



Утверждаю:  
распоряжение

31 августа 2021 № д.5-19

Заведующий СП «Д/с «Надежда»

 Федорова О.В.

ГБОУ ООШ №11 г. Новокуйбышевск

**Примерное календарное планирование на 2021 -2022г  
(Старшая группа «Цветик-семицветик»)**

День недели: понедельник Число: 5 неделя сентября

Тема недели: «ОВОЩИ»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл»                      Беседа с теми на тему: «Как я провёл выходные дни».                      Д/и «Собери урожай»                      Чтение стихов-загадок об овощах                      Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)                      Труд в уголке природы: - полить комнатные растения</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»                      Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного- слухового восприятия, связной речи.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i>  <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: «овощная культура (лук)»                      Цель: Дать детям представление о луке (что за овощ, какая польза), развивать интерес к овощной культуре, зрительно-слуховое восприятие, внимание, связную речь.                      Форма деятельности:                      1. Игра «Вот какой огород»                      2. чтение загадки о луке, беседа с рассмотрением иллюстраций и лука. 3. Д/и «Лук какой»</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке                      Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие»                      П/и (с бегом) «Кто быстрее»                      Инд. раб-та по физо: прыжки с продвижением вперед.                      Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема: «тили-тили-тили-бом»</b>  <b>Цель:</b> сформировать представление детей о опасности дома; от чего может быть пожар. Развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь.                      Форма деятельности:                      1. Беседа «Будь внимателен» 2. Разыгрывание ситуаций, выучить правила пожарной безопасности, номер «01».</p>
<p>II половина дня.                      Д/у «Обведи по контуру»                      Д/и «Собери урожай»,                      Игры «Мозаика», «пазл»</p> <p>Коррекция ВПФ.                      Развитие памяти. внимания, мышления, зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема:                      Цель:</p>
<p>Прогулка 2.П/и «Краски» (соблюдение правил игры)                      Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер)                      Самостоятельная деятельность детей</p> <p><b>Коррекция ВПФ.</b> ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка <b>аппликация</b>, худ.труд)</p> <p>Тема: «Овощи 9помидор и огурец) Интеграция образовательных областей: коммуникативное, познавательное, худож-эстетическое</p> <p>Цель: дать детям представление об круге, овале. Учить вырезать из квадрата-круг, из прямоугольника – овал. Закрепить ТБ при работе с ножницами, понятие «Овощи» Материал: цв. бумага, альбомный лист, клей, ножницы, салфетки, образец выполнения, иллюстрация, загадки.</p> <p>Словарная работа: овощи, название овощей, квадрат, круг, прямоугольник, овал. Слова действия, правила ТБ.</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Узнай по описанию» 2. Д/ «Назови одним словом» 3.беседа об овощах (цвет. форма) Показ работы воспитателем. Напомнить правила при работе с ножницами 4. физ минутка «Вот какой огород» 5. Ду «что сначала. Что потом» 6.самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 7. рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: Развивать мелкую и общую моторику пальцев рук, ориентировку на л\б, связную речь</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения , «Геометрические фигуры»</p> <p>1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. чичкова. «Ветерок и ветер» муз. Герчик 2. Слушание: «Осень» 3. Пение: распевка «Зарядка», «Кто сказал, что осень – грустная пора», муз. Девочкиной 4. Танцы, игры: «Вот какой огород» р.н.м., «Осень просим», муз. Ломовой</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: вторник Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: »ОВОЩИ«

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладوشка» Беседа с теми на тему: «Моё настроение». Д/и «Цвет», «Форма» Инд. Работа по изобразительной деятельности «мой любимый овощ»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, зрительно-моторную координацию</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЯ</i></p> <p>Тема: «Дары осени» Цель: Учить детей делать простые выводы, наблюдая за жизнью растений, за трудом взрослых на огороде, воспитывать любовь к природе. Форма деятельности: 1. Беседа об осени. 2. Д/у «Что нам осень принесла» 3. Д/и «Что сначала, что потом» (причинно-следственные связи) 4. Д/и с мячом «Назови ласково»</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за небом, облаками Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: «Попади в цель»(метание) П/и «Кот и мыши» Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «<b>магазин</b>» <i>С/р</i> Цель: Расширить знания детей об осени, закрепить название овощей. Развивать память, связную речь. Форма деятельности: Беседа «Когда это бывает» Д/у «Соберем урожай». Д/у «узнай по описанию» Распределение ролей. Обыгрывание ситуации (продавец-покупатель) Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<p>II половина дня. Д/и «Который по счёту» Д/у с мячом «Продолжи ряд» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие мышления, памяти, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тема: «Мой додыр» Цель: учить детей правильно мыть руки (намыливать мылом. Смывать водой). Развивать зрительно-слуховое восприятие. внимание, связную речь.</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Краски» Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие цветового восприятия, зрительного внимания, ориентировки в пространстве</p>		<p>Форма деятельности: ТБ в туалетной комнате Д/у «мылим. Мылим мылом» Д/у «Что сначала, что потом»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (<b>РИСОВАНИЕ</b>, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b> «Сидит девица в темнице,а коса на улице»</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное, эстетическое</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей создавать несложный рисунок , располагая его в середине листа. Учить правильно, работать с красками (набирать краску на кисточку, рисовать концом кисти). Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Материал:</b> акварель, кисти. салфетки. альбомный лист, образец моркови.</p> <p><b>Словарная работа:</b> название цвета, приемов рисования (примакивания, концом кисти), середина, овощ, слова-признаки (яркая ит.д.)</p> <p><b>Организация деятельности:</b> 1. орг момент: «Какой, какая» 2. Беседа о моркови (рассмотреть цвет, форму, расположение) 3. физминутка «Овощи» 4. Показ работы воспитателем (приемы рисования, концом кисти) 5. И/у «что сначала, что потом» 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 8. Рефлексия «Назови и опиши»</p> <p><b>Коррекция ВПФ:</b> развитие слухового, зрительного восприятия, мышления, памяти, мелкой моторики пальцев рук, связной речи. Ориентировки на листе бумаги.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; П/и «Кто быстрее», «Собери осенний букет» Динамическая пауза: «Кто бывает жёлтым?» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: среда Число:                      Тема недели: «овощи»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко» Беседа с теми на тему: «Осень». Д/и «Один - много», «Назови ласково» Игры «Мозаика», «Шнуровка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. Развитие памяти. Мышления, связной речи, эмоционально-волевые качества, ориентировка на листе бумаги.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за птицами (воспитывать интерес к пернатым) Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику бегу) П/и «Самый меткий» (совершенствовать технику метания) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>II половина дня. Д/и «Шнуровка», Н/п «Пазлы» Д/у «Обведи и раскрась» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см.терадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие зрительно-моторную координацию. Память, мышление</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная ЗОЖ</i></p> <p>Тема: «Спорт-залог здоровья» Цель: продолжать беседу о спорте. Показать детям важность и пользу спортивным играм, развивать зрительно-слуховое восприятие, внимание, мышление, связную речь. Воспитывать привычку к ЗОЖ.</p> <p>Форма деятельности: Игровая ситуация «На зарядку становись» Рассматривание картинок с разными спортивными играми . Игра –эстафета «Кто быстрее» Д/и «Назови одним словом»</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Мы веселые ребята» (учить действовать по сигналу) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие ориентировки в пространстве, связной речи</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел: «Развитие в конструктивной деятельности»</b></p> <p>Тема: «Морковка» (из бумаги по заготовкам) Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познавательное Цель: Учить детей составлять из бумаги объемный предмет (морковь), склеивать. Дополнять мелкие детали. Воспитывать аккуратность в работе. Материал: разрезные картинки на тему «овоци», цветная бумага, клей, ножницы</p> <p>Словарная работа: осень, овощи, название овощей, слова действия, слова признаки Организация деятельности: 1. оргмомент «Четвертый лишний» 2. Д/у «Собери картинку и назови» 3. Показ работы воспитателем, напомнить ТБ при работе с ножницами 4 Физминутка «Овощи» 5 Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. 6. И/у «Какой, какая. Какие» 7 Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения , «Геометрические фигуры»</p> <p>1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. чичкова. «Ветерок и ветер» муз. Герчик</p> <p>2. Слушание: «Осень»</p> <p>3. Пение: распевка «Зарядка», «Кто сказал, что осень – грустная пора», муз. Девочкиной</p> <p>4. Танцы, игры: «Ват какой огород» р.н.м., «Осень просим», муз. Ломовой (согласно плану музыкального руководителя)</p>		

