

## Анализ выполнения задач годового плана 2021 -2022 учебный год.

Задачи	Мероприятия, направленные на выполнение задач	Результативность выполнения задач	Задачи на следующий учебный год.																				
<p><b><u>1.Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через современные формы и методы работы ДОО в условиях интеграции образовательных областей</u></b></p>	<p>Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p><b><u>1.Педагогический совет:</u></b> Тема: «<u>Организация воспитательно-образовательной работы в ДОО в 2021-2022 уч. году</u>» Цель: Анализ условий и определение дальнейшей стратегии развития структурного подразделения повестка: 1. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. 2. Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОО.</p> <p><b><u>2. Семинар - практикум:</u></b> Тема: «<u>Особенности современных форм и методов работы в ДОО по развитию речи у дошкольников с ЗПР</u>» Цель: Способствовать повышению уровня теоретической и практической компетенции педагогов, обеспечивающих сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Повестка: 1. «Речевое развитие дошкольников с задержкой психического развития в контексте ФГОС ДО» 2.«Развитие речи у старшего дошкольного возраста с ЗПР через дидактические игры» 3. Презентации по группам «Современные формы и методы работы для развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» (из опыта работы) <b><u>3. Консультации для педагогов :</u></b> 1. «Значение связной речи в жизни дошкольника с ОВЗ» 2. «Формы взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ по развитию речи в условиях ДОО » 1«Развитие речи детей с ЗПР как средство коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности»</p>	<p><i>Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи») следующие:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>н.г.</b></td> <td style="width: 50%;"><b>к.г.</b></td> </tr> <tr> <td><b>в.у. -</b></td> <td><b>20% (14ч.)</b></td> </tr> <tr> <td><b>с.у. 15% (11ч.)</b></td> <td><b>36% (26 ч)</b></td> </tr> <tr> <td><b>н.у. 85 % (61 ч.)</b></td> <td><b>44% (32ч. )</b></td> </tr> </table> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Данные для графика</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>н.г. (%)</th> <th>к.г. (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в.у.</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ср.у.</td> <td>85</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>н.у.</td> <td>20</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>высокий уровень увеличился <u>на 20 %</u>; средний – <u>на 21 %</u>; низкий <u>уменьшился на 41%</u> Высокий и средний уровень увеличился <u>на 41 %</u>, <u>что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.</u></p> <p><i>Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речевого восприятия (грамота) следующие:</i></p>	<b>н.г.</b>	<b>к.г.</b>	<b>в.у. -</b>	<b>20% (14ч.)</b>	<b>с.у. 15% (11ч.)</b>	<b>36% (26 ч)</b>	<b>н.у. 85 % (61 ч.)</b>	<b>44% (32ч. )</b>	Уровень	н.г. (%)	к.г. (%)	в.у.	15	20	ср.у.	85	36	н.у.	20	44	<p><b><u>Формирование нравственно-патриотическое воспитание у детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие ДОО и семьи.</u></b> К маю 2022 года повысить уровень нравственно-патриотическое развития по высокому и среднему уровню на 30 %</p>
<b>н.г.</b>	<b>к.г.</b>																						
<b>в.у. -</b>	<b>20% (14ч.)</b>																						
<b>с.у. 15% (11ч.)</b>	<b>36% (26 ч)</b>																						
<b>н.у. 85 % (61 ч.)</b>	<b>44% (32ч. )</b>																						
Уровень	н.г. (%)	к.г. (%)																					
в.у.	15	20																					
ср.у.	85	36																					
н.у.	20	44																					

2.«Грамотная речь педагога – важное условие для формирование речи у детей с ЗПР дошкольного возраста»  
 3.«Организация работы с дошкольниками по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

4. **Воспитательно-образовательная работа** 1.Праздник-развлечение «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» (День знаний)

2. Беседа - поздравления «День работника дошкольного образования»

3.Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников с ЗПР

4.Организация работы детско-взрослых сообществ;

5.Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников с ЗПР

**4.Коллективный просмотр, открытое мероприятие в рамках тематической недели** «Речевое развитие дошкольников с ЗПР»

Подготовительная группа «Теремок» по лексической теме «Деревья и кусты осенью» (учитель-дефектолог Дончук Л.Г., воспитатель Славкина О.В.);

«Цветик-семицветик» по теме «Разучивание стихотворения «Листопад» (мнемотехника),

уч.дефектолог осипова Н.Д., воспитатели: Узенькова Т.М.. Рожкова М.С.

