

День недели: понедельник Число: сентябрь 2021 г.

Тема недели: ИГРУШКИ

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл» Беседа с теми на тему: «Как я провёл выходные дни». Д/и «Посмотри и назови» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь) Труд в уголке природы: - полить комнатные растения</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: «Игрушки» (свойства предметов) Цель: дать представления о свойствах предметов, из которых сделаны игрушки; развивать внимание, связную речь, память.</p> <p>Форма деятельности: Загадки об игрушках; Экспериментальная деятельность по выявлению некоторых свойств предметов (резина, пластмасса, дерево) Д/и «Что лишнее?»</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с бегом) «Ловишки с бегом» Инд. раб-та по физо: прыжки через скакалку, с продвижением вперед. Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд С/Р игра</i></p> <p>Тема: «Магазин игрушек» Цель: Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки, узнавать предметы по описанию, закреплять навыки общения в общественных местах.. Развивать память, мышление..</p> <p>Форма деятельности: 1. загадывае загадок 2. Чтение стихотворений «Игрушки» 3. Д/и «Назови одним словом»</p>
<p>II половина дня. Д/и «Сложи картинку» Д/и «Мазаика», «Собери пазл»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие мелкой моторики, цветовосприятие, целостность восприятия.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>

<p>Прогулка 2.П/и « Пузырь» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности:</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</p>	<p>Обр.обл. «Познавательное развитие»</p>	<p>Работа с родителями</p>
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (рисование, лепка, АППЛИКАЦИЯ, худ..труд)</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p>	
	<p>Тема: «Собери пирамидку» Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное Худ.творчество Цель: Учить детей вырезать из прямоугольника овалы, путём срезывания углов; располагать их в порядке возрастания; правильно держать ножницы, соблюдая правила ТБ при работе с ножницами. Воспитывать аккуратность в работ Материал:цветная бумага разных цветов, ножницы, салфетки, кисточки для клея, подставки д/ кисточек, игрушка пирамидка,. Словарная работа: пирамидка, название цветов, правила работы с ножницами, игрушки. Организация деятельности: 1. Орг. Момент: Иу «Узнай и назови» 2. Беседа на тему «Игрушки» 3. Д/и «Сложи картинку» (пирамидку) 4. физ. минутка «игрушки» 5. показ работы воспитателем (проговаривая слова-действия; правила при работе с ножницами) 5. Иу «Что сначала, что потом» 6. самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 7. Рефлексия</p>	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>	

	Коррекция ВПФ: развитие мелкой и общей моторики рук, восприятие цвета, формы; ориентировка на листе бумаги; связной речи.	Коррекция ВПФ:	
Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»		Обр.обл. «Физическое развитие»	
Музыкальная деятельность		Двигательная деятельность	
<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения «Игрушки», «Геометрические фигуры»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. чичкова. «Ветерок и ветер» муз. Герчик 2. Слушание: «Наша воспитательница» 3. Пение: распевка «Зарядка», «Кто сказал, что осень – грустная пора», муз. Девочкиной 4. Танцы, игры: «Кадриль» р.н.м., «Осень просим», муз. Ломовой (согласно плану музыкального руководителя) 		(согласно плану инструктора по физ. культуре)	

День недели: вторник Число: _____

Тема недели: ИГРУШКИ

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладошка» Беседа с теми на тему: «моя любимая игрушка». Д/и « Четвертый лишний» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСП-Е</i></p> <p>Тема: «Игрушки» Цель: дать детям представление о том, что нас окружает, учить бережно относиться к игрушкам Развивать зрительное восприятие, память, умение делать простые умозаключения, связную речь. Форма деятельности: Загадки об игрушках; Беседа «Береги свои игрушки» Д/и «Назови ласково?»</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с прыжками) «Зайцы и лиса» Инд. раб-та по физо: упражнять в быстром беге Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ</i></p> <p>Тема: «Зачем нужны игрушки» Цель: сформировать представление о том, за что может отвечать человек; развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь.</p>