День недели: четверг Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Овощи»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко»  Беседа с детьми на тему: «Осеннее настроение»  Игры со строительным материалом (настольные кубики)  Д/и «Собери картинку»  Д/и «Лото» (овощи)  Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие сенсорных эталонов, конструктивных навыков.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская  конструирование</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке  Прогулка 1. Наблюдение за деревьями (воспитывать интерес к березке)  Д/у «Какой, какие, какое»  Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику прыжков на правой - левой ноге)  П/и «Пожарные на ученье» (с лазаньем)  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>Представления о человеке в истории и культуре</b></p> <p><b>Тема: «Осень в родном городе»</b>  Цель: Обогащать детей относительными прилагательными, Развивать интерес к родному городу, его красоте; зрительно-слуховое восприятие, связную речь.</p> <p>Форма деятельности: 1. Беседа об осенних приметах в родном городе;  2. Чтение стих-е об осени.  3. Д/и «Когда это бывает».</p>
<p>II половина дня.  И/у «Будь внимателен»  Д/у «Собери кубики» (овощи)  Индивидуальная работа по заданию дефектолога</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие памяти, зрительно-моторной координации</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Прогулка 2.  Наблюдение за состоянием погоды  П/и «Кто дальше» (учить бегать, держась друг за друга)  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом  Коррекция ВПФ.  Развитие эмоционально-волевые качества</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	
<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>		<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
Музыкальная деятельность		Двигательная деятельность коррекционная ритмика	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по кругу, медленный бег</li> <li>2. Упражнения на устойчивость внимания.</li> <li>3. Игра «Кто быстрее», «Найди пару»</li> <li>4. 4. релаксационное упражнение</li> </ol> <p>( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: пятница Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: »Овощи»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор «Ладощка» Беседа с детьми на тему «Что значит быть аккуратным» Труд х/б «Наведем порядок в шкафчике»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие связной речи, эмоционально-волевые качества</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за трудом взрослых (труд дворника) Д/у «Назови орудия труда дворнику для работы» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику в метании) П/и «Выручай» (на равновесии) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>Полоролево воспитание</b></p> <p>Тема: «Забавные потешки» Цель: Поддерживать стремление заниматься театрально-игровой деят-ти; развивать связную речь, творческую самостоятельность.</p>
<p>II половина дня. Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Д/у «Найди пару» Д/и «Обведи по контуру», «Штриховка»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Форма деятельности:» Чтение и обыгрывание Потешки «Ай, ду-ду!» «Сидит , сидит зайка»</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Мышеловка» (на быстроту реакции) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие двигательной активности</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Овощи на тарелке» Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>   <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>   <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие» (улица)</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; П/и «Кто быстрее», «Собери осенний букет» Динамическая пауза: «Кто бывает жёлтым?» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: понедельник Число: 1 неделя ноября \_\_\_\_\_

Тема недели: Посуда

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p><b>Утро.</b> Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл» Беседа на тему: «Для чего нужна посуда». Д/и Лото «Посуда» Труд в уголке природы: - полить комнатные растения</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» <b>Коррекция ВПФ.</b> развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p>	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p>
<p><b>Игры, подготовка к прогулке</b> Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с бегом) «Ловишки с бегом» Труд: собрать сухие листья с участка Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>	<p>Инд. раб-та по физо: прыжки через скакалку, с продвижением вперед.</p>	<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>С/Р игра</b></p> <p><b>Тема:</b></p>
<p><b>II половина дня.</b> Д\и «Сложи картинку» Д\и «Мозаика», «Собери пазл»</p> <p><b>Коррекция ВПФ.</b> Развитие мелкой моторики, цветовосприятие, целостность восприятие.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель: Форма деятельности:</p>
<p><b>Прогулка 2.</b> П/и « Пузырь» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, <b>АППЛИКАЦИЯ</b>, худ..труд)</p> <p>Тема: «Тарелочки большая и маленькая»  Интеграция образовательных областей:  Социально-коммуникативная, продуктивная  Цель:формирование навыков работы с клеем и кисточкой, закрепить знание круглой формы, размеров, понятия «большая – маленькая»</p> <p>Материал:бумага ,ножницы,клей, кисточка, клеёнка,салфетка, готовые формы</p> <p>Словарная работа: большая , маленькая, круглая</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема:  Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Консультация для родителей «Формирование навыков самообслуживания у ребёнка»</p>
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность (согласно плану музыкального руководителя)	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность  ( согласно плану инструктора по физ. культуре)	

День недели: вторник Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: Посуда

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p><b>Утро.</b> Утренний сбор. Приветствие «Ладощка» Беседа с детьми на тему: «Знакомство с нашей группой, правила нашей группы». Д/и « Угадай чей голосок» Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» <b>Коррекция ВПФ.</b> развитие памяти, зрительного и слухового восприятия, связной речи</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p>	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСП-Е</i></p> <p>Тема: <b>Тема: Приметы поздней осени</b> <b>Цель:</b> Систематизировать знания о сезонных изменениях в природе <b>Форма деятельности:</b> Беседа с рассматриванием картинок по теме.</p>
<p><b>Игры, подготовка к прогулке</b> Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» (небо, облако, солнышко) П/и (с прыжками) «Зайцы и лиса» Труд: собрать песок в песочницу Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>	<p>Инд. раб-та по физо: упражнять в быстром беге</p>	<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <b>С-РОЛЕВАЯ ИГРА</b> <b>Тема</b>« Приготовим кукле еду» Цель Упражнять детей в придумывании сюжета игры, подборе атрибутов, распределении ролей</p>
<p><b>II половина дня.</b> Д/и «Разложи предметы по цвету» И\У «Угадай по описанию»»</p> <p><b>Коррекция ВПФ.</b> Развитии зрительно-слухового внимания, цветовосприятие, связную речь.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:  Форма деятельности:</p>

**Непосредственно образовательная деятельность**

**Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»**

**Обр.обл. «Познавательное развитие»**

**Работа с родителями**

**Раздел:** «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)

**Раздел:** «Развитие в конструктивной деятельности»

Тема: Что мы умеем рисовать?  
Интеграция образовательных областей:

Тема:  
Интеграция образовательных областей:

Цель:выявление навыков и умений по этому разделу

Цель:

Материал:

Материал:

Словарная работа:

Словарная работа:

Организация деятельности:

Организация деятельности:

Коррекция ВПФ:

Коррекция ВПФ:

Сбор анамнеза детей

**Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»**

**Обр.обл. «Физическое развитие»**

Музыкальная деятельность

Двигательная деятельность

День недели: среда Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: Посуда

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p><b>Утро.</b> Утренний сбор. Приветствие «Солнышко» Беседа с теми на тему: «Нужны ли правила в группе». Игры со строительным материалом (настольный) Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» <b>Коррекция ВПФ.</b> развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи.</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p>	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Форма деятельности</b></p>
<p><b>Игры, подготовка к прогулке</b> Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с метанием) «Попади в цель» Труд: помочь младшим детям собрать игрушки Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>	<p>Инд. раб-та по физо: бег между предметами (кубики)</p>	<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><b>Тема</b> <b>Цель</b> <b>Форма деятельности: беседа</b></p>
<p><b>II половина дня.</b> Д/и «Разложи предметы по форме и величине» И\У с мячом «Угадай по описанию»» <b>Коррекция ВПФ.</b> Развитии мышления, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b></p> <p>Форма деятельности:</p>
<p><b>Прогулка 2.</b> П/и «Мы веселые ребята» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)	<b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»	
	<p>Тема: Волшебный комочек Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:выявление навыков работы с пластилином</p> <p>Материал: пластилин, доски, стеки</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Тема: Прочный домик Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:выявление знаний детей о онструкторе, его элементах. Н авыков создания прочной постройки</p> <p>Материал:деревянный конструктор</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>		
Музыкальная деятельность (согласно плану музыкального руководителя)	Двигательная деятельность  ( согласно плану инструктора по физ. культуре)		

День недели: четверг Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: Посуда

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p><b>Утро.</b> Утренний сбор. Приветствие «Назови моё имя» Беседа с теми на тему: «Если хочешь быть здоров». Ди «Чудесный мешочек»; «Собери картинку и назови» (время года лето) «Обведи по точкам»</p> <p>Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, зрительно-моторную координацию.</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p>	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Форма деятельности</b></p>
<p><b>Игры, подготовка к прогулке</b> Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с метанием) «Попади в цель» Труд: собрать песок в песочницу Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>	<p>Инд. раб-та по физо: бег между предметами (кубики)</p>	<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд ОБЖ</i></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Форма деятельности:</b></p>
<p><b>II половина дня.</b> Ди «Разложи предметы по форме и величине» И\У с мячом «Угадай по описанию»</p> <p><b>Коррекция ВПФ.</b> Развитии мышления, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Форма деятельности:</b></p>
<p><b>Прогулка 2.</b> П/и «Краски» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема:» Украсим тарелочку» Интеграция образовательных областей: Художественно – эстетическое, познавательное</p> <p>Цель: Упражнять детей в рисовании красками на круглой форме , учить выделять середину круга, края.</p> <p>Материал: Образцы, тарелка</p> <p>Словарная работа: середина круга, края круга. Примакивание, точка, линия</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Беседа с родителями на актуальные темы</p>
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность Коррекционная ритмика	

День недели: пятница Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: Посуда

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p><b>Утро.</b> Утренний сбор. Приветствие «Назови моё имя» Ди «Собери картинку и назови» - посуда Труд хоз. Быт.- Уборка игрушек в уголках. <b>Коррекция ВПФ.</b> развитие памяти, зрительного восприятия, эмоциональной сферы</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»</p>	<p>Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь)</p>	<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p><b>Тема:</b> <b>Цель:</b> <b>Форма деятельности</b></p>
<p><b>Игры, подготовка к прогулке</b> Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с метанием) «Попади в цель» Труд: собрать опавшие листья Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>	<p>Инд. раб-та по физо: бег между предметами (кубики)</p>	<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p><b>Тема: Каждой вещи своё место</b> <b>Цель:</b> мониторинг навыков и умений детей <b>Форма деятельности:</b></p>
<p><b>II половина дня.</b> Полоролево воспитание « Я мальчик, я девочка» И\У с мячом «Кто что делает?»</p> <p><b>Коррекция ВПФ.</b> Развитии мышления, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i> <i>Полоролево воспитание</i></p> <p><b>Тема:</b> « Я мальчик, я девочка»</p> <p><b>Цель:</b></p>
<p><b>Прогулка 2.</b> П/и «Краски» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей Коррекция ВПФ. Развитие ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p><b>Форма деятельности:</b></p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Раздел:</b> «Художественное творчество» <b>рисование,</b> лепка, аппликация, худ..труд) Тема:Моя игрушка Интеграция образовательных областей:  Цель:мониторинг навыков изображения   Материал: Словарная работа: Организация деятельности:   Коррекция ВПФ:	<b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности» Тема: Интеграция образовательных областей:  Цель:   Материал: Словарная работа: Организация деятельности:   Коррекция ВПФ:	Консультация « Что такое ЗПР?»
<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>		<b>Обр.обл. «Физическое развитие» (улица)</b>	
Музыкальная деятельность (согласно плану музыкального руководителя) <b>Коррекционная ритмика (см у муз. Рук-ля)</b>		Двигательная деятельность	

