

Отчет о результатах самообследования
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска
структурное подразделение « Детский сад «Надежда»
за 2020г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Надежда»
Руководитель	Директор: Левина Наталья Владимировна Заведующий СП: Фёдорова Оксана Васильевна
Адрес организации	446208, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Кадомцева, д. 6,
Телефон, факс	тел. 8(84635)62062
Адрес электронной почты	e-mail: doo_sch11_nadezhda_nkb@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области. Министр образования и науки Самарской области Акопян Виктор Альбертович Адрес: 443099, г. Самара, ул. А.Толстого, д.38/16 Приемная министра: Филимонова Татьяна Ивановна - секретарь Тел: 8(846) 332-11-07 Факс: 8(846) 332-04-59

	E-mail: main@samara.edu.ru Сайт: www.educat.samregion.ru Министерство имущественных отношений Самарской области Функции уполномоченного органа по управлению имуществом Самарской области осуществляет министерство имущественных отношений Самарской области. Адрес: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д.20 Телефон приемной: 8(846) 263-40-79 E-mail: dio@samregion.ru Сайт: http://mio.samregion.ru Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области Адрес: 446200, г. Новокуйбышевск, ул. Суворова, д.20 Руководитель управления Сазонова Светлана Николаевна Ученая степень: кандидат педагогических наук. Классный чин: действительный государственный советник Самарской области 1 класса Тел/факс: 8(84635) 6-28-48 E-mail: pumoinso@mail.ru, gorono@samtel.ru Сайт: www.educat-povol.ru <u>Регламент работы Поволжского управления</u> Часы работы: с 9:00 до 18.00
Дата создания	2012г.
Лицензия	N 7575 от 29.04.2020г. 1116330004504

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Надежда» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 60 мест. Общая площадь здания 481,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 458,1 кв. м.

Предмет деятельности СП "Детский сад "Надежда":

Реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности; воспитание, обучение. Присмотр, уход и оздоровление детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта и с РАС в возрасте от 4 до 8 лет.

Основные цели СП "Детский сад "Надежда":

Обеспечить оптимальные адекватные педагогические условия воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта в соответствии с их возрастными и индивидуальными типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Коррекционное воздействие на воспитанников, готовность к обучению в школе.

Основные задачи СП "Детский сад "Надежда":

- охрана жизни и укрепление здоровья детей;
 - осуществление коррекционной работы в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ребенка;
 - коррекция индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом и речевом развитии, повышение сенсорного, интеллектуального уровня;
 - приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.
- Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 20:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

О Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования,

[ССП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программы разрабатываются и утверждаются структурным подразделением самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 г., с учетом соответствующих примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, включенных в Реестр примерных основных общеобразовательных

программ Министерства образования и науки Российской Федерации (одобренны Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию решением от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17).

2.2.Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированными образовательными программами дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

Детский сад посещают 72 воспитанников с ОВЗ в возрасте от 4 до 8 лет. В Детском саду сформировано 4 групп компенсирующей направленности. Из них:

Разновозрастная группа – 18 детей;

Старшая группа – 18 детей;

Разновозрастная группа – 18 детей;

Подготовительная группа – 18 детей.

В 2020 году в Детском саду для освоения в условиях самоизоляции адаптированных образовательных программ дошкольного образования было предусмотрено проведение занятий в двух форматах – онлайн предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах и сайта структурного подразделения.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	54	77%

Неполная с матерью	16	23%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	29	41%
Два ребенка	28	40%
Три ребенка и более	13	19%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

В 2020 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Умелые ручки», «Волшебный пластилин», «Волшебные карандаши»
- 2) социально-педагогическое: « Готовимся к школе», «Волшебные превращения»
- 3) физкультурно-спортивное: «Логоритмика»

В дополнительном образовании задействовано 90% процентов воспитанников Детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Дополнительно была введена 0,5 ставка методиста в связи с увеличением сложности контингента воспитанников и разработки дополнительных образовательных программ и для контроля за качеством образования.