<p>II половина дня. Ди «Разложи предметы по цвету» И\У «Угадай по описанию»»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитии зрительно-слухового внимания, цветовосприятие, связную речь.</p>			<p>Форма деятельности: Чтение схотворени «Игрушки» 2. Беседа «Нужны ли правила» 3.Ди «Назови одним словом»</p>
<p>Прогулка 2. П/и « Совушка» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>			<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
Непоср	<p>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</p>	<p>Обр.обл. «Познавательное развитие»</p>	<p>Работа с родителями</p>
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p>	

едственно образовательная деятельность	<p>Тема: «моя любимая игрушка»</p> <p>Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное Худ.творчество, эстетическое</p> <p>Цель: Учить детей рисовать свою любимую игрушку по памяти, передавая строение, цвет. форму; учить рисовать крупно, рисунок располагать в середине листа; воспитывать уважительное отношение к сверсникам.</p> <p>Материал: цв. карандаши, простой карандаш, лист альбомный</p> <p>Словарная работа: игрушки, название игрушек, середина.</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «третий лишний» 2. Ди «Назови одним словом» 3. Беседа об игрушках 4. физ минутка «игрушки» 5. Показ рисования воспитателем (расположение, набросок рисунка, раскрашивание, нажатие на карандаш) 6. Илу «что сначала, что потом» 7. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 8. Рефлексия «Назови и опиши свою игрушку»</p> <p>Коррекция ВПФ: развитие зрительно-моторной координации, памяти, зрительно-слухового внимания. Связной речи.</p>	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Физическое развитие»	
Музыкальная деятельность (согласно плану музыкального руководителя)	Двигательная деятельность Развивать ориентировку в пространстве; П/и «Кто быстрее», «Собери только игрушки» Динамическая пауза: «Дом» (согласно плану инструктора по физ. культуре)		

День недели: среда Число: _____

Тема недели: ИГРУШКИ

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко» Беседа с теми на тему: «Нужны ли правила в группе». Игры со строительным материалом (настольный) Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: Цель: Форма деятельности</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с метанием) «Попади в цель» Инд. раб-та по физо: бег между предметами (кубики) Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд ОБЖ</i></p> <p>Тема: «игрушки бывают разные» Цель: сформировать представление детей опасности игрушек; развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа «Будь внимателен» 2. Разыгрывание ситуаций 3. Д/и «Назови одним словом»</p>
<p>II половина дня. Д/и «Разложи предметы по форме и величине» И\У с мячом «Угадай по описанию» Коррекция ВПФ. Развитии мышления, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель: Форма деятельности:</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Мы веселые ребята» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>		

Непосредственно образовательная деятельность	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: «Разрезные картинки» Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познавательное</p> <p>Цель: Учить детей составлять целое из частей, узнавать и называть предмет. Материал: разрезные картинки на тему «Игрушки»</p> <p>Словарная работа: игрушки, название предметов</p> <p>Организация деятельности: 1. оргмомент «Четвертый лишний» 2. Д/и «Назови одним словом» 3. Д/у «Собери картинку и назови» 4. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 5. И/у «Какой, какая. Какие» 6. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: развитие ориентировки на листе бумаги, целостность восприятия, памяти, мышления .</p>	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Физическое развитие»	
	Музыкальная деятельность (согласно плану музыкального руководителя)	Двигательная деятельность (согласно плану инструктора по физ. культуре)	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения «Игрушки», «Геометрические фигуры»</p> <p>1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. чичкова. «Ветерок и ветер» муз. Герчик 2. Слушание: «Наша воспитательница»</p>		

3. Пение: распевка «Зарядка», «Кто сказал, что осень – грустная пора», муз. Девочкиной
 4. Танцы, игры: «Кадриль» р.н.м., «Осень просим», муз. Ломовой

День недели: четверг Число: _____

Тема недели: ИГРУШКИ

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Назови моё имя» Беседа с теми на тему: «Если хочешь быть здоров». Д/и «Чудесный мешочек»; «Собери картинку и назови» «Обведи по точкам» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья»</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: Цель: Форма деятельности</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с метанием) «Попади в цель» Инд. раб-та по физо: бег между предметами (кубики) Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд ОБЖ</i></p> <p>Тема: Цель: Форма деятельности:</p>
<p>II половина дня. Д/и «Разложи предметы по форме и величине» И/У с мячом «Угадай по описанию»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитии мышления, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тема: «Королевство столовых приборов» Цель: Совершенствовать умение держать ложку правильно, учить правила поведения за столом Развитие зрительно- слухового внимания, связной речи, памяти.</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Краски» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей игры с выносным материалом</p>		<p>Форма деятельности: 1.Чтение Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»</p>

Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи			2. Беседа по прочитанному 3.Д/и «Исправь ошибку»
Непосредственно образовательная деятельность	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями
	Раздел: «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)	Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»	
	Тема: Интеграция образовательных областей: Цель: Материал: Словарная работа: Организация деятельности: Коррекция ВПФ:	Тема: Интеграция образовательных областей: Цель: Материал: Словарная работа: Организация деятельности: Коррекция ВПФ:	
Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие» Музыкальная деятельность		Обр.обл. «Физическое развитие» Двигательная деятельность Коррекционная ритмика	

(согласно плану музыкального руководителя)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, медленный бег 2. Упражнения на устойчивость внимания. 3. Игра «Кто быстрее», «Найди пару» 4. 4. релаксационное упражнение (согласно плану инструктора по физ. культуре)
--	---

День недели: пятница Число: _____

Тема недели: ИГРУШКИ

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Назови моё имя» Беседа с теми на тему: «Какое твое настроение». Д\и «Найди пару»; «Собери картинку и назови» «Волшебная мозаика» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, ориентировка на листе бумаге.</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: Цель: Форма деятельности</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с метанием) «Попади в цель» Инд. раб-та по физо: бег между предметами (кубики) Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «Наведи порядок в группе» Цель: учить детей приводить в порядок игровые уголки. Развивать ориентировку в пространстве, связную речь. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Форма деятельности: 1. И/у «Каждой вещи своё место» 2. И/у «Ищи»</p>
<p>II половина дня. Д\и «Разложи предметы по форме и величине» И\У с мячом «Угадай по описанию»</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i> <i>Полоролевое воспитание</i></p>

<p>Коррекция ВПФ. Развитии мышления, связной речи</p>		<p>Тема: «Вместе весело играть» Цель: Формировать понятия о нормах отношении между мальчиками и девочками. Воспитывать уважительные отношения к противоположному полу</p>	
<p>Прогулка 2. П/и «Краски» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности: 1. Д/у «Найди пару» 2. Рисование «Нарисуй подарок другу» 3. И/у «Назови моё имя»</p>	
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</p>	<p>Обр.обл. «Познавательное развитие»</p>	<p>Работа с родителями</p>
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p>	
	<p>Тема: «Украсть матрешку» Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, эстетическое</p> <p>Цель: Учить детей создавать несложный рисунок (узор) , располагая его в середине, по краям. Учить правильно, работать с красками (набирать краску на кисточку, рисовать концом кисти). Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: акварель, кисти. салфетки. альбомный лист, образцы матрёшек.</p> <p>Словарная работа: узор, название цвета, приемов рисования (примакивания, концом кисти), середина, края, игрушка, матрешка, слова-признаки (яркая ит.д.)</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Какой, какая» 2. Беседа о матрешке (рассмотреть узор , цвет, расположение) 3. физминутка «игрушки» 4. Показ работы воспитателем (приемы рисования, концом кисти) 5. И/у «что сначала, что потом» 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 8. Рефлексия «Назови и опиши свою игрушку»</p>	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>	

<p>Коррекция ВПФ: развитие слухового, зрительного восприятия, мышления, памяти, мелкой моторики пальцев рук, связной речи. Ориентировки на листе бумаги.</p>	<p>Коррекция ВПФ:</p>	
<p align="center">Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p align="center">Обр.обл. «Физическое развитие» (улица)</p> <p>Двигательная деятельность</p>	
<p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>Цель: Упражнять в ходьбе, равновесие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ходьба по бревну, удерживая равновесие, 2. упражнять в ходьбе перешагивая через предметы 3. Пти «Перебеги на другую сторону» 	