День недели: понедельник Число: 5 неделя декабря Тема недели: «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуй, я пришёл» Беседа на тему: «Как я провёл выходные дни». Д/и «Домашние животные» Д/и «У кого кто» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Труд в уголке природы: - полить комнатные растения</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного - слухового восприятия, связной речи.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: «Воздух-невидимка» Цель: Закрепить знания детей свойствами воздуха, его значения для всего живого, развивать наблюдательность, умение выделять характерные свойства, зрительно-слуховое восприятие, внимание, связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме. Д/и «Мыльные пузыри» 2. Д/и «Что ты знаешь о воздухе» опыт с воздушными шарами.</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с бегом) «Догони меня» Инд. раб-та по физо: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Труд на участке: очистить дорожки от снега Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема: «Кошка и собака – наши соседи»</b> <b>Цель:</b> Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как обращаться с ними. Развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь. Форма деятельности: 1. Чтение рассказа «Бездомная кошка» 2. Разыгрывание ситуаций, Д/и «Мой четвероногий друг».</p>
<p>II половина дня. Д/у «Что есть у домашних животных» (части тела) Д/и «Собери картинку и назови» (дом. животные) Игры «мелкий конструктор», «пазл»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Мы веселые ребята» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей <b>Коррекция ВПФ.</b> ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, <u>лепка</u> аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Кошечка»</p> <p>Интеграция образовательных областей: коммуникативное, познавательное, худож-эстетическое</p> <p>Цель: продолжать учить детей с помощью пластилина лепить домашних животных (кошка), передавая характерные особенности, используя приёмы лепки (раскатывание, сплющивание).</p> <p>Материал: пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, иллюстрации с изображением кошки.</p> <p>Словарная работа: домашние животные, кошка, название частей тела, слова-действия</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Узнай по описанию»  2. Д/ «Назови одним словом»  3. беседа о кошке (цвет, форма, где живет, чем питается) Показ работы воспитателем. Напомнить приёмы лепки  4. Пальчиковая гимнастика; физ минутка «Разотрём ладошку сильно»  5. Ду «что сначала. Что потом»  6. самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  7. рефлексия</p> <p>(см О.В. Павлова стр 69)</p> <p>Коррекция ВПФ: Развивать мелкую и общую моторику пальцев рук, ориентировку на л\б, связную речь</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. Дунаевского, «Кошечка» р.н.м., «Собака прикидывается» - психогимнастика</p> <p>2. Слушание: «Колыбельная»</p> <p>3. Пение: распевка «Козлик», «Ёлочка красавица», муз. Шакиной</p> <p>4. Танцы, игры: «танец льдинок» р.н.м., «Кот Васька» игра</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: вторник Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладوشка»  Беседа с теми на тему: «Моё любимое домашнее животное»  Д/и «Кто чем питается» (до. животные), «Найди пару» (кот. кошка)  Инд. Работа по изобразительной деятельности «Усатый-полосатый»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»  Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, зрительно-моторную координацию</p>		<p><b>Образовательная область: «Познавательное развитие»</b>  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i>  <i>Конструирование ЭКОЛОГИЯ</i></p> <p>Тема: «В дружбе с природой»  Цель: Закрепить понятие «Зима», воспитывать бережное отношение к природе, развивать зрительное восприятие, память. Мышление. Связную речь.  Форма деятельности:  1. Беседа по теме  2. Д/у «Когда это бывает»  3. Д/и «Что сначала, что потом» (причинно-следственные связи)</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке  Прогулка 1. Наблюдение за небом, облаками  Д/у «Какой, какие, какое»  Инд. Работа: «Самый меткий» (метание)  П/и «Преодолей препятствия» (игры – эстафеты)  Труд на участке: очистить дорожки от снега  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p><b>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»</b>  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «Скотный двор» <i>С/р</i>  Цель: Продолжать учить детей оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заместителей, исходя из сюжетной игры, создавая постройки. Развивать умение дифференцировать мебель, связную речь. Воспитывать культуру поведения в семье.  Форма деятельности:  Беседа «Домашние животные» Д/у «Кто , где живет».  Распределение ролей. Обыгрывание ситуации  Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<p><b>II половина дня.</b>  Д/и «Назови ласково»  Д/у с мячом «Продолжи ряд»  Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие мышления, памяти, связной речи  Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер)  П/и «Раздувайся пузырь»  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом  Коррекция ВПФ.  Развитие цветового восприятия, зрительного внимания, ориентировки в пространстве</p>		<p><b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>  <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тем «За столом»  Цель: Совершенствовать умение держать ложку в руке. Развивать зрительно-слуховое восприятие. внимание, связную речь.</p> <p>Форма деятельности: И/у «Вспомним, как надо правильно кушать»  Чтение «Милая тетушка манная каша» М. Вишневецкая  Д/у «Что сначала, что потом»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (<b>РИСОВАНИЕ</b>, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b> «Мой верный друг (собака)»</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное, эстетическое</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять небольшой сюжет, рисовать детей простым карандашом, раскрашивать цветными. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Материал:</b> альбомный лист, цветные карандаши.</p> <p><b>Словарная работа:</b> домашние животные, собака, название частей тела, чем питается, где живёт.</p> <p><b>Организация деятельности:</b> 1. орг момент: «Узнай по описани»  2. Беседа о собаке (рассмотреть цвет, форму, чем питается, где живёт, расположение)  3. физминутка «Домашние животные»  4. Показ работы воспитателем (приемы рисования карандашом)  5. И/у «что сначала, что потом»  6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  8. Рефлексия «Назови и опиши»</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; слуховое внимание, память, быстроту реакции  П/и «Лохматый пёс», «Гонка на лошадях»  Динамическая пауза: «Сбей и назови» (домашние животные)  (согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: среда Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко»  Беседа с теми на тему: «Что есть у животных» (части тела)  Д/и «Один - много», «Назови ласково»  Игры «Мозаика», «Шнуровка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»  Коррекция ВПФ.  Развитие памяти. Мышления, связной речи, эмоционально-волевые качества, ориентировка на листе бумаги.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская  конструирование</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке  Прогулка 1. Наблюдение за птицами (воспитывать интерес к пернатым)  Д/у «Какой, какие, какое»  Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику прыжка)  П/и «Быстрый (медленный) бег» (совершенствовать технику бега)  Труд на участке: очистить дорожки от снега  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>II половина дня.  Д/и «Штриховка» (геометрические фигуры)  Н/п «Пазлы»  Д/у «Обведи по контуру» (животные)  Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см.терадь)</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие зрительно-моторную координацию. Память, мышление</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная <b>ЗОЖ</b></i></p> <p>Тема: «Встречи на прогулке»  Цель: Формировать представления о правилах поведения на прогулке, о возможных опасных для здоровья ситуациях при контакте с животными. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать положительное отношение к охране своего здоровья.</p> <p>Форма деятельности: Игровая ситуация «Злая собака» Решение опасных ситуаций. Игра «Что сначала, что потом»  Д/и «Назови, одним словом»</p>
<p>Прогулка 2.  Сравнить погоду (утро-вечер)  П/и «Мы веселые ребята» (учить действовать по сигналу)  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом  Коррекция ВПФ.  Развитие ориентировки в пространстве, связной речи</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Тема: «Кошечка» (из бумаги)</p> <p>Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познавательное</p> <p>Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать в разных направлениях, соединять части , детали, используя клей. Воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Материал: картинки на тему «Домашние животные», клей, кисточки, салфетки.</p> <p>Словарная работа: животные, название частей тела, слова-действия, слова-признаки</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент «Четвертый лишний» 2. Д/у «Назови одним словом» 3. Физ минутка «Кошка (добрая, сердитая)» 4. И/у «Какой, какая. Какие» 5. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз.-ритмические движения : «Марш» муз. Дунаевского, «Кошечка»р.н.м., «Собака прикивается» - психогимнастика 2. Слушание: «Колыбельная» 3. Пение: распевка «Козлик», «Ёлочка красавица», муз. Шакиной 4. Танцы, игры: «танец льдинок» р.н.м., «Кот Васька» игра (согласно плану музыкального руководителя)</p>		