«Кораблик» по теме «Перелетные птицы» (изготовление дидактической игры), воспитатель Воейкова С.Д., педагог-психолог Зенькова К.Ю.

**5. Смотр-конкурс** «Развивающая среда ДОО, способствующая формированию речевому развитию»

**Цель:** активизация деятельности педагогов ДОО, улучшение уровня оснащения предметно – развивающей среды групп ДОО.

Проектная деятельность по данному направлению.

По результатам смотра конкурса были подведены итоги:

1 место подготовительная группа «Теремок»

2. место разновозрастная группа «Солнышко»

3. место подготовительная группа кораблик и старшая группа

**Н.г.**

**В.у. -**

**с.у. 3% (2 ч)**

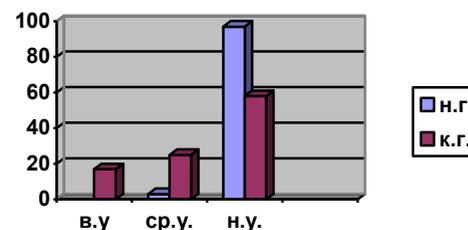
**н.у. 97 % (70ч.)**

**К.г.**

**17% (12 ч)**

**25% (18 ч.)**

**58% (44 ч)**



высокий уровень увеличился на 17% ;  
 средний – на 22 %;

низкий уменьшился на 39 %;

Высокий и средний уровень увеличился на 39 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

*Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Ознакомление с художественной литературой») следующие:*

**Н.г.**

**В.у -**

**С.у.- 7 % (5 ч)**

**Н.у.-93 % (67 ч)**

**К.г.**

**Ву- 20 % (14 чел)**

**С. у-36 % (26 ч)**

**Н. у- 44 % (32ч)**

«Цветик-семицветик».

**Выставка рисунков:** Оформление выставки совместного творчества родителей и детей «Осень, осень в гости просим» (разные виды творчества, поделки изготовлены из разнообразного материала: педагоги + родители + дети)

**6. Работа с родителями** (консультации, памятки, ширмы)

1. Памятка для родителей «Чтобы ребенок правильно говорил»

2. «Речь и мелкая моторика рук»

3. «Роль семьи в развитии речи дошкольников с ЗПР»

«Своевременно развивайте речь ребенка»

-«Информационные буклеты- как один из способов коммуникации педагогов с родителями ДОО»

«Родители - самые желанные собеседники для детей»

**2. Анкетирование родителей.**

цель: изучения уровня

просвещённости у родителей по образовательной области «Речевое развитие» у детей дошкольного возраста с ЗПР.

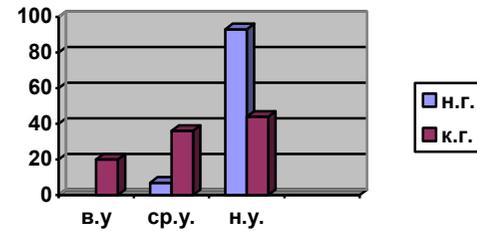
По результатам анкетирования (приняли 60 родителей):

По мнению родителей (48 %) , занятия по развитию речи в СП очень важны, созданы условия, т.к. родители также уделяют внимание речи ребенка (читают книги, проводят беседы, исправляют неправильно произнесенные слова в речи); 52 % родителей, не осознают важности занятий по развитию речи, например, нужен ли ребенку логопед и учитель-дефектолог.

Т.о. родители не в полном объеме осознают актуальность развития речи ребенка , не верно понимают свою роль в этом вопросе.

Поэтому взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы ДОО по данному направлению, т.к. наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги групп и родители будут действовать согласованно.

**3. Групповые родительские собрания:** цель: взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении)



высокий уровень увеличился на 20 % ;  
средний – на 29 % ;  
низкий уменьшился на 49 % ;  
Высокий и средний уровень увеличился на 49 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

*Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР по образовательной области «Развитие речи» у детей дошкольного возраста - 43 %*

**разновозрастная группа**

Тема: «Адаптация ребенка в ДОО»

**Примерное содержание:**

1. Презентация: «Взаимодействие педагогов и родителей группы в коррекционно - образовательном процессе»
2. Рекомендации для родителей от педагога-психолога «Адаптация ребёнка к саду. Как избежать ошибок»
3. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»
4. Решение групповых вопросов. Подведение итогов.