День недели: понедельник **Число:** Декабрь 2021 г. **Тема недели:** «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл» Беседа на тему: «Как я провёл выходные дни». Д/и «Домашние животные» Д/и «У кого кто» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Труд в уголке природы: - полить комнатные растения</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного - слухового восприятия, связной речи.</p>		<p align="center">Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: «Воздух-невидимка» Цель: Закрепить знания детей свойствами воздуха его значения для всего живого, развивать наблюдательность, умение выделять характерные свойства, зрительно-слуховое восприятие, внимание связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме. Д/и «Мыльные пузыри» 2. Д/и «Что ты знаешь о воздухе» опыт с воздушными шарами.</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с бегом) «Догони меня» Инд. раб-та по физо: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Труд на участке: очистить дорожки от снега Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p align="center">Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд ОБЖ</i></p> <p>Тема: «Кошка и собака – наши соседи» Цель: Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними. Развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь. Форма деятельности:</p>

				1. Чтение рассказа «Бездомная кошка» 2 Разыгрывание ситуаций, Д/и «Мой четвероногий друг».
<p>II половина дня. Д/у «Что есть у домашних животных» (части тела) Д/и «Собери картинку и назови» (дом. животные) Игры «мелкий конструктор», «пазл»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги</p>				<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2.П/и «Мы веселые ребята» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей Коррекция ВПФ. ориентировка в пространстве, связной речи</p>				<p>Форма деятельности:</p>
Непоср	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»		Работа с родителями
	Раздел: «Художественное творчество» (рисование, <u>лепка</u> аппликация, худ..труд)	Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»		

едственно образовательная деятельность	<p>Тема: «Кошечка»</p> <p>Интеграция образовательных областей: коммуникативное, познавательное, худож-эстетическое</p> <p>Цель: продолжать учить детей с помощью пластилина лепить домашних животных (кошка), передавая характерные особенности, используя приёмы лепки (раскатывание, сплющивание).</p> <p>Материал: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, иллюстрации с изображением кошки.</p> <p>Словарная работа: домашние животные, кошка, название частей тела, слова-действия</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Узнай по описанию» 2. Д/ «Назови одним словом» 3. беседа о кошке (цвет, форма, где живет, чем питается) Показ работы воспитателем. Напомнить приёмы лепки 4. Пальчиковая гимнастика; физ минутка «Разотрём ладошку сильно» 5. Ду «что сначала. Что потом» 6. самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 7. рефлексия</p> <p>(см О.В. Павлова стр 69)</p> <p>Коррекция ВПФ: Развивать мелкую и общую моторику пальцев рук, ориентировку на лб, связную речь</p>	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Физическое развитие»	
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность		
<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. Дунаевского, «Кошечка» р.н.м., «Собака прикивается» - психогимнастика 2. Слушание: «Колыбельная» 3. Пение: распевка «Козлик», «Ёлочка красавица», муз. Шакиной 4. Танцы, игры: «танец льдинок» р.н.м., «Кот Васька» игра</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>(согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>		

День недели: вторник Число: _____ Тема недели: «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах		Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей	
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладوشка» Беседа с теми на тему: «Моё любимое домашнее животное» Д/и «Кто чем питается» (до. животные), «Найди пару» (кот. кошка) Инд. Работа по изобразительной деятельности «Усатый-полосатый»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, зрительно-моторную координацию</p>			<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЯ</i></p> <p>Тема: «В дружбе с природой» Цель: Закрепить понятие «Зима», воспитывать бережное отношение к природе, развивать зрительное восприятие, память. Мышление. Связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме 2. Д/у «Когда это бывает» 3. Д/и «Что сначала, что потом» (причинно-следственные связи)</p>	
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за небом, облаками Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: «Самый меткий» (метание) П/и «Преодолей препятствия » (игры – эстафеты) Труд на участке: очистить дорожки от снега Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>			<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «Скотный двор» С/р Цель: Продолжать учить детей оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств, предметов заместителей, исходя из сюжетной игры, создавать постройки. Развивать умение дифференцировать мебель, связную речь. Воспитывать культуру поведения в семье. Форма деятельности: Беседа «Домашние животные» Д/у «Кто , где живет» Распределение ролей. Обыгрывание ситуации Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>	
<p>II половина дня. Д/и «Назови ласково» Д/у с мячом «Продолжи ряд» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие мышления, памяти, связной речи</p>			<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тем «За столом» Цель: Совершенствовать умение держать ложку в руке, развивать зрительно-слуховое восприятие. внимание, связную речь.</p>	
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Раздувайся пузырь» Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие цветового восприятия, зрительного внимания, ориентировки в пространстве</p>			<p>Форма деятельности: И/у «Вспомним, как надо правильно кушать» Чтение «Милая тетушка манная каша» М. Вишневецкая Д/у «Что сначала, что потом»</p>	
Не	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»		Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями

посредственно образовательная деятельность	<p>Раздел: «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Мой верный друг (собака)»</p> <p>Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, эстетическое</p> <p>Цель: Учить детей составлять небольшой сюжет, рисовать детей простым карандашом, раскрашивать цветными. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбомный лист, цветные карандаши.</p> <p>Словарная работа: домашние животные, собака, название частей тела, чем питается, где живёт.</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Узнай по описанию» 2. Беседа о собаке (рассмотреть цвет, форму, чем питается, где живёт, расположение) 3. физминутка «Домашние животные» 4. Показ работы воспитателем (приемы рисования карандашом) 5. И/у «что сначала, что потом» 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 8. Рефлексия «Назови и опиши»</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>	
	<p style="text-align: center;">Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</p> <p>Музыкальная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Обр.обл. «Физическое развитие»</p> <p>Двигательная деятельность</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве; слуховое внимание, память, быстроту реакции П/и «Лохматый пёс», «Гонка на лошадях» Динамическая пауза: «Сбей и назови» (домашние животные) (согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: среда **Число:** _____ **Тема недели:** «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах		Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей	
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко» Беседа с теми на тему: «Что есть у животных» (части тела) Д/и «Один - много», «Назови ласково» Игры «Мозаика», «Шнуровка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. Развитие памяти. Мышления, связной речи, эмоционально-волевые качества, ориентировка на листе бумаги.</p>			<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>	
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за птицами (воспитывать интерес к пернатым) Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику прыжка) П/и «Быстрый (медленный) бег» (совершенствовать технику бега) Труд на участке: очистить дорожки от снега Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>			<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>	
<p>II половина дня. Д/и «Штриховка» (геометрические фигуры) Н/п «Пазлы» Д/у «Обведи по контуру» (животные) Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см.терадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие зрительно-моторную координацию. Память, мышление</p>			<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная ЗОЖ</i></p> <p>Тема: «Встречи на прогулке» Цель: Формировать представления о правила поведения на прогулке, о возможных опасных для здоровья ситуациях при контакте с животными Развивать внимание, мышление, связную речь Воспитывать положительное отношение к охране своего здоровья. Форма деятельности: Игровая ситуация «Злая собака» Решение опасных ситуаций. Игра « Что сначала, что потом» Д/и «Назови, одним словом»</p>	
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Мы веселые ребята» (учить действовать по сигналу) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие ориентировки в пространстве, связной речи</p>				
№	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»		Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями

посредственно образовательная деятельность	<p>Раздел: «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p>	
	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Тема: «Кошечка» (из бумаги)</p> <p>Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познавательное</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать в разных направлениях, соединять части, детали, используя клей. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Материал: картинки на тему «Домашние животные», клей, кисточки, салфетки.</p> <p>Словарная работа: животные, название частей тела, слова-действия, слова-признаки</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент «Четвертый лишний» 2. Д/у «Назови одним словом» 3. Физ минутка «Кошка (добрая, сердитая)» 4. И/у «Какой, какая. Какие» 5. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	

Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Физическое развитие»
Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность
<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. Дунаевского, «Кошечка» р.н.м., «Собака прикидывается» - психогимнастика 2. Слушание: «Колыбельная» 3. Пение: распевка «Козлик», «Ёлочка красавица», муз. Шакиной 4. Танцы, игры: «танец льдинок» р.н.м., «Кот Васька» игра (согласно плану музыкального руководителя)</p>	

