

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска

От «10» августа 2011 г.

Протокол № 16 от _____ г.

Председатель Педагогического совета Левина Н.Б.

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ №11

г. Новокуйбышевска

от «10» августа 2011 г. № 16

Левина Н.Б.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования детей с умственной отсталостью и РАС
учителя – дефектолога группы компенсирующей направленности
для детей 4-5 лет

структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

ГБОУ ООШ №11 Героев воинов – интернационалистов г. Новокуйбышевска

Составитель:

учитель-дефектолог Кидняева О.Н.

г.о. Новокуйбышевск

Содержание рабочей программы

Разделы программы	Содержание разделов	Страница
1. Целевой	Целевой раздел	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Целевые ориентиры освоения программы	10
2. Содержательный	Содержательный раздел	10
	2.1. Основное содержание коррекционной работы	10
	2.2. Комплексно-тематическое планирование	13
3. Организационный	Организационный раздел	15
	3.1. Структура реализации образовательного процесса.	15
	3.2. Условия реализации программы.	17

1. Целевой раздел

1.1 . Пояснительная записка.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. По отношению к умственно отсталому ребенку не действуют традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия. Преодоление трудностей, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии происходят в сфере образования и с помощью его средств. Имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Настоящая «Программа» носит коррекционно-развивающий характер. В ней предусмотрено разностороннее развитие детей, коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития детей в различных видах деятельности. Она предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 4 до 7 лет, имеющими умственную отсталость легкой степени.

Рабочая программа учителя-дефектолога является локальным актом ГБДОУ детский сад № 2 компенсирующего вида Кировского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии: с законами РФ

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с документами Министерства образования и науки РФ

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» с документами Федеральных служб
- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью и РАС разработана на основе следующих образовательных программ:

- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- «Диагностика – развитие – коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авт. Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова)
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А.Екжанова, Е.А. Стребелева).

Рабочая программа разработана на период 2021 – 2022 учебного года

1.1.1. Общая характеристика группы детей с умственной отсталостью легкой степени.

При разработке программы учитывался контингент детей данной группы. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движения, скованность движений, нарушение плавности, замедленность темпа и ритма движения, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела. Вследствие несформированности самоконтроля они не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Ребенок не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Особенности эмоциональной сферы проявляется полярно – у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления, у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях. В свободной деятельности дети крайне несамостоятельны и безынициативны, безразличны к происходящему, проявляя кратковременный интерес к игрушкам. Для них является характерным стереотипное манипулирование, либо повторение одних и тех же действий, зачастую даже без учета функционального назначения предмета.

Восприятие, также имеет ряд особенностей и характеризуется замедленностью, фрагментарностью, низким объемом и уровнем избирательности, слабой дифференцированностью.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Они не учитывают пространственные признаки предметов, действуя силой, не используя метод поиска с опорой на зрительную ориентировку. Страдают зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, что сказывается на характере предметно-игровых действий и различных видах деятельности.

Органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций, вследствие чего недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Многие дети пользуются вместо речи жестами, мимикой, которые в свою очередь примитивны и однообразны. Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Поэтому без специального обучения оно остается на уровне нагляднодейственного, отсутствует критичность, последовательность рассуждений. Такой ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, что

проявляется в затруднении в выполнении анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Мышление остается пассивным, стереотипным и тугоподвижным.

В группу поступают дети по направлению с заключением ЦПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 5 лет до 7.

В коррекционной работе используются следующие технологии:

- ИКТ
- здоровьесберегающие
- технологии исследовательской деятельности
- личностно-ориентированные технологии
- игровые технологии.

Общая характеристика группы детей с РАС.

Общие представления у детей с аутизмом чаще всего крайне бедные и нуждаются в их расширении и уточнении. У них не сформировано целостное восприятие мира. Чаще оно фрагментарно. Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у дошкольников с РАС имеет особую значимость в формировании основных навыков. Отсутствие речи или в частности коммуникативной функции речи является одной из самых трудностей в работе с ребенком. Вместе с тем несформированность речевых навыков ведет к огромной пропасти в понимании ребенка окружающими, а самое главное родителями. Неумение ребенком выразить свои потребности чаще всего приводит к появлению нежелательного поведения, выполняющего функцию «потребности». Одной из наиболее актуальных проблем обучения и воспитания детей с аутизмом является крайне низкий уровень мотивации, т.е. желания учиться, выполнять требования педагогов. Ребенку комфортно «в своем мире» и для него отсутствует необходимость выходить к нам на общение, выполняя какие-либо задачи.

