

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 11 города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446208, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4,  
телефон 8(84635)2-02-32

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № 1

от 07.09.2018

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом

директора ГБОУ ООШ № 11

г. Новокуйбышевска

№ 479/с от 07.09.18 года

 /Н.Б. Левина



## ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

## **Пояснительная записка**

В настоящее время перед Россией стоит обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы, поэтому поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска.

Овладение молодым специалистом специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающий педагог слабо представляет себе повседневную педагогическую практику. Ему необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь наставникам в организации деятельности с молодыми педагогами.

**Срок реализации программы:** 3 года

**Миссия Программы:** обеспечить качественный уровень развития системы наставничества в ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевска, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

**Цель наставничества:** Оказание помощи молодому специалисту в профессиональном становлении, вовлечение молодого специалиста в трудовой процесс и общественную жизнь с учетом его индивидуальных наклонностей, повышение профессиональной компетенции начинающего учителя, и сопровождение молодого специалиста в овладении азами наставничества.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодого специалиста в коллективе.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и мастерства молодого специалиста.
3. Обеспечить молодому специалисту информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
4. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности молодого педагога с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Приобщать молодого специалиста к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

### **Задачи наставника:**

- разработка совместно с начинающим учителем дорожной карты его профессионального становления с учетом уровня потенциальных возможностей, педагогической, методической и профессиональной подготовки;
- контроль за реализацией всех мероприятий карты;
- сопровождение и индивидуальные консультации молодого специалиста;
- оказание методической помощи (посещение уроков с последующим анализом, подбор литературы и пр.);
- психологическая помощь в процессе адаптации.

### **Ожидаемые результаты**

#### ***для молодого специалиста:***

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);

- участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях, мероприятиях педагогического сообщества;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации.

**для наставника:**

- эффективный способ самореализации;
- повышение уровня квалификации;
- достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

**для образовательной организации:**

- успешная адаптация молодого специалиста;
- повышение уровня закрепляемости молодых специалистов

**Основные функции наставника:**

- диагностическая (выявление ближайших точек роста);
- информационная (знакомство с трудовым распорядком и т.п.);
- обучающая и консультационная;
- психотерапевтическая (помощь в установлении контакта с детьми, родителями и коллегами).

**Механизмы и инструменты наставничества:**

- 1) нормативное сопровождение (положение о наставничестве, приказ о закреплении наставника и пр.).
- 2) система мотивации и стимулирования наставников и наставляемых (положение о материальном стимулировании, показатели эффективности преподавателя, позиционирующая деятельность наставника как значимую и ценностную деятельность и пр.).
- 3) методическое обеспечение деятельности наставника (разработаны формы плана и отчета по работе наставника с начинающим педагогом, анализ посещения уроков и пр.)
- 4) индивидуальное сопровождение деятельности наставников (работа Совета наставничества, разработана программа индивидуальных консультаций членов администрации с наставниками, осуществляется консультационная поддержка и

психологическое сопровождение на протяжении всего периода деятельности наставников).

### **Принципы наставничества**

- добровольность;
- соблюдение прав молодого специалиста и наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание.

### **Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:**

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).
- нетрадиционные или модернизированные формы: психологические тренинги, творческие лаборатории, психолого-педагогические деловые игры, проектная деятельность, "мозговые штурмы".

### **Этапы реализации программы:**

1-й этап – адаптационный (до 2-х месяцев). Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной-проектировочный (до 1,5-2-х лет). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный (последний год). Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Примерная программа  
работы наставника с молодым педагогом

№	Сроки	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
<b>1 год</b>				
1.	август	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации.	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», основных документов федерального и регионального уровней, локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала, заполнение электронного журнала.	Заполнение школьной документации.
2.	сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование).	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста.
3.	сентябрь	Ознакомление с Профстандартом педагога.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога.	Создание дорожной карты индивидуального профессионального развития.
4.	сентябрь	Создание каналов многосторонней связи с молодым специалистом.	Создание личного сайта/блога наставника и страницы для молодого специалиста. Организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия, общения и своевременного получения информации.
5.	октябрь-декабрь	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС.	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.	Получение практического представления о формах и методах работы.
6.	ноябрь-январь	Моделирование воспитательной работы с классом.	Организация деятельности по изучению вопросов воспитательной работы.	Составление плана воспитательной

				работы, работы с родителями.
7.	декабрь	Осознанное планирование урока.	Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста, составление собственных технологических карт.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока.
8.	декабрь-январь	Освоение современных образовательных технологий.	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по повышению курсовой подготовки.	Обогащение опыта, умение использовать современные технологии обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
9.	январь	Коррекция дорожной карты	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция индивидуального образовательного маршрута наставляемого.
10.	январь-апрель	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Практикумы по решению педагогических ситуаций, по организации работы с родителями.	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
11.	апрель	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставляемого.	Не менее 80% выполнение дорожной карты.
12.	май	Определение технического задания.	Разработка технического задания для молодого специалиста (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы) на следующий год	Коррекция индивидуального образовательного маршрута (дорожной карты)

2 год

1.	август	Разработка рабочих программ учителя по предметам, ведение школьной документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предметам. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	август	Моделирование воспитательной работы с классом	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе (проектирование целей, методы сплочения классного коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.) Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе. Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.).	Наличие рабочей программы по воспитательной работе с классом. Компетентность в оформлении школьной документации.
3.	август-сентябрь	Методическая работа	Оказание методической помощи наставляемому.	Выбор темы для самообразования.
4.	октябрь	Знакомство с процессом аттестации педагогических работников, требованиями к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка к прохождению аттестации на соответствие.
5.	октябрь-март	Организация продуктивной деятельности.	Разработка: технологических карт уроков; методических разработок мероприятий.	Методические продукты. Проектирование уроков в контексте требований



				ФГОС. участие в конкурсе методических идей и в других мероприятиях сообщества.
6.	сентябрь - май	Организация внеурочной деятельности.	Организация и проведение практикум по разработке программы внеурочной деятельности.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности.
7.	декабрь-январь	Мониторинг профессионального роста молодого специалиста.	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга.	Коррекция индивидуального образовательного маршрута молодого специалиста.
8.	апрель	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета.	Отчет наставника и наставляемого.
9.	май	Определение технического задания.	Разработка технического задания для молодого специалиста (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы ) на следующий год.	Коррекция индивидуального образовательного маршрута.
<b>3 год</b>				
1.	август	Корректировка рабочих программ учителя по предметам, программы воспитательной работы с классом (при необходимости)	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам.	Коррекция рабочих программы по предмету, программ воспитательной работы с классом. Компетентность в оформлении школьной документации.
2.	сентябрь	Организация внеурочной деятельности.	Организация и ведение внеурочной деятельности на основе запросов участников образовательных отношений.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности.
3.	октябрь-декабрь	Аттестация	Консультирование по оформлению документов.	Аттестация на первую/высшую

			Подготовка документов	квалификационную категорию
4.	ноябрь	Территориальный конкурс «Педагог наставник».	Показать опыт работы по применению педагогической технологии.	Демонстрация опыта работы молодого специалиста. Подведение промежуточных результатов.
5.	январь-февраль	Выставка достижений молодого специалиста.	Оказание методической помощи. Обобщение опыта.	Демонстрация уровня сформированности профессиональной компетенции молодым специалистом. Систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	апрель	Итоги реализации программы.	Подготовка отчета наставника и наставляемого по итогам реализации программы.	Выполнение мероприятий программы не ниже 95%.