**Старшая группа**

Тема: «Для чего нужно своевременно развивать речь ребенка»

**Примерное содержание:**

1. Презентация: «Взаимодействие педагогов и родителей группы в коррекционно - образовательном процессе»
2. Анкетирование родителей по изучению уровня просвещённости у родителя по формам общения ребёнка со взрослыми.
3. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»
4. Решение групповых вопросов. Подведение итогов

**Подготовительные к школе группы.**

Тема: «На пороге школы»

Ц: Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе.

**Примерное содержание:**

1. Презентация: «Взаимодействие педагогов и родителей группы в коррекционно - образовательном процессе»
2. Консультация «Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей»
2. Анкетирование родителей по изучению уровня просвещённости у родителя по формам общения ребёнка со взрослыми.
3. «Как подготовить ребенка к поступлению в первый класс» - о подготовке будущих первоклассников к школьному обучению. (учитель –дефектолог (логопед)

**4.Решение групповых вопросов. Подведение итогов**

**Работа с семьями, требующими особое внимание**

Цель: выявить неблагополучные семьи и поставить их на учёт в единый областной банк.

**2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на обеспечение психофизического здоровья личности дошкольника, его потребности двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни**

**К маю 2022 года снизить заболеваемость на 2%**

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

**1. Педсовет Педагогический совет**

**Тема: «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОО, приобщение детей к ЗОЖ и снижение заболеваемости»**

**Цель:**

1. Цель: провести системный анализ деятельности педагогов по организации работы с детьми ЗПР и их родителями по физическому развитию детей и снижению заболеваемости посредством совершенствования системы физкультурно – оздоровительных мероприятий.

**План проведения**

1. Вступительное слово – выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Анализ заболеваемости воспитанников СП за 2021 год по группам.
3. «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОО»»
4. «Роль воспитателя в организации двигательной деятельности в группе для детей с ЗПР»
5. «Из опыта работы: новые формы работы с родителями и детьми для приобщения их к здоровому образу жизни»
5. Результаты анкетирования родителей «Укрепления здоровья и снижение заболеваемости»
- 6.Итоги смотра – конкурса «Детский сад – территория здоровья»
7. Итоги тематического контроля №2
8. Обсуждение и принятие решений.

**2. Семинар-практикум: Тема: «Современные подходы в системе физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении».**

**Цель:**

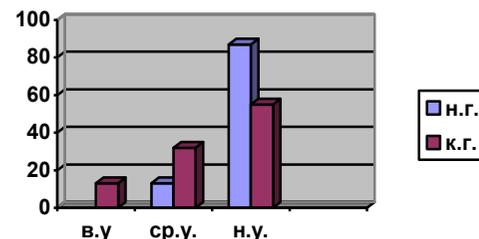
1. Сформировать у педагогов понятие о необходимости учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для эффективности физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении.

**Повестка:**

- 1.«Особенности физ. развития детей с ЗПР. Учет индивидуальных особенностей при организации

*Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура» (физическая подготовленность) следующие:*

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
<b>высокий</b>	-	<b>13 %(9 ч.)</b>
<b>средний</b>	<b>13% (9ч.)</b>	<b>32%(23ч)</b>
<b>низкий</b>	<b>87 %(63 ч.)</b>	<b>55 % (40ч)</b>



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%  
Средний – на 19 %  
Низкий уменьшился на 32%

**Высокий и средний уровень увеличился на 32 %**, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

*Результаты мониторинга развития детей в образовательной области*

**2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством подвижных, спортивных игр в условиях ДОО**  
**К маю 2022 года снизить заболеваемость на 2%**

физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности»

2. Анализ заболеваемости детей за первое полугодие 2019-2020 уч. года.

3. Анализ физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на обеспечение психофизического здоровья личности дошкольника с ЗПР.

4.«Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей»

**Семинар - практикум:**

Цель: систематизировать знания педагогов о проектной деятельности в образовательном процессе СП совместно с родителями.