Характеристики групп детей с РАС, наиболее значимые для организации дошкольного образования, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Со слов родителей, такой ребенок с раннего возраста поражает окружающих своим «внимательным взглядом, взрослым, осмысленным выражением лица». Он обычно спокоен, «удобен», рано начинает реагировать на лицо взрослого, отвечать улыбкой на его улыбку, но активно контакта не требует, на руки не просится. Он активно ничего не требует, «очень удобен». В самом раннем возрасте отмечается специфическая чувствительность к сенсорным стимулам повышенной интенсивности.

Для детей первой группы характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на

обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание. Предметы и игрушки не провоцируют его на специфические действия, а могут просто все сбрасываться на пол, при этом создается впечатление, что именно акт падения и привлекает ребенка.

При попытке взрослого вмешаться в действие или пассивно уходит от контакта или не реагирует вовсе. У детей даже старшего дошкольного возраста могут вызываться смех и признаки удовольствия на простейшие тактильные ритмичные воздействия по типу раскачивания, кружения и

т.п. Характер деятельности, ее целенаправленность также трудно оценить однозначно. Произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль чаще всего вообще невозможно проверить какими-либо диагностическими методами или приемами. Ребенок явно неадекватен в поведении и не может быть вписан в какие-либо «шаблоны» адекватности.

Вторая группа. Уже в раннем возрасте у детей с данным вариантом развития проявляются достаточно сложные и разнообразные стереотипные формы аутостимуляции. Наиболее ранние и частые из них — раскачивания, прыжки, потряхивания ручками перед глазами. Ребенка начинает привлекать скрипение зубами, игра с языком, он как бы занимается поиском особых тактильных ощущений, возникающих от раздражения поверхности ладони, от фактуры бумаги, ткани, сжимания целлофановых пакетов, верчения колесиков и т.п. Нередко выраженный дискомфорт и страх может вызывать даже умеренный раздражитель (прикосновение к голове, капля сока или воды на коже). В большинстве случаев отмечаются упорные страхи горшка, мытья головы, стрижки ногтей, волос и т.п. Демонстрируют стереотипные аутостимулирующие движения, может проявляться двигательное беспокойство, в т.ч. стереотипные прыжки, бег по кругу, кружение, пронзительный крик и страх войти в кабинет.

Речь эхолическая и стереотипная, со специфичной скандированностью или монотонностью, часто не связанная по смыслу с происходящим. Речевые стереотипии могут выглядеть и как повторение одного и того же фрагмента или выступать как аутостимуляция звуками.

Третья группа. Специфичным для раннего развития детей третьей группы является снижение порогов восприятия — возникает так называемая «сенсорная ранимость». В первые месяцы жизни наблюдается беспокойство, напряженность. Отмечается повышенный мышечный тонус. Ребенок рано выделяет близких, но именно для родителей этих детей характерны тревоги относительно эмоциональной адекватности и эмоциональной «отдачи» ребенка. Он как бы дозирует свое общение. Когда ребенок начинает ходить, он порывист, экзальтирован и не видит препятствий на пути к желаемому впечатлению. Иногда возникает впечатление бесстрашия ребенка. Такой ребенок и в речевом отношении может опережать сверстников. Так, первые слова

нередко появляются до года, быстро растет словарь, фраза быстро становится правильной и сложной. Речь малыша удивляет своей взрослостью. Однако уже в этот период родители отмечают, что, несмотря на «развитую» речь, поговорить с ним невозможно. Речь остается эхоталличной и стереотипной. Дети демонстрируют псевдообращенность к собеседнику, выражение «энтузиазма». В то же время именно речевая деятельность привлекает внимание своей спецификой: оторванностью от конкретной ситуации, маломодулированностью, иногда скандированностью, как правило, на высоких тонах.