По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

МОНИТОРИНГ

динамики развития детей, их успешности в освоении «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» структурного подразделения «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов – интернационалистов Новокуйбышевска 2019-2020 учебный год

Всего детей – 72

Обследовано -72

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		низкий	
1.Социально –коммуникативное развитие: Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
	2 ребёнка 3 %	23 детей 32%	20 детей 27%	24 детей 33%	50 детей 71 %	25 детей 35 %
1.1. Формирование гражданско-патриотических чувств	-	26 детей 36 %	9 ребёнка 13 %	19 детей 27 %	63 ребёнка 87%	27 детей 37 %
1.2. Формирование гендерной принадлежности	4 ребёнка 6 %	28 детей 39 %	21 ребёнка 29 %	13 детей 18 %	47 детей 65 %	31 детей 43 %
1.3. Развитие игровой деятельности	4 ребенок 6 %	24 ребенка 34 %	25 детей 35%	27 детей 37 %	43 детей 61 %	21 ребенка 29 %
1.4. Развитие в театрализованной деятельности	-	19 ребенка 27 %	25 ребёнок 35 %	29 детей 41 %	47 детей 65 %	24 ребенка 32 %
1.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	16 детей	22 детей	29 детей	50 детей	27 детей

		22 %	31 %	41 %	69%	37 %
1.6 Формирование положительного отношения к труду	2 детей 3 %	24 ребенка 34 %	15 детей 21%	25 детей 35 %	55 детей 76 %	23 детей 31 %
2. Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	-	20 ребёнка 28 %	23 детей 32 %	24 детей 33 %	49 детей 68%	28 детей 39 %
2.1. Сенсорное развитие	-	25 детей 35 %	32 детей 45 %	21 детей 29 %	40 ребёнка 55 %	26 детей 36 %
2.2. Развитие в конструктивной деятельности	-	7 детей 10 %	20 детей 28%	33 ребенка 46 %	52 ребёнка 72 %	32 ребенка 44 %
2.3. Формирование элементарных математических представлений	-	20 детей 28 %	16 детей 22%	20 детей 28 %	56 ребёнок 78 %	32 ребенка 44 %
2.4. Ознакомление с окружающим миром	-	20 детей 28 %	23 детей 32 %	21 ребенка 29 %	49 детей 68 %	31 детей 44 %
2.5. Ознакомление с миром природы («Экологическое воспитание», Развитие естественно –научных представлений»)	-	20 ребенка 28 %	26 детей 36 %	21 детей 29 %	46 детей 64 %	31 детей 43%
2.6 Приобщение к социокультурным ценностям.	-	26 ребенка 36 %	19 детей 27 %	26 детей 36 %	53 детей 73 %	20 детей 28 %
3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	-	6 детей 8 %	18 детей 25 %	19 детей 27 %	54 ребёнок 75 %	47 ребёнок 65 %

3.1. Развитие речи	-	8 детей 11 %	13 детей 18 %	18 ребёнка 25 %	59 ребёнка 82 %	46 ребёнок 64 %
3.2. Развитие речевого восприятия (грамота)	-	5 детей 7 %	20 детей 28 %	20 ребёнка 28 %	52 ребёнка 72 %	47 ребёнок 65 %
3.3. Ознакомление с художественной литературой	-	4 ребёнка 6 %	21 детей 29 %	20 ребенка 28 %	51 детей 71%	48 ребенка 66 %
4.Художественно- эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	-	16 ребёнка 22 %	17 детей 24 %	22 детей 31 %	55 детей 76 %	34 детей 47%
4.1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование, труд)	-	17 ребёнка 24 %	21 детей 29 %	26 ребенка 36 %	51 детей 71 %	29 детей 40 %
4.2.Музыкально –художественная деятельность	-	14 ребёнка 20 %	14 детей 20%	18 детей 25 %	58 детей 80%	40 детей 55 %
5.Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.).	3 ребенка 4 %	20 детей 28 %	24 ребёнка 34 %	24 ребёнка 34 %	45 детей 62 %	28 детей 38 %
5.1. Физическая подготовленность	-	10 детей 14 %	22 детей 30 %	25 ребёнка 35 %	50 детей 70%	37 детей 51 %
5.1. Двигательная активность	-	10 детей 14 %	22 детей 30 %	25 ребёнка 35 %	50 детей 70%	37 детей 51 %