День недели: четверг Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладонка»  Беседа с детьми на тему: «Кто, где живет» «Какую пользу приносят людям»  Игры со строительным материалом (настольные кубики)  Д/и «Собери картинку» закрепить название, части  Чтение сказки «На скотном дворе»  Утренняя гимнастика. Ходение по дорожкам «Здоровья»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие сенсорных эталонов, конструктивных навыков.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке  Прогулка 1. Наблюдение за деревьями (воспитывать интерес к березке)  Д/у «Какой, какие, какое»  Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику прыжков на правой - левой ноге)  П/и «Пожарные на ученье» (с лазаньем)  Труд на участке: Очистить дорожку от снега  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд Гражданско-патриотическое воспитание</i></p> <p><b>Тема: «Животный мир родного края»</b>  Цель: Познакомить детей животном мире родного края, закрепить знания о домашних и диких животных. Развивать интерес к природным богатствам России, зрительно-слуховое восприятие, связную речь.</p> <p>Форма деятельности: 1. Беседа о родном крае. Чтение В. Бианки «Купание медвежат» 2. Д/и «Кто, где живет»</p>
<p>II половина дня.  И/у «Выполни действия с игрушкой» (предлоги на, под, около, между, за)  Д/у «Назови ласково»  Индивидуальная работа по заданию дефектолога</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие памяти, зрительно-моторной координации</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная ПДД</i></p> <p>Тема: «Светофор»  Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора, Познакомить с дополнительными секциями (стрелки), Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, зрительную память, мышление.</p>
<p>Прогулка 2.  Наблюдение за состоянием погоды  П/и «Мы веселые ребята» (учить бегать, держась друг за друга)  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом  Коррекция ВПФ.  Развитие эмоционально-волевые качества</p>		<p>Форма деятельности: Беседа «Мой друг, светофор»  П/и «Какого цвета не стало», И/у «Исправь ошибки»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)	<b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»	
	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	
<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность коррекционная ритмика		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по диагонали, ходьба на четвереньках.</li> <li>2. Упражнения на устойчивость внимания.</li> <li>3. Игра «Лесная прогулка», «Белый снег», «Кто скорее ударит в бубен», «Веселые прыжки»,»Цветочек»</li> <li>4. 4. релаксационное упражнение «Лисонька, где ты?»</li> </ol> <p>( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>		

День недели: пятница Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Домашние животные»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор «Запомни имя моё» Беседа с детьми на тему «Волшебные слова» Труд х/б «Подготовка столов к занятиям»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие связной речи, эмоционально-волевые качества</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за трудом взрослых (труд дворника) Труд на участке: помощь дворнику (собрать сухие ветки) Д/у «Назови орудия труда дворнику для работы» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику в метании) П/и «Пройди по бревну» (на равновесие) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>Театральная деятельность</b></p> <p>Тема: «Игровая викторина по стихам А. Барто» Цель: Формировать у детей живой интерес к театрализованной игре, желание участвовать в общем действии и использовать всё окружающее пространство. Развивать способность работы с воображаемыми предметами, связную речь. Воспитывать внимание друг другу, помогать совершенствовать добрые поступки.</p> <p>Форма деятельности:» Беседа по теме. Чтение стихов, беседа по прочитанному, обсуждение, театрализованное представление, выразительное рассказывание.</p>
<p><b>II половина дня.</b> Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Д/у «Найди пару»; «Чем питаются домашние животные» Пальчиковая гимнастика «Собачка» Д/и, «Волшебные шаблоны», «Штриховка»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Не поймаешь» (на быстроту реакции) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие двигательной активности</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (<b>РИСОВАНИЕ</b>, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Я люблю свою лошадку» Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, худ эстетическое</p> <p>Цель: учить детей рисовать лошадь, по средствам геометрических фигур, дополнять мелкими деталями, использовать ранее изученные приемы рисования, учить пользоваться кисточкой (набирать краску, концом кисти); Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбомный лист, образец, гуашь, стаканчики для воды, салфетки, кисточки. Словарная работа: Лошадь, название частей тела.</p> <p>Организация деятельности: орг момент «узнай и назови» 2. Д\у «Назови одним словом» 3. Игровой момент «Выставка дымковской росписи» 4. Физминутка «Домашние животные» 5. Д\У «Что сначала. Что потом» показ работы воспитателем 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь. 7. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: развивать память, мышление, связную речь. Зрительно-моторную координацию, мелкую. Общую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие» (улица)</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; П/и «Кто быстрее», «Сделай шаг и назови» Динамическая пауза: «Домашние животные» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: понедельник

Число: 3 неделя февраля

Тема недели: «Обувь»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл» Беседа на тему: «Как я провёл выходные дни». Д/и «Надень куклу на прогулку», «Кому что нужно» (закрепление навыков правильного использования в речи сущ.) Д/и «Назови ласково» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Труд в уголке природы: - полить, протереть пыль с крупно-листных комнатных растений</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного - слухового восприятия, связной речи.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование</i></p> <p>Тема: «Явление природы» Цель: Формировать представление детей о взаимосвязи природных явлений и одежды, обуви людей. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных, развивать наблюдательность, умение выделять характерные свойства, зрительно-слуховое восприятие, внимание, связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа «бродяга ветер-погодюю вертит», И/у «Чей, чьё» «Сравни» (предметы одежды)</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие» П/и (с бегом) «Ловишки парами» Инд. раб-та по физо: прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Труд на участке: очистить дорожки от снега Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом), катание на санках</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема: «Одежда, обувь и здоровье»</b> <b>Цель:</b> Дать представления о том, что одежда защищает человека от холода и жары, ветра и дождя. а обувь от погодных условий. Развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь. Форма деятельности: 1. Д/у «Собери куклу на прогулку», игра выбери одежду , обувь по погоде».</p>
<p>II половина дня. Д/у «Который по счету», «Кто внимательный» Д/и «Знаешь ли ты цвета», «Ткачи» Игры «мелкий конструктор», «пазл»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие памяти. внимания, мышления, зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2.П/и «Два мороза» (соблюдение правил игры) Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер) Самостоятельная деятельность детей <b>Коррекция ВПФ.</b> ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, <u>лепка</u> аппликация, худ.труд)</p> <p>Тема: «Сапожок»</p> <p>Интеграция образовательных областей: коммуникативное, познавательное, худож-эстетическое</p> <p>Цель: продолжать учить детей работать с пластилином, использовать ранее изученные приёмы лепки. Лепить из целого куска пластилина, создавая определенную форму предмета.</p> <p>Материал: пластилин, стеки, салфетки, доска.</p> <p>Словарная работа: одежда, обувь для мальчика, для девочки, название формы и цвета.</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Кому что нужно» 2. Д/ «Назови одним словом» 3.беседа об обуви (цвет, форма, части, предназначение) Показ работы воспитателем. 4 Физ. Минутка «Весна» 5. Ду «что сначала. Что потом» 6.самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 7. рефлексия</p> <p>(см О.В. Павлова стр )</p> <p>Коррекция ВПФ: Развивать мелкую и общую моторику пальцев рук, ориентировку на л/б, связную речь, сенсорное восприятие, закрепить навык правильного использования в речи суф в дат. Падеже.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз Тиличевой, «Пружинистый шаг», муз. Ломовой</p> <p>3. Пение: распевка «Кукла», «Едем мы по улицам», муз. Тиличевой</p> <p>4. Танцы, игры: «Потанцуем вместе», «Бери флажок»</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: вторник Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Обувь»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладوشка» Беседа с теми на тему: «Время года. Одежда по времени года» Д/и «Обувь какая», «Ремонт обуви» Инд. Работа по изобразительной деятельности «Раскрась слева на право» (отработка навыков сохранения направления движения по прямой.)</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, зрительно-моторную координацию</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЯ</i></p> <p>Тема: «Откуда к нам обувь пришла» Цель: Дать представление детям о обуви, о материале из которого шьют обувь. развивать зрительное восприятие, память. Мышление. Связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме 2. Д/у «Хорошо-плохо» 3. Д/и «Магазин обуви» (причинно-следственные связи)</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за небом, облаками Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: «Самый меткий» (метание снежков) П/и «Преодолей препятствия» (игры – эстафеты) Труд на участке: очистить дорожки от снега Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «Ателье» <i>С/р</i> Цель: Продолжать учить детей оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заместителей, исходя из сюжетной игры, создавая постройки. Развивать умение дифференцировать мебель, связную речь. Воспитывать культуру поведения в семье. Форма деятельности: Беседа «Ателье» Д/у «Выбери ткань». Распределение ролей. Обыгрывание ситуации Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<p>II половина дня. Д/и «Назови ласково» (одежда) Д/у с мячом «Продолжи ряд» (обувь) Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие мышления, памяти, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тем «За столом» Цель: Совершенствовать умение детей пользоваться салфеткой. Развивать зрительно-слуховое восприятие. внимание, связную речь.</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Мы веселые ребята» Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие цветового восприятия, зрительного внимания, ориентировки в пространстве</p>		<p>Форма деятельности: И/у «Вспомним, как надо правильно кушать» Чтение «Хорошие манеры» Д/у «Что сначала, что потом»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b>  <b>Интеграция образовательных областей:</b>  <b>Цель:</b>  <b>Материал:</b>  <b>Словарная работа:</b>  <b>Организация деятельности:</b></p>	<p>Тема: «Чудо-дерево»  Интеграция образовательных областей: социализация, коммуникация, познавательное</p> <p>Цель: упражнять детей в создании собственной модели обуви, используя картон, цветную бумагу.</p> <p>Материал: картон, цветная бумага, клей, ножницы</p> <p>Словарная работа: обувь, название обуви x предназначение, название частей обуви (голенище, подошва и т.д.)</p> <p>Организация деятельности: Орг. Момент «Назови первый звук в слове»  Д/и «Назови, одним словом»  3. Беседа о обуви (части, предназначение)  4. Физ минутка «Весна»  5. показ работы воспитателем,  6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  7. Рефлексия  Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; слуховое внимание, память, быстроту реакции  П/и «Кто быстрее на одной ноге добежит до флажка», «Перепуталась обувь»  Динамическая пауза: «Поймай и назови» (обувь)  ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: среда Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Обувь»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко»  Беседа с теми на тему: «Сапожник» (профессия)  Д/и «Один - много», «Назови ласково»  Игры «Мозаика», «Шнуровка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»  Коррекция ВПФ.  Развитие памяти. Мышления, связной речи, эмоционально-волевые качества, ориентировка на листе бумаги.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская  конструирование</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке  Прогулка 1. Наблюдение за птицами (воспитывать интерес к пернатым)  Д/у «Какой, какие, какое»  Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику прыжка)  П/и «Допрыгни» (совершенствовать технику бега и прыжков)  Труд на участке: очистить дорожки от снега  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>II половина дня.  Д/и «Штриховка» (геометрические фигуры) (закрепить технические приемы рисования карандашом)  Н/п «Пазлы»  Д/у «Поймай и назови» (обувь)  Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см.терадь)</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие зрительно-моторную координацию, память, мышление, ориентировка на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная <b>ЗОЖ</b></i></p> <p>Тема: «Осторожно, микробы»  Цель: Формировать представления детей о значении для здоровья санитарно-гигиенических мероприятий при контакте с животными. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать положительное отношение к охране своего здоровья.</p> <p>Форма деятельности: Игровая ситуация «Злая собака» Решение опасных ситуаций. Игра « Что сначала, что потом»  Д/и «Назови, одним словом»</p>
<p>Прогулка 2.  Сравнить погоду (утро-вечер)  П/и «Охотники и звери» (учить действовать по сигналу)  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом  Коррекция ВПФ.  Развитие ориентировки в пространстве, связной речи</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b> «Украшь шапочку»</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное, эстетическое</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей составлять небольшой узор, учить рисовать простым карандашом, раскрашивать цветными. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Материал:</b> альбомный лист, цветные карандаши.</p> <p><b>Словарная работа:</b> дикие животные, лиса, название частей тела, чем питается, где живёт.</p> <p><b>Организация деятельности:</b> 1. орг момент: «Отгадай загадку»  2. Беседа о головных уборах (рассмотреть цвет, форму, расположение)  3. физминутка «Зима»  4. Показ работы воспитателем (приемы рисования карандашом)  5. И/у «что сначала, что потом»  6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  8. Рефлексия «Назови ласково»</p> <p>Коррекция ВПФ:  Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема:  Интеграция образовательных областей:  Цель:  Материал:</p> <p>Словарная работа:  Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз. Дунаевского, «Змейка» р.н.м., «Веселые зверята» - психогимнастика</p> <p>3. Пение: распевка «Кукла», «Обувь», муз. Шакиной</p> <p>4. Танцы, игры: «танец с куклами», «Мы солдаты»; «Гори, гори ясно» игра</p>		