Внешне обращает на себя внимание астеничность, выражение энтузиазма, но для ребенка взрослый выступает не как субъект общения, а лишь как «реципиент» его интеллектуальной продукции. Именно у таких детей часто выявляют варианты парциальной одаренности. Такие дети часто выглядят как захваченные своими собственными стойкими интересами, и их родители обращаются уже не за помощью вследствие отставания в общем развитии ребенка, а в связи с трудностями во взаимодействии с таким ребенком, его конфликтностью, невозможностью уступить, непонимания правил социума в целом, резкой дезадаптацией в среде сверстников. Эти дети часто оживлены, многословны, громки. Создается ощущение их активности и деятельности, хотя, и продуктивность деятельности, и ее темп, и работоспособность чаще всего не соответствуют возрасту. Активны и неутомимы эти дети исключительно в сфере своих стереотипных интересов. Их речь на «излюбленные» темы становится быстрой, движения энергичными. Ребенок много жестикулирует. Все компоненты произвольной регуляции у таких детей оказываются развиты явно недостаточно. Они не в состоянии соотносить свое поведение и регулировать его в соответствии с требованиями окружающей обстановки (ситуации). В рамках своих стереотипных переживаний и нечасто возникающих

поведенческих ритуалов программа такой деятельности удерживается, но очень негибко. Их трудно обучить моторным навыкам, в т.ч. простым графическим навыкам письма. Дети демонстрируют неадекватность (различной степени выраженности) даже в процессе доброжелательного взаимодействия. Их развернутая речь и соответствующая ей деятельность не ориентированы на реакцию собеседника, оторваны от ситуации взаимодействия, от ее темы и контекста. Критичность детей также снижена. Их вообще мало интересует собственно результативность какой-либо деятельности, особенно в тех случаях, когда они оказываются «заряженными» самим процессом выполнения задания. Чаще они просто «не слышат» задач, которые ставит перед ними взрослый, ошибок своих они не замечают и могут «убежденно» отстаивать (но без критики) свое решение. Четвертая группа. Для детей этой группы характерна чрезвычайная тормозимость, пугливость (особенно в контактах), ощущение несостоятельности, необходимость постоянной поддержки со стороны взрослых. Родители, приходящие с этими детьми, чаще жалуются не на трудности эмоционального контакта, а на задержку психического развития в целом. Для детей чаще характерна физическая хрупкость, болезненность внешнего вида. Они выглядят скованными, их движения неловки и угловаты. Для них характерна вялость,

замедленность речи, проблемы плавности речи, в частности, ее просодической стороны — монотонна, интонационно мало окрашена, иногда на высоких тонах. Взгляд на лицо взрослого прерывистый, они могут отвечать полуотвернуто от взрослого («удерживая» его в периферических полях зрения), но в то же время в целом производят впечатление патологически робких и застенчивых. В поведении бросается в глаза отрешенность ребенка, отсутствие (или чрезвычайная кратковременность) контакта «глаза в глаза», невозможность установить эмоциональный контакт с окружающими, чрезмерная зависимость, привязанность к матери. В тревожащих ребенка ситуациях начинают проявляться двигательные стереотипии (преимущественно руками) или речевые стереотипии, всегда усиливающиеся в сложных, незнакомых ситуациях. Темп деятельности пропорционален зависимости от взрослого, боязни ошибиться. В целом эти дети демонстрируют относительную адекватность по отношению к предлагаемым заданиям, хотя часто излишне тревожны, легко тормозимы, требуют поддержки со стороны близких. На фоне волнения и неуверенности часто возникают двигательные (реже речевые) стереотипии. В то же время собственно в общении, оценке ситуаций, в особенности юмористического или переносного ее подтекста, оценке эмоционального состояния окружающих, практически в любой ситуации взаимодействия и с детьми, и со взрослыми они оказываются неадекватными. Им свойственна чрезмерная критичность, особенно по отношению к результатам собственной деятельности, хотя они скорее будут ориентироваться на оценку взрослого, чем на собственно результат своей деятельности.

1.1.2. Цели, задачи и принципы, используемые при формировании и реализации рабочей программы.

Цели рабочей программы:

- Создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.
- консультативно-методическая поддержка родителей в ходе организации воспитания и обучения ребенка.
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи: развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

- развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;

- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;
- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Рабочая программа для детей с умственной отсталостью и с РАС строится на основе следующих принципов:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников;
- принцип доступности, с учетом особенностей и характера имеющегося у детей нарушения;
- принцип системности и последовательности в работе;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- сотрудничество с семьями воспитанников.

1.2. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы.

- Способен управлять своим поведением в знакомых и новых ситуациях с помощью взрослого и самостоятельно;
- Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
- Способен применять усвоенные знания и способы действия для решения новых задач поставленных как взрослым, так и им самим;
- Проявляет потребность в общении со взрослым и сверстниками;
- Способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
- Имеет знания о себе, своей семье, о жизни, деятельности и отношениях людей;
- Наличие представлений о предметном мире и мире природы;
- Способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
- Способен взаимодействовать со взрослым в группе сверстников;
- Способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
- Способен участвовать в различных видах игр;
- Способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде.