5.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	19 детей 27%	16 детей 22 %	24 ребёнка 37 %	56 детей 78 %	29 детей 36 %
5.4. Воспитание культурно-гигиенических навыков	10 детей 14 %	39 детей 55 %	39 детей 55 %	22 детей 31 %	23 детей 31 %	11 ребёнка 14 %
Средний результат	<u>1 ребёнка</u> <u>1.4 %</u>	<u>17 ребёнка</u> <u>24 %</u>	<u>20 детей</u> <u>28 %</u>	<u>23 детей</u> <u>32 %</u>	<u>51 детей</u> <u>70 %</u>	<u>32 детей</u> <u>44 %</u>

Высокий уровень

в конце учебного года по сравнению с началом увеличился в следующих образовательных областях:

Образовательная область	% динамики
1. Социально – коммуникативное развитие.	<u>21 %</u>
2.Познавательное развитие	<u>20 %</u>
3.Речевое развитие.	<u>8 %</u>
4.Художественно- эстетическое развитие.	<u>16 %</u>
5.Физическое развитие.	<u>17 %</u>

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей с ЗПР, об эффективности педагогических действий при построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития детей с ЗПР.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Самарской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

Года	Высшее педагогическое		незаконченное	Среднее-спец. (педагогическое)	Среднее-спец. (не педагогическое)
	Всего	В том числе кандидат и докт.наук	высшее		
2019-2020	6(50%)			6 (50 %)	

ВЫВОД: общеобразовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять коррекционно-образовательный и воспитательный процесс с детьми с ОВЗ.

Специалисты:

- учителя-дефектологи (логопеды)
 - музыкальный руководитель
 - инструктор по физической культуре
 - педагог-психолог
- по стажу работы:

Года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2019-2020			1		3	2	6

- **ВЫВОД:** Педагоги имеют большой стаж работы с детьми, что способствует достижению высоких результатов в коррекционно-образовательной и воспитательной работе с детьми с ОВЗ

по квалификационным категориям:

Педагоги структурного подразделения (12 педагогических работников):

высшая квалификационная категория – 6 (48%)

первая квалификационная категория - 5 (36%)

соответствие - 2 (16%)

ВЫВОД: 84 % педагогов имеют квалификационную категорию. Педагоги структурного подразделения имеют достаточный квалификационный ценз. Таким образом, коррекционно – образовательный и воспитательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляется на высоком профессиональном уровне.

сведения по курсовой подготовке:

2019-2020 учебный год - 12 (100%)

3 педагога (24 %)- по ИОЧ.

9 педагога (76 %) обучены без ИОЧ.

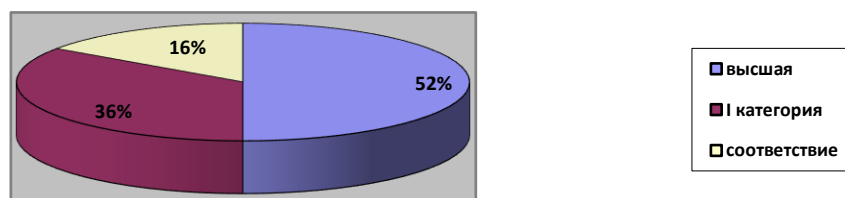
ВЫВОД: в среднем показатель курсовой подготовки составляет 78 %

ВЫВОД: Система повышения профессионального уровня педагогов представлена: аттестацией, курсовой подготовкой, методическими мероприятиями, самообразованием. В 2019-2020 году в ДОО педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов (12 педагогов), которые имеют квалификационные категории: высшую – 6 (52 %), первую – 4(36 %) педагогов, соответствие - 2(16%).