День недели: четверг Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Обувь»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладошка»  Беседа с детьми на тему: «Откуда к нам пришла обувь»  Игры со строительным материалом (настольные кубики)  Д/и «Собери кубики» ( закрепит название диких животных, части)  Чтение сказки «Чудо дерево» Маршак С.Я.  Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие сенсорных эталонов, конструктивных навыков.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская  конструирование</i></p> <p>Тема:  Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке  Прогулка 1. Наблюдение за деревьями (воспитывать интерес к березке)  Д/у «Какой, какие, какое»  Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику прыжков на правой - левой ноге)  П/и «У медведя во бору» (с лазаньем)  Труд на участке: Очистить дорожку от снега  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>Представление человека в истории и культуре</b></p> <p><b>Тема: «Обувь в далекие времена»</b>  Цель: Познакомить детей с историей возникновения обуви, когда появилась обувь, ее предназначение. Развивать интерес истории, зрительно-слуховое восприятие, связную речь.</p> <p>Форма деятельности: 1. Беседа о истории обуви. 2. Д/и «Кому что нужно»</p>
<p>II половина дня.  И/у «Выполни действия с игрушкой» (предлоги на, под, около, между, за)  Д/у «Назови ласково»  Индивидуальная работа по заданию дефектолога</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие памяти, зрительно-моторной координации</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная</i> <b>ПДД</b></p> <p>Тема: «Светофор»  Цель: Закрепить знания детей о сигналах светофора, Познакомить с дополнительными секциями (стрелки) , Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, зрительную память, мышление.</p>
<p>Прогулка 2.  Наблюдение за состоянием погоды  П/и «Мы веселые ребята» (учить бегать, держась друг за друга)  Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом  Коррекция ВПФ.  Развитие эмоционально-волевые качества</p>		<p>Форма деятельности: Беседа «Дети, дорога, светофор».  Инсценировка по ПДД  П/и «Измени цвет», И/у «Исправь ошибки»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность коррекционная ритмика	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба по диагонали, ходьба на четвереньках.</li> <li>2. Упражнения на устойчивость внимания.</li> <li>3. Игра «Лесная прогулка», «Белый снег», «Кто скорее ударит в бубен», «Веселые прыжки»,»Цветочек»</li> <li>4. 4. релаксационное упражнение «Дом» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</li> </ol>	

День недели: пятница Число: \_\_\_\_\_ Тема недели: «Обувь»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор «Запомни имя моё» Беседа с детьми на тему «Волшебные слова» Труд х/б «Подготовка столов к занятиям» (доставать из шкафа необходимый для занятия материал и располагать на столе)</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие связной речи, эмоционально-волевые качества</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за трудом взрослых (труд дворника) Труд на участке: помощь дворнику (собрать сухие ветки) Д/у «Назови орудия труда дворнику для работы» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику в метании) П/и «Пройди по бревну» (на равновесие) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>Полоролевое воспитание</b></p> <p>Тема: «Одежда и обувь для мальчиков и девочек» Цель: Формировать у детей представление о правильном восприятии одежды и обуви девочек и мальчиков. Знакомить с правилами личной безопасности. Развивать способность работы с воображаемыми предметами, связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме. Разыгрывание ситуаций «Если я был мальчиком (девочкой). Обсуждение.</p>
<p>II половина дня. Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Д/у «Найди пару»; «Путаница» Пальчиковая гимнастика «Весна» Д/и , «Волшебные шаблоны», «Штриховка»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Не поймаешь» (на быстроту реакции) Сравнение погоды утро-вечер Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие двигательной активности</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (<b>РИСОВАНИЕ</b>, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Обувь» (по замыслу) Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, худ эстетическое</p> <p>Цель: учить детей рисовать обувь, дополнять мелкими деталями, использовать ранее изученные приемы рисования, учить пользоваться кисточкой (набирать краску, концом кисти); Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбомный лист, образец, гуашь, стаканчики для воды, салфетки, кисточки. Словарная работа: обувь, зимняя, летняя, осенняя, называние частей обуви</p> <p>Организация деятельности: орг момент «четвертый лишний» 2. Д\у «Назови, одним словом» 3. Игровой момент «Путаница» 4. Физминутка «Весна» 5. Д\У «Что сначала. Что потом» показ работы воспитателем 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь. 7. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: развивать память, мышление, связную речь. Зрительно-моторную координацию, мелкую. Общую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие» (улица)</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; Игры-эстафеты, «Сделай шаг и назови» Динамическая пауза: «Доики» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: понедельник Число: 1 неделя марта \_\_\_\_\_