2. Содержательный раздел.

2.1. Основное содержание коррекционной работы.

Направления работы учителя-дефектолога с детьми:

- сенсорное развитие;
- развитие ручной моторики;
- формирование мышления и обучение игре;
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире; - развитие речи и формирование коммуникативных способностей; - конструктивная деятельность.

Направления образовательной деятельности	Кол-во занятий в неделю	Задачи деятельности
Сенсорное развитие	1	Приобретение, уточнение и расширение сенсорного опыта ребенка, развитие перцептивных действий. Формирование системы обследовательских действий.
Формирование элементарных математических представлений	1	Сформировать количественные представления, развивать способность воспринимать и моделировать пространственные и временные отношения.

Формирование мышления, игра	Индивидуально	Формировать у детей зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями; формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках, формировать умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения.
Развитие представлений о себе и окружающем природном мире	1	Развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру; расширять и закреплять представления детей о предметах быта, явлениях природы, макросоциальном окружении, животном мире; развивать элементарную наблюдательность.

Развитие речи	1	Воспитывать потребность в речевом высказывании, расширять номинативный, предикативный, адъективный словарь детей, связанный с содержанием их опыта; развивать коммуникативную функцию речи.
Развитие ручной моторики	Ежедневно	Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застежек, учить различным видам шнуровок, продолжать игры согласования речи с движением, учить детей обводить по контуру, трафарету, по пунктирным линиям, штриховать в одном направлении, знакомить с тетрадной клеткой и работе в ней. Подготовка руки к письму,
Конструктивная деятельность	1	Закрепление первичных представлений о признаках цвета, формы, величины, строении объектов действительности, расположении в пространстве их элементов по отношению друг к другу. Формировать способность воспринимать и моделировать пространственные отношения.

Занятия носят комплексный характер, сочетая несколько направлений образовательной деятельности.

Образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие:

- **Игра.** Игры, направленные на формирование предметных представлений. Игры с сюжетными игрушками, учить выполнять отдельные ролевые действия; участвовать в разыгрывании сюжета из 2-3 действий. Учить соблюдать элементарные правила. Использовать в ходе игры различные натуральные предметы и предметы-заместители.
- **Коммуникация.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со

взрослыми и сверстниками; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, оказывание помощи в процессе деятельности, благодарить за помощь.

Познавательное развитие:

- **Конструирование.** Усвоение основных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина). Моделирование целостного образа предмета из отдельных фрагментов (разрезные картинки, сборно-разборные игрушки, конструкторские наборы). Конструирование из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, палочки). Развитие интересов детей и познавательной мотивации;
- **Представления о себе и об окружающем мире.** Развитие любознательности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, окружающей природы.
- **Развитие элементарных математических представлений.** Формирование познавательных действий, становление сознания. Учить осуществлять элементарные счетные действия в пределах 5-10. Познакомить с цифрами и уметь соотносить их с количеством предметов. Формировать временные представления на основе характерных признаков, определять текущее время года. Формировать пространственные представления.

Речевое развитие.

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, общей и мелкой моторики обеих рук. Формирование графомоторных навыков.

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия. Развивать соотносящие практические действия (наложение одного объекта на другой), осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий, выделение контура предмета и его основных частей. Учить вычленять цвет, форму, величину как признак предмета и группировать с учетом заданного признака. Учить анализировать образец и воспроизводить пространственные отношения между элементами.

Развитие слухового восприятия. Учить дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов, различать громкость и ритм звучания одного и того же инструмента, реагировать на изменение звучания определенным действием. Учить выделять знакомые явления и предметы по их звучанию. Формировать целостный образ объекта, опираясь на звуковые характеристики.

Развитие тактильно-двигательного восприятия. Учить дифференцировать на ощупь предметы разные по форме (выбор из 4). Развивать у детей координацию руки и глаза, формировать способы обследования предметов зрительно-тактильный и

зрительнодвигательный. Формировать представления о разных качествах и свойствах поверхности предметов.

Формирование мышления. Использование предметов-орудий при выполнении практических и игровых задач, использовать предметы-заместители. Знакомить с практическими проблемными ситуациями и задачами, анализировать их и формировать практические способы решения. Выполнение предметной классификации. Установление причинно-следственных связей и зависимостей между объектами и явлениями, формирование операций сравнения и обобщения.

Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей:

- коммуникативная,
- игровая,
- познавательно - исследовательской, □ двигательная,
- конструирование.

Игровая деятельность включает - настольно-печатные игры, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная - общение, взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательно-исследовательская - дидактические игры, исследование объектов окружающего мира.

Конструктивная деятельность - при формировании пространственных представлений и развитии графомоторных навыков.

Двигательная деятельность – при развитии общей, мелкой моторики рук, мимической, артикуляционной мускулатуры.

2.2. Тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Адаптация, обследование

Детский сад, игрушки (знакомство с помещениями детского сада их назначением, учить называть педагогов по имени отчеству, сверстников по имени, формировать представления о соблюдении режимных моментов и о цикличности жизни в детском саду, знакомить с игрушками, способами игры в игрушки, ввести в активный словарь обобщающее понятие *игрушки*.)

Октябрь

Осень, овощи (формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками осени, формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью, знакомить и расширять представления об овощах, формировать обобщенное представление об овощах и осуществлять классификацию.) **Осень, фрукты** (закреплять знания об осени как о времени года, знакомить с отдельными деревьями и их признаками, закреплять представления о разной форме и окраске

листьев, знакомить и расширять представления о фруктах, формировать обобщающее понятие фрукты и осуществлять классификацию.)

Ноябрь

Домашние животные и их детеныши (формировать и закреплять представления детей о домашних животных и их детенышах, знакомить с повадками животных и образом жизни, знакомить со строением тела)

Дикие животные и их детеныши (формировать и закреплять представления детей о диких животных и их детенышах, знакомить с повадками животных и образом жизни, закреплять знания о строении тела, учить детей различать животных по основным признакам, формировать обобщенное представление о диких и домашних животных и осуществлять классификацию.)

Декабрь

Человек, семья (знакомить и закреплять половую и возрастную идентификацию, уточнять и закреплять названия частей тела и лица, знакомить с разными эмоциональными состояниями человека, формировать понимание родственных отношений и определение своего места в них.)

Зима зимние забавы (уточнять и закреплять знания о зиме, как о времени года, закреплять у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой.)

Зима, новогодний праздник (формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками зимы, формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой, формировать представление о новом годе как о празднике.)

Январь

Одежда (уточнять и закреплять представления детей об одежде, ввести в речь обобщающее слово *одежда*, знакомить с существенными деталями одежды – рукава, штанина и т.д.)

Обувь (уточнять и закреплять представления детей об обуви, видах обуви и её назначении, ввести в речь обобщающее слово *обувь*, знакомить с существенными деталями обуви – подошва, каблук и т.д.)

Головные уборы (уточнять и закреплять знания о головных уборах, ввести в речь обобщающее слово, знакомить с деталями, учить проводить группировку)

Февраль

Транспорт (уточнять и закреплять знания о транспорте, видах транспорта, назначении, деталях, учить проводить классификацию, знакомить с правилами дорожного движения)

Профессии (формировать представления о труде, знакомить детей с основными профессиями, учить детей соотношению профессий и вспомогательных предметов, орудий труда для осуществления профессиональной деятельности врача, повара, продавца, учителя, шофера, парикмахера).

Март

Дом, мебель (уточнять и закреплять представления детей о мебели и ее назначении, ввести в речь обобщающее слово *мебель*, знакомить с существенными деталями мебели, знакомить с помещениями дома, их назначением и обстановкой).

Посуда, продукты питания (уточнять и закреплять представления детей о посуде и ее назначении, ввести в речь обобщающее слово *посуда*, осуществлять классификацию, знакомить с существенными деталями посуды)

Апрель

Весна, птицы (уточнять и закреплять знания о весне, как о времени года, формировать представление об изменчивости погоды, знакомить с признаками весны, формировать и закреплять представления детей о птицах, закреплять знания о строении тела и его покровах, формировать обобщенное понятие *птицы* и осуществлять классификацию внутри этого понятия).

Домашние птицы и их детеныши (формировать и закреплять представления детей о домашних птицах и их детенышах, знакомить с повадками домашних птиц и строением тела, учить детей различать животных и птиц по основным признакам, формировать обобщенное представление о диких и домашних птицах, осуществлять классификацию.)

Май

«День Победы» (формировать понимание 9 мая как праздника, формировать первоначальные знания о ВОВ, воспитать патриотизм).