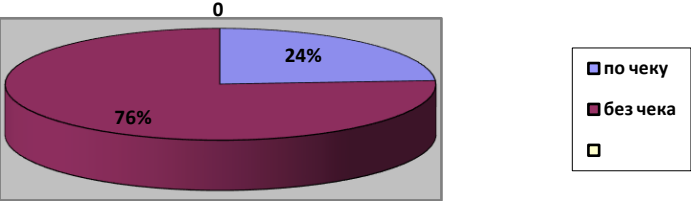
Педагоги структурного подразделения постоянно повышают свой профессиональный уровень и активно принимают участие на конференциях, семинарах, ярмарках, где делаться практическим опытом работы с детьми с ОВЗ.

В 2019 -2020 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 (100 %) педагогов. Педагоги повышали квалификацию в Самарском институте повышения квалификации работников образования, в «Самарском национальном исследовательском университете имени академика С.П. Королёва» (Самарский университет); в ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск Самарской области. Сложившаяся электронная система повышения квалификации «Кадры в образовании» педагогических работников положительно влияет на качество коррекционно- образовательного и воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

Аттестация педагогических работников.



Курсы повышения квалификации.



Участие коллектива структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях различного уровня

Конкурсы	Награды		
	Грамоты	сертификат	Благодарственные письма
Городской открытый разножанровый фестиваль «На крыльях надежды»			Благодарственное письмо за участие Департамента культуры, молодежной политики и туризма администрации городского округа Новокуйбышевск
Городской конкурс «Герои Отечества» ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о.Новокуйбышевск Самарской области		Сертификат за участие	

Участие педагогов структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня

	Ф.И.О. работника, занимаемая должность	Достижения (Грамоты, дипломы, благодарственные письма)
	Международный (Всероссийский) уровень	
1.	Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель Мерлушкина Елена Викторовна воспитатель Матвеева Наталья Дмитриевна воспитатель	Диплом победителя II место Международный конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» педагогический проект «Чтоб расти и развиваться, нужно спортом заниматься»
2.	Узенькова Татьяна Михайловна воспитатель	Диплом победителя I степени Международный профессиональный конкурс «Кладовая талантов» «Мы знаем, мы помним, мы победим» (мини-музей) май 2020 год Диплом победителя I степени Международный педагогический конкурс «Кладовая талантов» апрель 2020 год
3.	Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель	Диплом Победителя I степени Международный профессиональный конкурс «Кладовая талантов» май 2020 год. Международный профессиональный конкурс «Кладовая талантов» апрель 2019 год. Диплом лауреата II степени всероссийского фестиваля «Созвездие талантов» март 2020 года
4.	Славкина Ольга Владимировна воспитатель	Диплом Победителя II степени Международный профессиональный конкурс «Кладовая талантов» сентябрь 2019
	Региональный уровень (очный)	
1.	Дончук Лариса Георгиевна Учитель-дефектолог	Диплом Лауреата регионального этапа III Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, работающих с детьми с ОВЗ «Учитель-дефектолог России – 2020

Распространение педагогического опыта педагогов.

Ф.И.О педагога	Выступления (участие) в конференциях, семинарах, в методических объединениях; показ открытых занятий, мастер – класс; публикации (разного уровня) и т.д.
----------------	--

