке; правилах поведения на улице, правилах перехода улицы, сигналах светофора;</p>	<p><u>1 Состав числа 10</u> -продолжать знакомить с составом числа 10; учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а их двух меньших чисел составлять число 10 (на конкретных предметах и на числовых карточках);</p>	<p><u>1.Повторение изученных звуков и букв</u> -повторить изученные звуки и буквы; упражнять в последовательном выделении звуков из слов; упражнять в делении слов на слоги; в звуковом анализе слов изученных структур; формировать навыки чтения;</p>	<p><u>Чтение художественных произведений по заявкам детей</u></p> <p><u>Прослушивание произведений звукозаписи.</u></p>

Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
	<p><u>2. День Победы</u> -обобщать материал по теме; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению; уточнять временные и пространственные представления;</p>	<p><u>2. Вычисления в пределах 10</u> -упражнять детей в вычислении в пределах 10; учить читать примеры на сложение и вычитание, закреплять знания о переместительном свойстве сложения; Д/и «Назови число на 2 больше»</p>	<p><u>2.Звуковой анализ</u> <u>слова</u> -закрепить знания о пройденных звуках и буквах, упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги; формировать навыки чтения. Д/и «Путаница», Д/и «Почтальон принес письмо»</p>	
	<p><u>1.Признаки лета</u> -обогащать и уточнять словарь по теме (продолжительность дня, высокое голубое небо, большие пушистые облака, летние дожди, грозы); закреплять названия летних месяцев; уточнять названия летних работ в саду, на огороде, в поле; <u>2. Рыбы</u> -обобщать материал по теме «Рыбы» (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются); уточнять переносное значение слов (монетки, золотая рыбка); упражнять в составлении рассказа-сравнения по плану; Д/и «Запомни и назови», Д/и «Какие рыбы спрятались?»</p>	<p><u>1. Решение задач. Ориентировка в пространстве.</u> -дать детям представление об арифметической задаче, учить составлять задачи в предметно-практической деятельности педагога с детьми; учить правильно отвечать на вопрос задачи на вопрос задачи по образцу педагога; закрепить представления детей о положении предметов в пространстве; Д/и «Сосчитай и покажи ответ» <u>2.Составление и решение задач.</u> <u>Дни недели.</u> -обучать детей решать задачи, предложенные педагогом, с использованием иллюстрированного материал и схематического</p>	<p><u>1, 2 Звуковой анализ</u> <u>слова</u> -закрепить знания о пройденных звуках и буквах, упражнять в звуковом анализе слов, в делении слов на слоги; формировать навыки чтения; Д/и «Составь слово из слогов», Д/и «Живые звуки», Д/и «Посмотрим телевизор», Д/и «Веселая рыбалка»</p>	<p><u>Чтение</u> <u>художественных произведений по заявкам детей</u> <u>Прослушивание произведений в звукозаписи.</u></p>

		изображения; закрепить знания детьми дней недели, упражнять в порядковом счете до пяти; Д/и «Не ошибись», Д/и «Который по счету?», Д/и «Кот – рыболов»		
Месяц	Темы занятий и содержание работы			
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие элементарных математических представлений	Подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с художественной литературой
3, 4 неделя мая	Диагностика			

Приложение 3.

Циклограмма работы учителя – дефектолога, учителя –логопеда.

Утверждаю:
заведующий СП «Детский сад «Надежда»
Фёдорова О. В.
_____ 2018г.

**Расписание работы учителя – логопеда
С детьми в подготовительной группе «Теремок»**

День недели	Рабочее время	Ф. И. ребёнка
Понедельник		
Вторник		
Среда		
Четверг		
Пятница		

**Расписание работы учителя – дефектолога
С детьми в подготовительной группе «Теремок»**

День недели	Фронтальные занятия	Рабочее время	Ф. И. ребёнка
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

