

Лексическая тема: «БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ»

1. Д/и «Один – много»

Цель: формирование умения образовывать существ. в мн.числе Р.п.
Холодильник – холодильники, плита – плиты, фен – фены,
Чайник - чайники, кофеварка – кофеварки, пылесос – пылесосы и т.д.

2. Д/и «Расскажи для чего?»

Цель: развитие связной речи
- Расскажи, для чего нужен холодильник?
Стиральная машина, утюг, кофеварка, плита? и пр.

3. Д/и «Подбери признак»

Цель: формирование умения называть слова – признаки (относительные прилаг.)
- Утюг (*какой*) – тяжелый, металлический, новый, легкий, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, удобный (чайник, пылесос, телевизор)

4. Д/и «Ты – мне, я - тебе»

Цель: формировать умение называть слова-действия
Мама (папа) кидает мяч, называя бытовой электроприбор. Ребёнок, возвращая мяч, называя действия, которые этот прибор выполняет.
Пылесос – убирает пыль,
Холодильник – сохраняет продукты,
Стиральная машина – стирает бельё,
Утюг – гладит бельё и т. д.

5. Д/и «Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?»

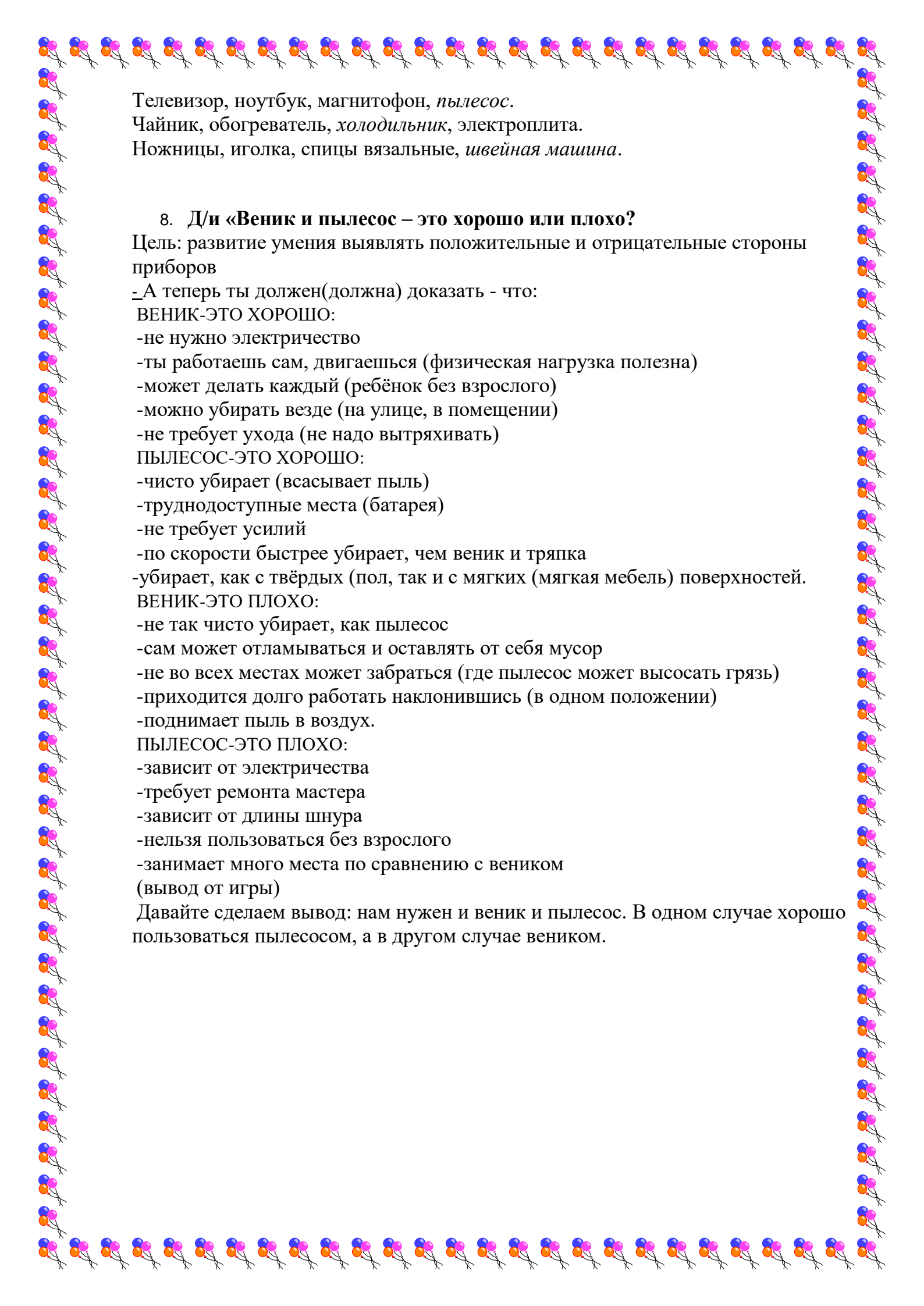
Цель: формирование умения называть слова - действия
- Я буду тебе показывать картинку, а ты, будешь мне говорить, что делает этот прибор.
Пылесос - гудит, сосёт, глотает, дрожит, катится, стоит, втягивает.
Телевизор - показывает, включается.
Фен - дует, греет, сушит, гудит.
Плита - нагревается, варит, кипятит и.т.д. и т.п.

6. Д/и «Назови ласково»

Цель: образование существительных в уменьшительно – ласкательной форме)
Чайник - чайничек (фен, пылесос, мясорубка, телефон, плита, утюг, холодильник, кофемолка, магнитофон)

7. Д/и «Четвертый лишний»

Цель: формирование умения классифицировать слова по одному общему признаку и назвать его
Холодильник, мясорубка, *утюг*, чайник.
Кастрюля, *микроволновая печь*, сковорода, кружка
Стиральная машина, посудомоечная машина, *телевизор*, швейная машина.



Телевизор, ноутбук, магнитофон, *пылесос*.
Чайник, обогреватель, *холодильник*, электроплита.
Ножницы, иголка, спицы вязальные, *швейная машина*.

8. Д/и «Веник и пылесос – это хорошо или плохо?»

Цель: развитие умения выявлять положительные и отрицательные стороны приборов

–А теперь ты должен(должна) доказать - что:

ВЕНИК-ЭТО ХОРОШО:

- не нужно электричество
- ты работаешь сам, двигаешься (физическая нагрузка полезна)
- может делать каждый (ребёнок без взрослого)
- можно убирать везде (на улице, в помещении)
- не требует ухода (не надо вытряхивать)

ПЫЛЕСОС-ЭТО ХОРОШО:

- чисто убирает (всасывает ПЫЛЬ)
- труднодоступные места (батарея)
- не требует усилий
- по скорости быстрее убирает, чем веник и тряпка
- убирает, как с твёрдых (пол, так и с мягких (мягкая мебель) поверхностей.

ВЕНИК-ЭТО ПЛОХО:

- не так чисто убирает, как пылесос
- сам может отламываться и оставлять от себя мусор
- не во всех местах может забраться (где пылесос может высосать грязь)
- приходится долго работать наклонившись (в одном положении)
- поднимает ПЫЛЬ в воздух.

ПЫЛЕСОС-ЭТО ПЛОХО:

- зависит от электричества
- требует ремонта мастера
- зависит от длины шнура
- нельзя пользоваться без взрослого
- занимает много места по сравнению с веником

(вывод от игры)

Давайте сделаем вывод: нам нужен и веник и пылесос. В одном случае хорошо пользоваться пылесосом, а в другом случае веником.