Лето, цветы (уточнять и закреплять знания о лете, как о времени года, закреплять у детей представления о жизни и деятельности людей летом, знакомить с отдельными цветами, их признаками и строении).

Лето, насекомые (закреплять знание и определение текущего времени года, знакомить с основными насекомыми (муха, жук, пчела, муравей, кузнечик, бабочка, гусеница) их значением и отличительными чертами).

Работа с родителями.

Работа с родителями проводится в течение всего учебного года в форме бесед, консультаций, информационных листков на стенде дефектолога, рекомендаций для закрепления полученных знаний, умений и навыков в домашних условиях, открытых мероприятий (праздники, занятия). Привлечение родителей к совместному участию с детьми в различных конкурсах, выставках и других мероприятиях, проводимых в группе и детском учреждении.

3. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

Этапы коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь - декабрь* - первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь* – контрольное диагностическое обследование детей проводится для оценки правильности выбранного направления работы с детьми и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - итоговое диагностическое обследование детей для оценки динамики развития и эффективности коррекционно-развивающего обучения.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования).

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности - Анкетирование родителей	3 раза в год	3 недели	Сентябрь Январь Май

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводится в форме индивидуальных занятий в первой половине дня. Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учётом результатов диагностического обследования.

3.2. Условия реализации рабочей программы

В группе проводится комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение воспитанников специалистами, 3 раза в год проводится консилиум.

Учебно-методическое обеспечение

Образовательные области	Основные, дополнительные программы	Педагогические технологии, методические пособия
Познавательное развитие	«Диагностика развития-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова	«Познаем математику в игре» С.Ю.Кондратьева «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» А.А.Катаева, Е.А. Стребелева «Развитие элементарных математических представлений» И.А.Морозова, М.А.Пушкарева «Игралочка» часть 1, Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. «Азбука логики» Л.Я.Береславский
		«Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками» С.В.Ихсанова «В гостях у природы» В.В.Волина «Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет» Е.О.Севастьянова

Речевое развитие	«Диагностика развития-коррекция: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д.Соколова	«Учим детей общаться» Л.Б.Баряева, Л.В.Лопатина «Логопедия» Е.Краузе Методическое пособие «Преодоление общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б.Филичева Методическое пособие «Альбом для логопеда» О.Б. Иншакова
------------------	--	--

Перечень диагностических материалов

1. Карта развития ребенка на основе Зарин А. «Карта развития ребенка».
2. Зарин А. «Содержание и оценка результатов психолого-педагогического обследования дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Направления развития ребенка	Диагностические материалы
Ручная моторика	Пирамидки, бусины разных размеров, шнуры, катушки, застежки разных видов (липучки, молнии, пуговицы, кнопки) бумага.
Сенсорное развитие	Предметные игрушки и их изображение, звучащие игрушки и музыкальные инструменты (молоточек, колокольчик, барабан и др.), набор геометрических и объемных форм разного цвета и размера, столбики разные по цвету и высоте, различные тактильные поверхности, кубкоробка форм.
Мышление	Матрешки (3-5 составные), сборно-разборные игрушки (животные и предметные), мисочки-вкладыши,
	разрезные предметные и сюжетные картинки с разным количеством и направлением разрезов, вкладыши по типу досок Сегена, картинки на соотнесение, сравнение.

Представления о себе и окружающем мире	Наборы предметных игрушек и картинок (животные, мебель, посуда, транспорт и т.д.) набор сюжетных картинок (3-5 картинок) с различным содержанием.
Элементарные математические представления	Счетный материал, объемные цифры и знаки, карточки с временами года, частями суток.
Конструктивная деятельность	Строительный набор, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки с разным количеством и направлением разрезов, кубики (для складывания картинок 4-9 частей).

Оборудование и материалы

1. Фланелеграф с набором дидактического материала.
2. Магнитофон с подборкой аудиоматериала.
3. Картотека дидактических игр и упражнений по развитию:
 - Восприятия и внимания зрительного и слухового.
 - Развитию речи.
 - Фонематических функций.
 - Координации речи с движением.
 - Ручной и мелкой моторики.
4. Наглядный материал по лексическим темам.
5. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.
6. Подборка дидактических игр по всем разделам программы.
7. Дидактические пособия развития зрительно – пространственных представлений.
8. Подбор конструктивных игр.
9. Игровые приспособления для развития мелкой моторики.
10. Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
11. Монтессори – материалы.
12. Оборудование для игр с песком.