День недели: четверг **Число:** **Тема недели:** «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладошка» Беседа с детьми на тему: «Кто, где живет» «Какую пользу приносят людям» Игры со строительным материалом (настольные кубики) Д/и «Собери картинку» закрепить название, части Чтение сказки «На скотном дворе» Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие сенсорных эталонов, конструктивных навыков.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за деревьями (воспитывать интерес к березке) Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику прыжков на правой - левой ноге) П/и «Пожарные на ученье» (с лазаньем) Труд на участке: Очистить дорожку от снега Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Тема: «Животный мир родного края» Цель: Познакомить детей животном мире родного края, закрепить знания о домашних и диких животных. Развивать интерес к природным богатствам России, зрительно-слуховое восприятие, связную речь.</p> <p>Форма деятельности: 1. Беседа о родном крае. Чтение В. Бианки «Купание медвежат» 2. Д/и «Кто, где живет»</p>
<p>II половина дня. И/у «Выполни действия с игрушкой» (предлоги на, под, около, между, за) Д/у «Назови ласково» Индивидуальная работа по заданию дефектолога</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие памяти, зрительно-моторной координации</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная ПДД</i></p> <p>Тема: «Светофор» Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора. Познакомить с дополнительными секциями (стрелки). Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, зрительную память, мышление.</p>
<p>Прогулка 2. Наблюдение за состоянием погоды П/и «Мы веселые ребята» (учить бегать, держась друг за друга) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие эмоционально-волевые качества</p>		<p>Форма деятельности: Беседа «Мой друг, светофор» П/и «Какого цвета не стало», И/у «Исправь ошибки»</p>

Непосредственно образовательная деятельность	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями
	Раздел: «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд) Тема: Интеграция образовательных областей: Цель: Материал: Словарная работа: Организация деятельности: Коррекция ВПФ:	Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности» Тема: Интеграция образовательных областей: Цель: Материал: Словарная работа: Организация деятельности: Коррекция ВПФ:	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	Обр.обл. «Физическое развитие» Двигательная деятельность коррекционная ритмика	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по диагонали, ходьба на четвереньках. 2. Упражнения на устойчивость внимания. 3. Игра «Лесная прогулка», «Белый снег», «Кто скорее ударит в бубен», «Веселые прыжки»,»Цветочек» 4. 4. релаксационное упражнение «Лисонька, где ты?» (согласно плану инструктора по физ. культуре) 	

День недели: пятница Число: _____ Тема недели: «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор «Запомни имя моё» Беседа с детьми на тему «Волшебные слова» Труд х/б «Подготовка столов к занятиям»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие связной речи, эмоционально-волевые качества</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за трудом взрослых (труд дворника) Труд на участке: помощь дворнику (собрать сухие ветки) Д/у «Назови орудия труда дворнику для работы» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику в метании) П/и «Пройди по бревну» (на равновесие) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> Театральная деятельность</p> <p>Тема: «Игровая викторина по стихам А. Барто» Цель: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Развивать способность работы воображаемыми предметами, связную речь. Воспитывать внимание друг другу, помогать совершенствовать добрые поступки.</p> <p>Форма деятельности:» Беседа по теме. Чтение стихов, беседа по прочитанному, обсуждение, театрализованное представление, выразительное рассказывание.</p>
<p>II половина дня. Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Д/у «Найди пару»; «Чем питаются домашние животные» Пальчиковая гимнастика «Собачка» Д/и , «Волшебные шаблоны», «Штриховка»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Не поймаешь» (на быстроту реакции) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие двигательной активности</p>		<p>Форма деятельности:</p>