Тема недели: «Мамин праздник. Семья»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл»  Беседа на тему: «Как я провёл выходные дни»  Д/и «Четвертый лишний» (по картинкам), «Чудесный мешочек» (тактильное восприятие предметов)  Д/и «Время года» (Весна) «Назови признаки весны»  Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь)  Труд в уголке природы: - полить, протереть пыль с крупно-лиственных комнатных растений.</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»  Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного - слухового восприятия, связной речи.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i>  <i>Конструирование</i></p> <p><b>Тема: «Веселая капель.»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами воды. Дать представления о сосулке. Развивать наблюдательность, умение выделять характерные свойства, зрительно-слуховое восприятие, внимание, связную речь.  <b>Форма деятельности:</b>  1. Беседа по теме с рассматриванием иллюстраций о весне.. Опыт с солью. Д/и «Вода: лед - капель», П/и «Море волнуется».</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке  Прогулка 1.Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие»  П/и (с бегом) «Ловишки парами»  Инд. раб-та по физо: катание по ледяной дорожке.  Труд на участке: очистить дорожки от снега, снежные постройки.  Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема: «Весна пришла»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.. Развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь.  <b>Форма деятельности:</b>  1. Беседа «Время года»  2. Д/и «Четвертый лишний»  3. Игра «Займи свой домик»</p>
<p>II половина дня.  Д/у с мячом «Я начну, а ты продолжи» (признаки весны)  Д/и «Собери картинку и назови» (время года)  Игры «мелкий конструктор», «мозаика»</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие памяти. внимания, мышления, зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема:  Цель:</p>
<p>Прогулка 2.П/и «Мы веселые ребята» (соблюдение правил игры)  Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер)  Самостоятельная деятельность детей  <b>Коррекция ВПФ.</b> ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, <u>лепка</u> аппликация, худ.труд)</p> <p>Тема: «Поздравительная открытка» (элементы пластилинографии) Интеграция образовательных областей: коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать небольшой сюжет, используя цветную пластилин и картон. Закрепить признаки весны, весенний праздник.</p> <p>Материал: картон, пластилин, стек, салфетки Словарная работа: праздник, название праздника, открытка, поздравление, слова-действия</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Время года» 2. Д/ «Подарок маме» 3. беседа о празднике 8 марта 4. Практическая деятельность. Показ работы воспитателем. Напомнить ТБ при работе со стеклом. 5. физ минутка «Весна» 6. самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь 7. рефлексия</p> <p>(см О.В. Павлова стр )</p> <p>Коррекция ВПФ: Развивать мелкую и общую моторику пальцев рук, ориентировку на л/б, связную речь</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз Тиличеевой, «Хороводный шаг» 3. Пение: распевка «Весна», «песня о маме», «о бабушке поём», муз. Филиппенко 4. Танцы, игры: «Займи свой домик», «весна»</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: вторник Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Мамин праздник. Семья»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладошка» Беседа с теми на тему: «8 марта» Д/и «Мама какая», «Назови ласково» Инд. работа по изобразительной деятельности «Раскрась справа налево» (отработка навыков сохранения направления движения по прямой.)</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, употребление слов-признаков зрительно-моторную координацию</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЯ</i></p> <p>Тема: «Весна» Цель: Дать понятие о том, что март первый месяц весны. Развивать способность мыслительных операций, связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме «Март-первый месяц весны» 2. Д/у «Который по счету» (месяц) 3. «Весенняя капель» – нетрадиционные приёмы рисования ватными палочками.</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за небом, облаками Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: «Самый меткий» (метание снежков) П/и «Преодолей препятствия » (игры – эстафеты) Труд на участке: очистить дорожки от снега. Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «Мамин день» («Семья») <i>С/р</i> Цель: Продолжать учить детей оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заместителей, исходя из сюжетной игры, создавая постройку. Развивать умение играть сообща; мышление, связную речь. Воспитывать культуру поведения в семье.</p> <p>Форма деятельности: Беседа «8 марта» Беседа о подарках. Распределение ролей. Обыгрывание ситуации Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<p>II половина дня. Д/и «Весна», «Назови ласково» (слова - признаки) Д/у с мячом «Продолжи ряд» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие мышления, памяти, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тема: «Правила поведения 3в столом» Цель: учить детей правильно вести себя за столом (пользоваться салфеткой, сидеть на стульчике). Развивать зрительно-слуховое восприятие. внимание, связную речь.</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Мороз-красный нос» Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие цветового восприятия, зрительного внимания, ориентировки в пространстве</p>		<p>Форма деятельности: И/у «Покажи, как надо правильно пользоваться салфеткой» Чтение «Хорошие манеры» Д/у «Что сначала, что потом»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (<b>РИСОВАНИЕ</b>, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b>  <b>Интеграция образовательных областей:</b>  <b>Цель:</b>  <b>Материал:</b>  Словарная работа  <b>Организация деятельности:</b></p> <p><b>Коррекция ВПФ</b></p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p><b>Тема:</b> «Подарок маме (бабушке)» (из бумаги)</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> социализация, коммуникация, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать, соединять части, делать надрезы, приклеивать мелкие детали, используя клей. Воспитывать любовь к близким.</p> <p><b>Материал:</b> картинки на тему «8 марта», альбомный лист, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки.</p> <p><b>Словарная работа:</b> название праздника, подарок, слова-действия, слова - признаки</p> <p><b>Организация деятельности:</b> 1. Орг. момент «Четвертый лишний»  2. Д/у «Назови, одним словом»  3. Физ. минутка «Весна»  4. Практическая деятельность. Напомнить ТБ при работе с ножницами.  5. Рефлексия  Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; слуховое внимание, память, быстроту реакции  П/и «Займи свой домик», «Попади в ворота»  Динамическая пауза: «весна»,  (согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: среда Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Мамин праздник. Семья»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко» Чтение стихов про маму, бабушку «Мы с сестренкою вдвоём», «Моя бабушка» Д/и «Один - много», «назови ласково» Игры «Мозаика», «Шнуровка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. Развитие памяти. Мышления, связной речи, эмоционально-волевые качества, ориентировка на листе бумаги.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за птицами (воспитывать интерес к пернатым) Д/у «Какой, какие, какое» (птицы) Инд. Работа: развитие движений (скольжение по ледяной дорожке) П/и «Ловишки парами» (совершенствовать технику бега и прыжков) Труд на участке: Развешивание кормушек, покормить птиц. Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>II половина дня. Д/и «Штриховка» (геометрические фигуры) (закрепить технические приемы рисования карандашом) Н/п «Пазлы», «логическая цепочка» Ду «Поймай и назови» Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см.терадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие зрительно-моторную координацию, память, мышление, ориентировка на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная <b>ЗОЖ</b></i></p> <p><b>Тема «Осторожно, сосульки»</b> Цель: Формировать представления о важности здоровья детей и всей семьи. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать положительное отношение к охране своего здоровья. Форма деятельности:</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и « Мы веселые ребята» (учить действовать по сигналу) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие ориентировки в пространстве, связной речи</p>		<p>Игровая ситуация «Будь внимателен». Игра «Хорошо - плохо» П/и «Кто быстрее»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b> «Портрет мамы» (по памяти)  <b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие  <b>Цель:</b> Учить детей рисовать портрет мамы простым карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида, раскрашивать цветными. Воспитывать аккуратность в работе.  <b>Материал:</b> альбомный лист, цветные карандаши.  <b>Словарная работа:</b> весна. 8 марта, праздник, мама. красивая, добрая, ласковая</p> <p><b>Организация деятельности:</b> 1. орг момент: «Отгадай загадку»  2. Беседа о маме (рассмотреть портрет, определить расположение, предложить вспомнить внешний мамы)  3. физминутка «Весна»  4. Практическая деятельность Показ работы воспитателем (приемы рисования карандашом)  5. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  6. Рефлексия «Назови ласково»</p> <p><b>Коррекция ВПФ:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук, кисти, ориентировке на листе бумаги, восприятие цвета, формы, мышление, умение делать простые умозаключения.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Материал:</b></p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p><b>Организация деятельности:</b></p> <p><b>Коррекция ВПФ:</b></p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз Тиличеевой, «Хороводный шаг»  3. Пение: распевка «Весна», «песня о маме», «о бабушке поём», муз. Филиппенко  4. Танцы, игры: «Займи свой домик», «весна»</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>		

День недели: четверг

Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Мамин праздник. Семья»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладошка»                      Беседа с детьми на тему: «Кто о чем мечтает»                      Чтение стихов о маме, бабушке.                      Игры со строительным материалом (напольный модуль)                      Д/и «Кто милее всех на свете»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие сенсорных эталонов, конструктивных навыков.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская                      конструирование</i></p> <p>Тема:                      Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке                      Прогулка 1. Наблюдение за деревьями (воспитывать интерес к березке)                      Д/у «Какой, какие, какое»                      Инд. Работа: развитие движений (элементы хоккея)                      П/и «Мы веселые ребята»                      Труд на участке: Очистить дорожку от снега, насыпать корм для птиц в кормушки.                      Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд Развитие человека в истории и культуре</i></p> <p><b>Тема: «Международный женский день»</b>                      Цель: Упражнять детей в названии ласковых. Добрых слов, используя прилагательные. Развивать интерес к празднику. Развивать зрительно-слуховое восприятие, связную речь.</p> <p>Форма деятельности: 1.Беседа про праздник. Д/и «Кому что нужно» П/и: «Назови ласково»</p>
<p>II половина дня.                      И/у «Выполни действия с игрушкой» (предлоги на, под, около, между, за)                      Д/у «Один-много», «Назови и сделай шаг»                      Индивидуальная работа по заданию дефектолога</p> <p>Коррекция ВПФ.                      Развитие памяти, зрительно-моторной координации</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная <b>КГН</b></i></p> <p><b>Тема: «Каждой вещи своё место»</b>                      Цель: Продолжать учить детей бережно относиться к своей одежде. Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, зрительную память, мышление.</p> <p>Форма деятельности: Беседа «Каждой вещи свое место»                      И/у «Исправь ошибки»</p>
<p>Прогулка 2.                      Наблюдение за состоянием погоды                      П/и «Мы веселые ребята» (учить бегать, держась друг за друга)                      Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом                      Коррекция ВПФ.                      Развитие эмоционально-волевые качества</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность коррекционная ритмика	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с хлопками, запомни движение</li> <li>2. Упражнения «Тропинка», «расставь посты»</li> <li>3. Игра «Козлик», «Зайка», «Маятник «Насос и мяч»», «Веселые прыжки», «Дружная семья»</li> <li>4. 4. релаксационное упражнение «Зайка» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</li> </ol>	