Повестка:

1. «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектной деятельности»
2. Презентация проектов по группам:
  - «Здоровье – забота общая» подготовительная группа «Солнышко»
  - «Мы опрятные ребята» группа «Цветик - семицветик»
  - «Мы живём одной семьёй» - подготовительная группа «Кораблик»
  - «Хочу расти здоровым!» старшая группа «Теремок»
3. Итоговый опрос: «Мнение педагогов об эффективности проделанной работы»

**3. Консультации для педагогов:**

- 1.«Форма взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей»
2. «Организация физкультурного уголка в группах ДОО в соответствии в ФГОС ДО»

**4. Коллективный просмотр, открытое мероприятие:**

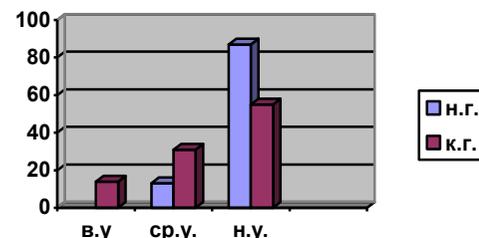
**НОД:** образовательная область «Физическое развитие» - подготовительная к школе группа «Теремок» с ЗПР на тему: «Путешествие в страну Спорта и Здоровья»

**5. Смотр – конкурс:** «Детский сад – территория Здоровья»

Цель: оценка созданных условий в группах и на участке детского сада для физического развития детей и снижению

*«Физическое развитие» («Физическая культура» (двигательная активность) следующие:*

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
<b>высокий</b>	-	<b>14 %(10 ч.)</b>
<b>средний</b>	<b>13% (9ч.)</b>	<b>31%(22ч)</b>
<b>низкий</b>	<b>87 %(63 ч.)</b>	<b>55 % (40ч)</b>



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%

Средний – на 18 %

Низкий уменьшился на 31%

***Высокий и средний уровень увеличился на 31 %***, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

*Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Физическое развитие» («формирование начальных представлений о ЗОЖ»)*

заболеваний

Итог:

- 1 место разновозрастная группа «Солнышко»
- 2 место подготовительная группа «Теремок»
3. место старшая группа «Цветик-семицветик»
- 4 место подготовительная группа «Кораблик»

**6. Работа с родителями:** Родительский всеобуч:

- 1 «Помогите детям расти Здоровыми»
2. Рекомендации родителям: «Советы инструктора по физической культуре»
- 4.«Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях детского сада»

Анкетирование родителей:

«Укрепления здоровья и снижение заболеваемости»

**1.Родительский всеобуч:**

1. «Помогите детям расти Здоровыми»
2. Рекомендации родителям: «Советы инструктора по физической культуре»

**Информационный стенд специалистов:**

«Формирование учебной мотивации у детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы»

**2. Встреча за круглым столом**

**Тема: «Наши дети будут здоровы»**

Цель: информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка; заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающий успешную социализацию.

«Совместные занятия спортом детей и родителей»

«Спортивный уголок дома»

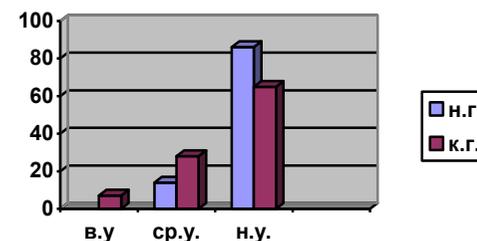
«Утренняя гимнастика с элементами логоритмики»

**Консультации для родителей:**

- «Активный детский отдых зимой»
- «Физическое воспитание детей в семье»
- «Игровое пространство ДОО как здоровьесберегающая

следующие:

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
высокий	-	7 %(5 ч.)
средний	14% (10ч.)	28%(20ч)
низкий	86 %(62 ч.)	65 % (47ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 7 %

Средний – на 14 %

Низкий уменьшился на 21 %

**Высокий и средний уровень увеличился на 21 %**, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

*Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Физическое развитие» («Воспитание культурно-гигиенических навыков») следующие:*

среда»

- «Двигательная активность – основа психологического здоровья ребёнка»
- Памятка для родителей: «Подвижные игры зимой»

Выставка семейных рисунков «Зимние забавы»

**Заседание клуба «Растишка»**

Групповые родительские собрания: » (старшие группы);

«Физическое развитие будущих школьников.