Непосредственно образовательная деятельность	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Я люблю свою лошадку» Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, худ эстетическое</p> <p>Цель: учить детей рисовать лошадь, по средствам геометрических фигур, дополнять мелкими деталями, использовать ранее изученные приемы рисования, учить пользоваться кисточкой (набирать краску, концом кисти); Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбомный лист, образец, гуашь, стаканчики для воды, салфетки, кисточки. Словарная работа: Лошадь, название частей тела.</p> <p>Организация деятельности: орг момент «узнай и назови» 2. Д/у «Назови одним словом» 3. Игровой момент «Выставка дымковской росписи» 4. Физминутка «Домашние животные» 5. Д\У «Что сначала. Что потом» показ работы воспитателем 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь. 7. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: развивать память, мышление, связную речь. Зрительно-моторную координацию, мелкую. Общую моторику пальцев рук.</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	Обр.обл. «Физическое развитие» (улица) Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; П/и «Кто быстрее», «Сделай шаг и назови» Динамическая пауза: «Домашние животные» (согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: понедельник **Число:** _____ **Тема недели:** «Весна. 8 марта»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл» Беседа на тему: «Как я провёл выходные дни» Д/и «Четвертый лишний» (по картинкам), «Чудесный мешочек» (тактильное восприятие предметов) Д/и «время года » (Весна) «Назови признаки весны» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Труд в уголке природы: - полить, протереть пыль с крупно-листных комнатных растений</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного - слухового восприятия, связной речи.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: «Веселая капель.» Цель: Познакомить детей со свойствами воды. Дать представления о сосульке. Развивать наблюдательность, умение выделять характерные свойства, зрительное слуховое восприятие, внимание, связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме с рассматриванием иллюстраций о весне Опыт с солью. Д/и «Вода: лед - капель», П/и «Мор волнуется».</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с бегом) «Ловишки парами» Инд. раб-та по физо: катание на санках Труд на участке: очистить дорожки от снега, снежные постройки. Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> ОБЖ</p> <p>Тема: «Весна пришла» Цель: Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.. Развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа «Время года» 2. Д/и «Четвертый лишний» 3. Игра «Займи свой домик»</p>
<p>II половина дня. Д/у с мячом «Я начну, а ты продолжи» (признаки весны) Д/и «Собери картинку и назови» (время года) Игры «мелкий конструктор», «мозаика»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2.П/и «Мы веселые ребята» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей Коррекция ВПФ. ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности:</p>

Непосредственно образовательная деятельность	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (рисование, <u>лепка</u> аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Поздравительная открытка» (по образцу) Интеграция образовательных областей: коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать небольшой сюжет, используя цветную бумагу и картон. Закрепить ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Материал: картон, цв. бумага, кисточки, клей, салфетки Словарная работа: праздник, название праздника, открытка, поздравление, слова-действия</p> <p>Организация деятельности:1. орг момент: «Время года» 2. Д/ «Подарок маме» 3.беседа о празднике 8 марта 4. Практическая деятельность. Показ работы воспитателем. Напомнить ТБ при работе с ножницами. 5.физ минутка «Весна» 6.самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 7. рефлексия</p> <p>(см О.В. Павлова стр)</p> <p>Коррекция ВПФ: Развивать мелкую и общую моторику пальцев рук, ориентировку на лб, связную речь</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Физическое развитие»	
	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз Тиличевой, «Хороводный шаг» 3. Пение: распевка «Весна», «песня о маме», «о бабушке поём», муз. Филиппенко 4. Танцы, игры: «Займи свой домик», «весна»</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>Двигательная деятельность</p> <p>(согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: вторник Число: _____

Тема недели: «Весна. 8 марта»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладощка» Беседа с теми на тему: «8 марта» Д/и «Мама какая» Инд. работа по изобразительной деятельности «Раскрась справа налево» (отработка навыков сохранения направления движения по прямой.)</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, употребление слов-признаков зрительно-моторную координацию</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЯ</i></p> <p>Тема: «Весна» Цель: Дать понятие о том, что март первый месяц весны Развивать способность мыслительных операций, связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме «Март-первый месяц весны» 2. Д/у «Который по счету» (месяц) 3. «Весенняя капель» – нетрадиционные приёмы рисования ватными палочками.</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1.Наблюдение за небом, облаками Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: «Самый меткий» (метание снежков) П/и «Преодолей препятствия » (игры – эстафеты) Труд на участке: очистить дорожки от снега. Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «Мамин день» («Семья») <i>С/р</i> Цель: Продолжать учить детей оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств предметов заместителей, исходя из сюжетной игры, создавая постройки. Развивать умение играть сообща; мышление, связную речь. Воспитывать культуру поведения в семье. Форма деятельности: Беседа «8 марта» Беседа о подарках. Распределение ролей Обыгрывание ситуации Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<p>II половина дня. Д/и «Весна», «Назови ласково» (слова - признаки) Д/у с мячом «Продолжи ряд» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие мышления, памяти, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тема: «Правила поведения За столом» Цель: учить детей правильно вести себя за столом (пользоваться салфеткой, сидеть на стульчике). Развивать зрительно-слуховое восприятие. внимание, связную речь.</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Мороз-красный нос» Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие цветового восприятия, зрительного внимания, ориентировки в пространстве</p>		<p>Форма деятельности: И/у «Покажи, как надо правильно пользоваться салфеткой» Чтение «Хорошие манеры» Д/у «Что сначала, что потом»</p>