День недели: пятница Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Мамин праздник. Семья»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор «Скажи, кто» Беседа с детьми на тему «Соблюдай правила дорожного движения» Труд х/б «Протереть пыль с книжных полок»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие связной речи, эмоционально-волевые качества</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за трудом взрослых (труд дворника) Труд на участке: помощь дворнику (сгребание снега в кучу) Д/у «Назови орудия труда дворнику для работы» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику в метании) П/и «Цапля» (на равновесие) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>Поло ролевое воспитание</b></p> <p>Тема: «Кто служит в армии» Цель: Побуждать детей к активному участию в беседе, учить четко проговаривать слова, сочетая движения и речь. Развивать связную речь. Формировать нормы поведения мальчика и девочки. Форма деятельности: 1. Беседа по теме. Отработка движений, выбор ролей. Обсуждение.</p>
<p>II половина дня. Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Ду «Найди пару»; «Чем питаются зимующие птицы» Пальчиковая гимнастика «снегирёк» Ди , «Волшебные шаблоны», «Штриховка»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема: Цель:</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Не поймаешь» (на быстроту реакции) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие двигательной активности</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (<b>РИСОВАНИЕ</b>, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: «Наша Армия» (по замыслу) Интеграция образовательных областей: коммуникация, социализация, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Цель: учить детей рисовать армию, передавая характерные особенности находить сходства и отличия, дополнять мелкими деталями, использовать ранее изученные приемы рисования, учить пользоваться кисточкой (набирать краску, концом кисти); Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбомный лист, образец, гуашь, стаканчики для воды, салфетки, кисточки. Словарная работа: , название частей, формы..</p> <p>Организация деятельности: орг момент «четвертый лишний» 2. Д/у «Назови, одним словом» 3. Игровой момент «Посмотри, посмотри...» 4. Физминутка «Птицы у кормушки» 5. Практическая деятельность. показ работы воспитателем 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь. 7. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: развивать память, мышление, связную речь. Зрительно-моторную координацию, мелкую. Общую моторику пальцев рук.</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие» (улица)</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; П/и «Высоко-низко», «Сделай шаг и назови» Динамическая пауза: «Снегирёк» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: понедельник Число: 2 неделя апреля Тема недели: «Перелетные птицы весной»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Здравствуйте, я пришёл»  Беседа на тему: «Как я провёл выходные дни»  Д/и «Четвертый лишний» (время года), «Чудесный мешочек» (тактильное восприятие предметов)  Д/и «Разложи правильно» (Весна) «Назови признаки весны»  Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь)  Труд в уголке природы: - полить, протереть пыль с крупно-лиственных комнатных растений</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»  Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного - слухового восприятия, связной речи.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие»  <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i>  <i>Конструирование</i></p> <p><b>Тема: «Весна Март-первый месяц весны»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей со свойствами воды. Дать представления о сосулке. Развивать наблюдательность, умение выделять характерные свойства, зрительно-слуховое восприятие, внимание, связную речь.  <b>Форма деятельности:</b>  1. Беседа по теме с рассматриванием иллюстраций о весне..  Опыт со снегом. Д/и «Вода: лед - капель», П/и «Море волнуется».</p>
<p><b>Игры, подготовка к прогулке</b>  <b>Прогулка 1.</b> Наблюдение за сезонными изменениями. Д/у «Какой, какая, какие»  П/и (с бегом) «Гуси-лебеди»  Инд. раб-та по физо: «перегонки»  Труд на участке: очистить дорожки от снега, снежные постройки.  Самостоятельная деятельность детей (игры с выносным материалом)</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»  <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>ОБЖ</b></p> <p><b>Тема: «Весна пришла. Прилетели птицы»</b>  <b>Цель:</b> Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Развивать мышление (анализ, обобщение), связную речь.  <b>Форма деятельности:</b>  1. Беседа «Время года»  2. Д/и «Четвертый лишний»  3. Игра «Займи свой домик»</p>
<p><b>II половина дня.</b>  Д/у с мячом «Я начну, а ты продолжи» (признаки весны)  Д/и «Собери картинку и назови» (время года)  Игры «мелкий конструктор», «мозаика»</p> <p>Коррекция ВПФ.  Развитие памяти, внимания, мышления, зрительно-моторную координацию, ориентировку на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие»  <i>Вид детской деятельности: двигательная</i></p> <p>Тема:  Цель:</p>
<p><b>Прогулка 2.</b> П/и «Мы веселые ребята» (соблюдение правил игры)  Наблюдение за природой (сравнить утро-вечер)  Самостоятельная деятельность детей; труд: очистить дорожки от снега  <b>Коррекция ВПФ.</b> ориентировка в пространстве, связной речи</p>		<p>Форма деятельности:</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка <b>аппликация</b>, худ.труд)</p> <p><b>Тема:</b> «Грач-первый вестник весны» (обрывная)</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие</p> <p>Цель: продолжать учить детей создавать небольшой сюжет, используя цветную бумагу и картон. Закрепить ТБ при работе с ножницами и клеем.</p> <p>Материал: картон, цв. бумага, кисточки, клей, салфетки</p> <p>Словарная работа: март, весна, перелетные птицы, грач, признаки весны, слова-действия</p> <p>Организация деятельности: 1. орг момент: «Время года»  2. Д/у «Грачи прилетели»  3. беседа о граче (внешний вид, части тела, цвет, форма)  4. Практическая деятельность. Показ работы воспитателем. Напомнить ТБ при работе с ножницами.  5. физ минутка «Весна»  6. самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  7. рефлексия</p> <p>(см О.В. Павлова стр )</p> <p>Коррекция ВПФ: Развивать мелкую и общую моторику пальцев рук, ориентировку на л\б, связную речь</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз Тиличеевой, «Хороводный шаг»</p> <p>3. Пение: распевка «Весна», «Тает снег», «Веселый чиж», муз. Филиппенко</p> <p>4. Танцы, игры: «Займи свой домик», «Весна»</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>	<p>( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: вторник Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Перелетные птицы весной»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладوشка» Беседа с теми на тему: «Возвращение перелетных птиц» Д/и «Составь предложение о весне» Инд. работа по изобразительной деятельности «Раскрась птицу» (отработка навыков сохранения направления движения по прямой.)</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие памяти, зрительного восприятия, связной речи, употребление слов-признаков зрительно-моторную координацию</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская</i> <i>Конструирование ЭКОЛОГИЯ</i></p> <p>Тема: «Весенняя капель» Цель: Дать понятие о том, что март первый месяц весны. Развивать способность мыслительных операций, связную речь. Форма деятельности: 1. Беседа по теме «Март-первый месяц весны» 2. Д/у «Который по счету» (месяц) 3. «Весенняя капель» – нетрадиционные приёмы рисования ватными палочками.</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1.Наблюдение за небом, облаками Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: «Самый меткий» (метание) П/и «Преодолей препятствия » (игры – эстафеты) Труд на участке: очистить дорожки от снега. Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: «Семья. Поход в театр» <i>С/р</i> Цель: Продолжать учить детей оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов заместителей, исходя из сюжетной игры, создавая постройку. Развивать умение играть сообща; мышление, связную речь. Воспитывать культуру поведения в семье. Форма деятельности: Беседа «Правила поведения в театре» Беседа о семье. Распределение ролей. Обыгрывание ситуации Самостоятельная игровая деятельность детей.</p>
<p>II половина дня. Д/и «Весна», (слова - признаки) «Назови ласково» (птицы) Д/у с мячом «Продолжи ряд» (перелетные птицы) Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетерадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие мышления, памяти, связной речи</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная КГН</i></p> <p>Тема: «Каждой вещи свое место» Цель: учить детей складывать свои вещи в шкафчик.. Развивать зрительно-слуховое восприятие. внимание, связную речь.</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и «Мороз-красный нос»; инд. Работа по физо: прыжки на одной ноге Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие цветового восприятия, зрительного внимания, ориентировки в пространстве</p>		<p>Форма деятельности: И/у «Сложи правильно, аккуратно» Чтение «Хорошие манеры» Д/у «Что сначала, что потом»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (РИСОВАНИЕ, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b>  <b>Цель:</b>  <b>Материал:</b>  <b>Словарная работа:</b>  <b>Организация деятельности:</b></p> <p><b>Коррекция ВПФ:</b></p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p><b>Тема:</b> «Лебеди» (из бумаги)</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> социализация, коммуникация, познавательное, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей работать с бумагой, складывать, соединять части, делать надрезы, приклеивать мелкие детали, используя клей. Воспитывать любовь к близким.</p> <p><b>Материал:</b> картинки на тему «Перелетные птицы», альбомный лист, цветная бумага, клей, кисточки, салфетки.</p> <p><b>Словарная работа:</b> весна, перелетные птицы, лебеди, название частей тела, слова -действия, слова - признаки</p> <p><b>Организация деятельности:</b> 1. Орг. момент «Четвертый лишний»  2. Д/у «Назови, одним словом»  3. Физ. минутка «Весна»  4. Практическая деятельность. Напомнить ТБ при работе с ножницами. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  5. Рефлексия  <b>: Коррекция ВПФ:</b> Развитие памяти, мышления, целостности восприятия, конструктивные навыки, мелкую и общую моторику пальцев рук.</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; слуховое внимание, память, быстроту реакции  П/и «Займи свой домик», «Попади в ворота»  Динамическая пауза: «весна»,  ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	