«Нужные советы родителям будущих первоклассникам»

(подготовительные группы)

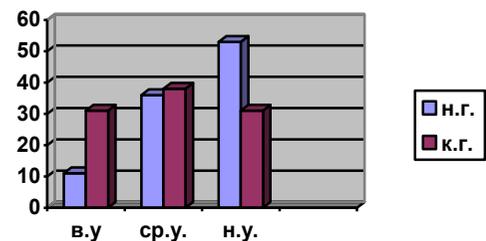
**Выставка семейных рисунков по тематике: «Зимние виды спорта»**

**7. Спортивные праздники и развлечения:**

Спортивный досуг:

- «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны» (совместное мероприятие ДОО с родителями)
- «Осторожно, гололедица» (закрепление ПДД в холодное время года)
- «Снежные приключения» - развлечение для детей старшие группы
- «Засветись» - ПДД подготовительных групп
- «Слава Армии родной»- праздник ко дню защитников Отечества – старшие и подготовительные группы.
- «Засветись» (по плану ПДД)
- брядовый праздник «Масленица»

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
<b>высокий</b>	<b>11 % (18 ч)</b>	<b>31 % (22ч.)</b>
<b>средний</b>	<b>36 % (26 ч.)</b>	<b>38 % (27ч)</b>
<b>низкий</b>	<b>53 % (38ч.)</b>	<b>31 % (23 ч)</b>



Таким образом, высокий уровень увеличился на 20 %

Средний – на 2 %

Низкий уменьшился на 22 %

**Высокий и средний уровень увеличился на 22 %**, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей

**Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР в области «Физическое развитие», составляет 27%, что на 5 % больше по сравнению на 2021 г (22 %).**

В ходе реализации вышеперечисленных мероприятий в 2020 году было оздоровлено 72 детей. За прошедший год количество случаев составило 45 случаев, пропуск одним ребенком по болезни 5,3 уменьшился на 1 случай.

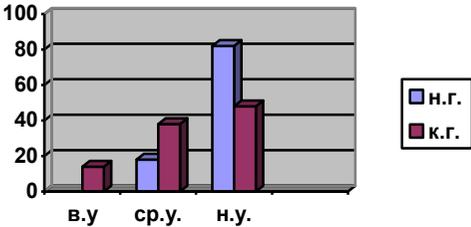
Воспитанники структурного подразделения имеют хронические заболевания комплексного характера, связанные с их психофизическим состоянием. У дошкольников зафиксирована II группа здоровья, 14 детей имеют инвалидность (20 %).

Пропуск одним ребенком составил 4,0 (см. таблицу). Показатель количества дней пребывания ребенка в детском саду за 2021 год составил 149 дней.

<i>год</i>	<i>Общее количество случаев заболеваемости и</i>	<i>Пропуск одним ребенком по болезни по саду</i>
<b>2020</b>	45	5,3
<b>2021</b>	44	4,0