Непосредственно образовательная деятельность	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Портрет мамы» (по памяти)</p> <p>Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие</p> <p>Цель: Учить детей рисовать портрет мамы простым карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида, раскрашивать цветными. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбомный лист, цветные карандаши.</p> <p>Словарная работа: весна. 8 марта, праздник, мама. красивая, добрая, ласковая</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Отгадай загадку» 2. Беседа о маме (рассмотреть портрет, определить расположение, предложить вспомнить внешний мамы) 3. физминутка «Весна» 4. Практическая деятельность Показ работы воспитателем (приемы рисования карандашом) 5. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 6. Рефлексия «Назови ласково»</p> <p>Коррекция ВПФ: развитие мелкой моторики пальцев рук, кисти, ориентировке на листе бумаги, восприятие цвета, формы, мышление, умение делать простые умозаключения.</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	Обр.обл. «Физическое развитие» Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; слуховое внимание, память, быстроту реакции</p> <p>П/и «Займи свой домик», «Попади в ворота»</p> <p>Динамическая пауза: «весна», (согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: среда Число: _____

Тема недели: «Весна. 8 марта»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко» Чтение стихов про маму, бабушку «Мы с сестренкою вдвоём», «Моя бабушка» Д/и «Один - много», «назови ласково» Игры «Мозаика», «Шнуровка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. Развитие памяти. Мышления, связной речи, эмоционально-волевые качества, ориентировка на листе бумаги.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за птицами (воспитывать интерес к пернатым) Д/у «Какой, какие, какое» (птицы) Инд. Работа: развитие движений (скольжение по ледяной дорожке) П/и «Ловишки парами» (совершенствовать технику бега и прыжков) Труд на участке: Развешивание кормушек, покормить птиц. Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>II половина дня. Д/и «Штриховка» (геометрические фигуры) (закрепить технические приемы рисования карандашом) Н/п «Пазлы», «логическая цепочка» Д/у «Поймай и назови» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см.терадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие зрительно-моторную координацию, память, мышление, ориентировка на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная ЗОЖ</i></p> <p>Тема «Осторожно, сосульки» Цель: Формировать представления о важности здоровья детей и всей семьи. Развивать внимание мышление, связную речь. Воспитывать положительное отношение к охране своего здоровья. Форма деятельности:</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и « Мы веселые ребята» (учить действовать по сигналу) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие ориентировки в пространстве, связной речи</p>		<p>Игровая ситуация «Будь внимателен». Игра «Хорошо - плохо» П/и «Кто быстрее»</p>

Непосредственно образовательная деятельность	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»	Обр.обл. «Познавательное развитие»	Работа с родителями
	<p>Раздел: «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: «Подарок маме (бабушке)» (из бумаги)</p> <p>Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать, соединять части, делать надрезы, приклеивать мелкие детали, используя клей. Воспитывать любовь к близким.</p> <p>Материал: картинки на тему «8 марта», альбомный лист, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки.</p> <p>Словарная работа: название праздника, подарок, слова-действия, слова - признаки</p> <p>Организация деятельности: 1. Орг. момент «Четвертый лишний» 2. Д/у «Назови, одним словом» 3. Физ. минутка «Весна» 4. Практическая деятельность. Напомнить ТБ при работе с ножницами. 5. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	
	Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	Обр.обл. «Физическое развитие» Двигательная деятельность	

Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.

1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз Тиличевой, «Хороводный шаг»
3. Пение: распевка «Весна», «песня о маме», «о бабушке поём», муз. Филиппенко
4. Танцы, игры: «Займи свой домик», «весна»

(согласно плану музыкального руководителя)