Международный уровень		
1.	Славкина Ольга Владимировна воспитатель Елисеева Ирина Витаутасовна воспитатель Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель Дончук Лариса Георгиевна учитель-дефектолог Сальникова Галина Владимировна учитель-дефектолог	Публикации Сборник материалов V Международной научно-практической конференции ВОСПИТАТЕЛЬ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ. март 2020 года Темы: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к народной культуре через музыкальный фольклор» «Использование перфокарт в коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ» «Здоровьесберегающие технологии в работе коррекционного педагога с детьми с ОВЗ»
2.	1.Славкина Ольга Владимировна воспитатель 2.Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель 3.Дончук Лариса Георгиевна учитель-дефектолог	Сертификат Участника международной модульной научно-практической конференции «Инклюзия для всех 2020 «Социальная инклюзия в современном социокультурном пространстве»
3.	Узенькова Татьяна Михайловна, воспитатель	Сертификат Выступление на I Международной онлайн конференции «Университет детства: крутые практики» Тема: «Использование опорных схем по мнемотаблице в индивидуальной работе воспитателя при заучивании стихов и обучении пересказу детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ», июнь 2020
Областной уровень (ОЧНОЕ участие)		
1.	1.Славкина Ольга Владимировна Воспитатель 2.Узенькова Татьяна Михайловна Воспитатель 3.Дончук Лариса Георгиевна Учитель-дефектолог 4.Сальникова Галина Владимировна Учитель-дефектолог 5.Матвеева Наталья Дмитриевна Воспитатель 6.Кидняева Оксана Николаевна Учитель-дефектолог 7.Елисеева Ирина Витаутасовна Воспитатель 8.Зенькова Ксения Юрьевна Педагог-психолог 9.Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель 10.Восейкова Светлана Дмитриевна воспитатель	Сертификаты участников МБОУ ДО»ДШИ «Лира» VIII областной научно-практическая конференция педагогов «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы» февраль, 2019 г.

	11.Мерлушкина Елена Викторовна воспитатель	VIII областной научно-практическая конференция педагогов «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы»
2.	1.Восойкова Светлана Дмитриевна воспитатель 2.Зенькова Ксения Юрьевна Педагог-психолог 3.Дончук Лариса Георгиевна Учитель-дефектолог 4.Сальникова Галина Владимировна Учитель-дефектолог	Сертификат СГУ Участие в VI региональной образовательной конференции «Педагогика: теория и практика. Современные подходы в обучении и воспитании» сентябрь, 2019 г.
3.	Узенькова Татьяна Михайловна, воспитатель	Сертификат Участие в Областном марафоне празднования 75-летия Победы в ВОВ «Наша Победа», проходившего в рамках Областной патриотической Вахты Памяти «Здесь живёт ветеран»

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическими комплектами по ФГОС детский сад оснащен не в полной мере.

Согласно «Перечня целевых комплектов игровых средств», разработанного в соответствии с Государственной программой РФ «Развитие образования» требованиями ФГОС ДО в части формирования игровой среды дошкольных образовательных организаций средний показатель перечня средств обучения в детском саду составляет 44,6%.

При планировании образовательного процесса педагоги пользуются методическими пособиями как узкой направленности, т.е. направленные на реализацию той или иной образовательной области, так и пособиями для комплексного планирования. Узконаправленные методические пособия и пособия по комплексному планированию представлены в адаптированной основной общеобразовательной программе структурного подразделения.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью АООП.

-серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям» и т.д.

-картины для рассматривания, плакаты;

-комплексы для оформления родительских уголков;

-рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование

6-компьютеров;

4-принтера;

1-МФУ;

1- проектор мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение недостаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Необходимо пополнить игровую среду комплектами игровых средств, обеспечить педагогический коллектив полным учебно-методическим

комплектами для работы с детьми с ОВЗ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет педагога-психолога-1;
- кабинеты учителей-дефектолог-4;
- кабинет заведующего – 1;
- педагогический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- медицинский кабинет-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели и специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2020 году Детский сад провел текущий ремонт 1 группы, коридоров 1 и 2 этаже.

Установили новое спортивно- игровое оборудование на участке. Провели переоформление педагогического кабинета к юбилею Победы в ВОВ .

Материально-техническое состояние Детского сада и территории не достаточно соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

- требуется установить на участке детского сада тентовые навесы.

В 2020 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада;

нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями воспитанников.

Необходимо в 2021 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования в детском саду является установление соответствия образовательной деятельности детского сада федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

-Определение объектов системы оценки качества образования, установление параметров.

-Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

Сбор, обработка и анализ информации по:

-выполнению требований к условиям реализации Программы в группах компенсирующей направленности (качество условий образовательной деятельности);

- психолого-педагогическое обеспечение;

- кадровые условия;

- материально-техническое и информационное обеспечение;

- предметно-пространственная развивающая среда;

- финансовое обеспечение;

- организация научно-методической работы;

выполнению требований к структуре образовательной адаптированной программы дошкольного образования ОО (далее – Программы), качеству процессов в образовательной деятельности:

- приведение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования и контингентом воспитанников;

- соответствие вариативной части АООП ДО запросов родителей воспитанников;

- качество непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками.