**Причина:** в связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

**Вывод:** Данные показатели свидетельствуют о стабильной и

		<p>целенаправленной работе с детьми по физической культуре и снижению заболеваемости, в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, наличие у них заболеваний комплексного характера, связанных с их психофизическим состоянием задача по оздоровлению детей и снижению заболеваемости всегда актуальна.</p>													
<p><b><u>3. Формировать представления о малой родине и ее культуре и традициях через использование технологий проектирования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития</u></b>  <b><u>К маю 2022 года повысить уровень нравственно-патриотическое развития по высокому и среднему уровню на 30 %</u></b></p>	<p><b><u>1.Педагогический совет:</u></b> «Анализ воспитательно - образовательной работы структурного подразделения за 2021–2022 учебный год и перспективы на будущее» (Итоги работы педагогического коллектива за прошедший год)  <b>Цель:</b> Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год.  <b>Повестка:</b>  1.Анализ работы педагогического коллектива за учебный год. Выпуск детей в школу.  2.Результаты анкетирования родителей «По результатам года»  3.Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми  4. Анализ работы социально - психологической службы в структурном подразделении.  5. Отчет работы специалистов.  6.Обсуждение проекта нового годового плана работы  7.Утверждение плана работы на летний оздоровительный период  8.Обсуждение и принятие решений.  <b><u>2.Семинар – практикум:</u></b> Тема: «Формировать представления о малой родине и ее культуре и традициях через использование технологий проектирования у детей дошкольного возраста с</p>	<p>Результаты мониторинга развития детей в образовательной области  <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u>  <u>Раздел «Формирование гражданско-патриотических чувств»</u></p> <table border="1" data-bbox="1290 890 1872 1121"> <thead> <tr> <th>уровни</th> <th>Н.Г.</th> <th>К.Г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>-</td> <td>14 % (10 ч.)</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>18 % (13 ч.)</td> <td>38 % (27 ч.)</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>82 % (59ч.)</td> <td>48 % (35 ч.)</td> </tr> </tbody> </table> 	уровни	Н.Г.	К.Г.	высокий	-	14 % (10 ч.)	средний	18 % (13 ч.)	38 % (27 ч.)	низкий	82 % (59ч.)	48 % (35 ч.)	<p><b><u>3. Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через коммуникативные игры в условиях реализации ФГОС ДО.</u></b>  <b><u>К маю 2022 года повысить уровень развития речи по высокому и среднему уровню на 30 %</u></b></p>
уровни	Н.Г.	К.Г.													
высокий	-	14 % (10 ч.)													
средний	18 % (13 ч.)	38 % (27 ч.)													
низкий	82 % (59ч.)	48 % (35 ч.)													

<p>ЗПР в патриотическом воспитании в условиях ФГОС ДО»  Цель: повышение знаний педагогов по использованию современных игровых технологий в патриотическом воспитании детей с ЗПР с учётом ФГОС ДО.  Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация педагогов, посвященные к 70 летию города Новокуйбышевска (темы выбирали самостоятельно)</li> <li>2. «Актуальность патриотического воспитания детей с ЗПР с учётом ФГОС ДО»</li> <li>3. «Дидактические игры по патриотическому воспитанию для детей ЗПР»</li> </ol> <p>• <b>Анкетирование родителей</b> «Удовлетворённость работой детского сада по патриотическому воспитанию»  Цель: выяснить отношение родителей к работе детского сада, направленное на формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ЗПР.  Результаты анкетирования родителей по удовлетворённости родителей работой детского сада по патриотическому воспитанию:  Проанализировав анкеты, было выявлено, что для родителей термин «патриотическое воспитание» - это не только любовь к родине, но и уважение, и почитание её традиций.  В опросе участвовали 65 родителей  Для 51 % родителей считают, что основную работу за патриотическое воспитание несут педагоги структурного подразделения.  20 % родители считают, что только совместно педагоги и родители смогут развить к ребенку любовь и уважения к Родине.  29 % родителей имеют мнение, что только родители и традиции в семье прививают любовь к родине. (родословная, беседы о традициях, праздниках и т.д.)  Из этого можно сделать вывод, что тема по патриотическому воспитанию имеет абсолютную актуальность в современном обществе.  <b><u>3.Консультации для педагогов:</u></b>  «Формировать знания детей о малой Родине через различные виды деятельности»  «Патриотическое воспитание ребёнка – основа формирования</p>	<p>высокий уровень увеличился <u>на 14 %</u>;  средний – <u>на 20 %</u>;  низкий уменьшился <u>на 34 %</u>;  Высокий и средний уровень увеличился <u>на 34 %</u></p> <p><i><u>Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», составляет 34 %.</u></i></p> <p>Данная задача актуально и на следующий учебный год.</p>	
---	---	--

будущего гражданина»  
«Формирование представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста»  
Познавательная викторина «Герои земли русской» между воспитанниками подготовительной группы

**4. Коллективный просмотр:**

Показ НОД «Люблю тебя мой край родной» - подготовительная к школе группа «Кораблик» с ЗПР

Показ НОД «Моя дружная семья» подготовительная к школе группа «Теремок» с ЗПР –

**Смотр-конкурс** «На лучшее методическое обеспечение группы по патриотическому воспитанию»

Итог: 1 место группа Теремок» (педагоги: Славкина О.В., Гурьянова О.А., Дончук Л.Г.) и, группа «Солнышко» (педагоги Мерлушкина Е.В., Матвеева Н.Д., Кидняева О.Н.)

2 место группа «Кораблик» (педагоги Воейкова С.Д. Зенькова К.Ю) и группа «Цветик-Семицветик» (педагоги Узенькова Т.М., Рожкова М.С., Осипова Н.В.)