День недели: среда Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Перелетные птицы весной»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Солнышко» Чтение стихов про весну, о перелетных птицах. Д/и «Один - много», «назови ласково» Игры «Мозаика», «Шнуровка»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. Развитие памяти. Мышления, связной речи, эмоционально-волевые качества, ориентировка на листе бумаги.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за птицами (воспитывать интерес к пернатым) Д/у «Какой, какие» (птицы) Инд. Работа: развитие движений (упражнять в прыжках на месте) П/и «Птицелов» (совершенствовать технику бега и прыжков) Труд на участке: Развешивание кормушек, покормить птиц. Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>II половина дня. Д/и «Штриховка» (геометрические фигуры) (закрепить технические приемы рисования карандашом) Н/п «Пазлы», «логическая цепочка» Д/у «Поймай и назови» (перелетную птицу) Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см.терадь)</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие зрительно-моторную координацию, память, мышление, ориентировка на листе бумаги</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная ЗОЖ</i></p> <p><b>Тема «Осторожно, сосульки»</b> Цель: Формировать представления о важности здоровья детей и всей семьи. Развивать внимание, мышление, связную речь. Воспитывать положительное отношение к охране своего здоровья. Форма деятельности:</p>
<p>Прогулка 2. Сравнить погоду (утро-вечер) П/и « Мы веселые ребята» (учить действовать по сигналу); трудб подготовить дорожки для игры в «классики» Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие ориентировки в пространстве, связной речи</p>		<p>Игровая ситуация «Будь внимателен». Игра «Хорошо - плохо» П/и «Кто быстрее»</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b> «Грачи прилетели»</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, физическое развитие</p> <p><b>Цель:</b> Учить детей рисовать грача простым карандашом, передавая характерные особенности внешнего вида, раскрашивать цветными. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>Материал:</b> альбомный лист, цветные карандаши.</p> <p><b>Словарная работа:</b> весна. Перелетные птицы, грач, название частей тела, слова-действия</p> <p><b>Организация деятельности:</b> 1. орг момент: «Отгадай загадку»  2. Беседа о перелетных птицах (рассмотреть, определить расположение, предложить вспомнить сходства и отличия)  3. физминутка «Весна»  4. Практическая деятельность Показ работы воспитателем (приемы рисования карандашом)  5. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь  6. Рефлексия «Назови ласково»</p> <p><b>Коррекция ВПФ:</b> развитие мелкой моторики пальцев рук, кисти, ориентировке на листе бумаги, восприятие цвета, формы, мышление, умение делать простые умозаключения.</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p><b>Материал:</b></p> <p><b>Словарная работа:</b></p> <p><b>Организация деятельности:</b></p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b>	
	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	
	<p>Формировать у детей правильное дыхание, мышечный тонус, быстроту и точность реакции на вербальные сигналы, провести упражнения.</p> <p>1. Муз-ритмические движения: «Марш» муз Тиличеевой, «Хороводный шаг»</p> <p>3. Пение: распевка «Весна», «Тает снеге», «Веселый чиж», муз. Филиппенко</p> <p>4. Танцы, игры: «Займи свой домик», «Весна»</p> <p>(согласно плану музыкального руководителя)</p>		

День недели: четверг

Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Перелетные птицы весной»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор. Приветствие «Ладошка» Беседа с детьми на тему: «Если бы я был птицей, то какой» Игры с блоками Дьеншина, палочки Киюнзера Д/и «Сходства и отличия», «Который по счету»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хождение по дорожкам «Здоровья»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие сенсорных эталонов, конструктивных навыков.</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательно – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за деревьями (воспитывать интерес к березке) Д/у «Какой, какие, какое» Инд. Работа: развитие движений (быстрый бег) П/и «Воробей и кот» Труд на участке: Очистить дорожку от снега, насыпать корм для птиц в кормушки. Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд Развитие человека в истории и культуре</i></p> <p><b>Тема: «Семья. Семейные праздники»</b> Цель: Формирование семейных ценностей, дать понятие о значимости родных людей.. Развивать интерес к военной тематике. Развивать зрительно-слуховое восприятие, связную речь.</p> <p>Форма деятельности: 1. Беседа о семье. Игровая ситуация «Семейные праздник»</p>
<p>II половина дня. И/у «Выполни действия с птичкой» (предлоги на, под, около, между, за) Д/у «Один-много», «Назови и сделай шаг» Индивидуальная работа по заданию дефектолога</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие памяти, зрительно-моторной координации</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная</i> <b>КГН</b></p> <p><b>Тема: «Каждой вещи своё место»</b> Цель: Продолжать учить детей бережно относиться к своей одежде. Развивать зрительное внимание, восприятие цвета, зрительную память, мышление.</p> <p>Форма деятельности: Беседа «Каждой вещи свое место» И/у «Исправь ошибки»</p>
<p>Прогулка 2. Наблюдение за состоянием погоды; инд. Работа: медленный бег; П/и «Гуси - лебеди» (учить бегать, держась друг за друга) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом Коррекция ВПФ. Развитие эмоционально-волевые качества</p>		

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	<p><b>Раздел:</b> «Развитие в конструктивной деятельности»</p> <p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p>  <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p>   <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие»</b> Двигательная деятельность коррекционная ритмика	
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ходьба с хлопками, запомни движение</li> <li>2. Упражнения «Тропинка», «Цапля»</li> <li>3. Игра «Займи свой домик», «Грач», «Маятник «Насос и мяч»», «Веселые прыжки», «Дружная семья»</li> <li>4. 4. релаксационное упражнение «Весна» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</li> </ol>	

День недели: пятница Число: \_\_\_\_\_

Тема недели: «Перелетные птицы весной»

Деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа	Совместная деятельность взрослого и детей
<p>Утро. Утренний сбор «Скажи, кто» Беседа с детьми на тему «Соблюдай правила дорожного движения» Труд х/б «Протереть пыль с книжных полок» Дежурство Д/ и «Подготовка к занятию»</p> <p>Утренняя гимнастика. Хожение по дорожкам «Здоровья» Коррекция ВПФ. развитие связной речи, эмоционально-волевые качества</p>		<p>Образовательная область: «Познавательное развитие» <i>Вид детской деятельности: познавательное – исследовательская конструирование</i></p> <p>Тема: Цель:</p> <p>Форма деятельности:</p>
<p>Игры, подготовка к прогулке Прогулка 1. Наблюдение за трудом взрослых (труд дворника) Труд на участке: помощь дворнику (сгребание снега в кучу) Д/у «Назови орудия труда дворнику для работы» Инд. Работа: развитие движений (улучшить технику в метании) П/и «Цапля» (на равновесие) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p>		<p>Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие» <i>Вид детской деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд</i> <b>Поло ролевое воспитание</b></p> <p>Тема: «<b>Маленькие принцессы</b>» Цель: Побуждать детей к активному участию в беседе, учить четко проговаривать слова, сочетая движения и речь. Развивать связную речь. Формировать нормы поведения мальчика и девочки. Форма деятельности: 1. Беседа по теме. Отработка движений, выбор ролей. Обсуждение.</p>
<p>II половина дня. Индивидуальная работа по заданию дефектолога (см. тетрадь) Д/у «Найди пару»; «Чем питаются перелетные птицы» Д/и , «Волшебные шаблоны», «Штриховка»</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие память, внимание, мышление, зрительно-моторную координацию.</p>		<p>Образовательная область «Физическое развитие» <i>Вид детской деятельности: двигательная ПДД</i></p> <p>Тема: «Перекресток» Цель: Продолжать учить детей переходить улицу в разрешенных местах. Развивать зрительно-слуховое восприятие, мышление, связную речь.</p>
<p>Прогулка 2. П/и «Не поймаешь» (на быстроту реакции) Организовать праздник «День птиц» (потешки, песни, тихи про птиц) Самостоятельная деятельность детей, игры с выносным материалом</p> <p>Коррекция ВПФ. Развитие двигательной активности</p>		<p>Форма деятельности: Беседа на тему 2«Перекресток», Игровая ситуация «Правильно перейти дорогу».</p>

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b>	<b>Обр.обл. «Познавательное развитие»</b>	<b>Работа с родителями</b>
	<p><b>Раздел:</b> «Художественное творчество» (<b>РИСОВАНИЕ</b>, лепка, аппликация, худ..труд)</p> <p><b>Тема:</b> «<b>Перелетные птицы</b>»(по трафарету)</p> <p><b>Интеграция образовательных областей:</b> коммуникация, социализация, художественно-эстетическое, физическое развитие.</p> <p>Цель: учить детей рисовать, обводить птиц по трафарету, передавая характерные особенности находить сходства и отличия, дополнять мелкими деталями, использовать ранее изученные приемы рисования, учить пользоваться кисточкой (набирать краску, концом кисти); Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Материал: альбомный лист, образец, гуашь, стаканчики для воды, салфетки, кисточки. Словарная работа: весна, перелетные птицы, название частей, формы..</p> <p>Организация деятельности: орг момент «четвертый лишний» 2. Д/у «Назови, одним словом» 3. Игровой момент «Перелетные птицы» (уточнить внешний вид, цвет, форма, название птицы) 4. Физминутка «Птицы» 5. Практическая деятельность. показ работы воспитателем 6. Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная помощь. 7. Рефлексия</p> <p>Коррекция ВПФ: развивать память, мышление, связную речь. Зрительно-моторную координацию, мелкую. Общую моторику пальцев рук.</p>	<p>Тема: Интеграция образовательных областей:</p> <p>Цель:</p> <p>Материал:</p> <p>Словарная работа:</p> <p>Организация деятельности:</p> <p>Коррекция ВПФ:</p>	
	<b>Обр.обл. «Художественно –эстетическое развитие»</b> Музыкальная деятельность	<b>Обр.обл. «Физическое развитие» (улица)</b> Двигательная деятельность	
		<p>Развивать ориентировку в пространстве; П/и «Высоко-низко», «Сделай шаг и назови» Динамическая пауза: «Весна» ( согласно плану инструктора по физ. культуре)</p>	