Сбору, обработке и анализу информации по реализации Программы в группах компенсирующей направленностей (качество результатов образовательной деятельности);

- динамика развития детей в образовательном процессе;
- здоровье обучающихся в динамике;
- достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных результатов.

По выполнению государственного задания на оказание государственных услуг ОО (Показателей, характеризующих качество и объем оказываемой услуги).

Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

Данные, полученные в ходе процедур в рамках СОКО, используются для выработки оперативных решений и лежат в основе управления качеством дошкольного образования СП «Детский сад «Надежда». Перечень объектов и показателей мониторинга, методы и способы получения первичных данных, периодичность их получения, а также ответственные лица, которые реализуют эти функции закреплены в виде приложения к положению о мониторинге качества образования.

Мониторинг в направлениях коррекционной работы ведётся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное обследование) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате коррекционного процесса, организованного специалистами учреждения, а также для внесения своевременных корректив в индивидуальные и комплексные программы развития ребенка.

Результаты обследования фиксируются у учителя-дефектолога (логопеда) в первичной карте обследования (в сентябре) и протоколах обследования. (на начало, середину и конец года), у педагога-психолога – в бланках психологических методик. Учитель-дефектолог, педагог-психолог и все участники коррекционно-педагогического процесса осуществляют динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксируют в протоколах результаты обследования, что помогает им планировать индивидуальную и групповую (фронтальную, подгрупповую) коррекционную работу.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется психологами дошкольного учреждения и медицинскими работниками. Основная задача этого вида мониторинга — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Метод исследования: анкетирование

Срок анкетирования: 10.03.2020 г.- 20.03.2020г.

Количество розданных анкет: 68

Количество заполненных анкет: 60

Критерии	«Да»		«Нет»		«Не знаю»		Количество незаполненных анкет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Получают информацию о целях и задачах СП в области обучения и воспитания ребенка. Получают информацию о режиме работы СП (часах работы, праздниках, нерабочих днях). Получают информацию о питании (меню).	58	97	-	-	2	3	-	-
2. В СП проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).	60	100	-	-	-	-	-	-
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в СП (питания, гигиенических процедур и т.д.)	54	90	3	5	3	5	-	-
4. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участие в совместных проектах, праздниках, развлечениях и т.д).	60	100	-	-	-	-	-	-
5. Получают информацию о повседневных жизни в группе, успехах ребенка в воспитание и обучении	53	88	2	3	5	8	-	-
6. Получают информацию о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	55	92	3	5	2	3	-	-
7. Имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на	58	97	2	3	-	-	-	-

совместных собраниях.								
8. Сотрудники СП интересуются, на сколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	58	97	2	3	-	-	-	-
9. Удовлетворены уходом, воспитанием и коррекционно – развивающей работой специалистов (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в ДОО.	55	92	2	3	3	5	-	-
10. Сотрудники доброжелательно относятся к взрослым и детям.	58	97			2	3	-	-
ИТОГО:	57	95%	1	2 %	2	3%	8	12%

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) о свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по адаптированным образовательным программами дошкольного образования,	человек	72 человек

в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (12 часов)		72 человека
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	72 человека
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	72 человека 72 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	72 (100%)
обучению по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, дошкольного образования		72 (100%)
присмотру и уходу		72(100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	12 человек

педработников:		
с высшим образованием		6 человек
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6 человек
средним профессиональным образованием		
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6 человек
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	10(84%)
с высшей		6(48%)
первой		5(36%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	12 человек
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		6(50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек	

возрасте: до 30 лет	(процент)	1 (12%)
от 55 лет		3(36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	6/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	Да
инструктора по физической культуре		Да
учителя-логопеда		да
учителей-дефектологов		да
педагога-психолога		да

Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	303 кв.м 4,2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	45 кв.м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.