Смотр-конкурс **«Вот как зелено вокруг»**

Цель: создание необходимых комфортных условий для организации прогулок с детьми на участке, привлечение родителей к озеленению участка СП.

Показатели

1. Благоустройство участков, цветников.
2. Разнообразие цветов, цветовой гаммы.
3. Привлечение родителей к озеленению участков.
4. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного выносного материала

- **Работа с родителями:**

«Воспитание маленького патриота в семье»  
«Музыка- как средство патриотического воспитания дошкольников»

**Выставка работ ко Дню Победы к 77 -летию Победы ВОВ**  
«Мы помним! Мы гордимся!»

Выставки детских рисунков «День Земли» (22 апреля — Всемирный день Земли)  
«Природа и человек» (экологические знаки)  
«Мы друзья природы».

Участие в конкурсе «Песни Победы» (городское телевидение «День»)

	<p>Конкурс Чтецов          Мероприятия в музее города по плану музея  <u>Городской конкурс</u> «День птиц»          Экологический конкурс «Эколята-дошколята»          «Встречай Первомай!»; «День Солнца»          ко Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!»  <b>1. Родительский всеобуч:</b>          Консультация «Этот День Победы»          Памятка «Берегись клещей!»          Стендовые консультации:          - средние и старшие группы «Лето с пользой»          -подготовительные к школе группы: «Подготовка ребенка к школе: полезные советы»          - «Речевая готовность к школе»          -«Памятка «Правила родителей во время похода с детьми в лес, парк»          «Ядовитые растения»          «Мы природе не враги-ты природу береги»          Папки – передвижки по правилам дорожного движения: «Дети на дорогах города»  <b><u>Итоговые групповые родительские собрания:</u></b>  <b>Общее родительское собрание</b> «Успехи наших детей»          1.Отчёт о деятельности СП за 2021 – 2022 учебный год          2.Результаты диагностики          3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей)  <b>3. Итоговые групповые родительские собрания:</b>          Тема: «Дети и родители на школьном старте» - подготовительные к школе группы          Примерная тематика:          -Выпуск детей в школу, результаты ПМПК          -«Психологическая готовность родителей к школе»          - Папка – передвижка специалистов: «Что должен уметь школьник?»  <b>Тема: «Об итогах работы за год» - старшие группы</b>          Примерная тематика:          *Наши достижения на конец года.          * показ непрерывной образовательной деятельности</p>		
--	---	--	--

# 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## 1.1.ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
11 города имени Героев воинов – интернационалистов Новокуйбышевска

Новокуйбышевск Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Надежда»

основная общеобразовательная школа №  
городского округа

**Детский сад посещают дети с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 8 лет.  
В структурном подразделении функционирует 4 группы для детей с ЗПР**

Года	Количество детей	Средняя посещаемость
2019	72	70 %
2020	72	81 %
2021	72	49%

**ВЫВОД:** В 2021 списочный состав составил 72 человека. В 2021 году посещаемость 1 ребёнком составила 149 дней.  
Средняя посещаемость за три года составила 67 %.

## 1.2. ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов – интернационалистов г. Новокуйбышевска

### Примерные программы:

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ** (Одобрено решением федерального учебно – методического объединения по общему собранию ( протокол от 7 декабря 2017 года № 6(17))

## 1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР.

### Технологии, методические пособия

**Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»:**

#### «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., Просвещение, 2000.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., Просвещение, 2000.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. – М., Просвещение, 1991.
4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М., просвещение, 2001.
5. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 2000
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 2003
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2000
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 2000.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 2004
11. Руденко Е.Д., Останина Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М., «Руссико», 2004.
12. Третьякова Г.С. Играем и учимся. – М., просвещение, 2001.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2003.
14. Шевченко С.Г. , Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради №1, 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
15. Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

**Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие»:**

#### «Формирование элементарных математических представлений»

1. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2000.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2003
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 2003.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Сфера, 2001.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. – М.: Сфера, 2001.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – Ч. 1,2. – М.: Баласс, 2001.
9. Пособие для развития математического мышления у детей дошкольного возраста. «Природа и школа» № 14. – М., Минобразование России, 2000
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2005.
11. Чекмарев Я.Ф. Обучение арифметике детей шестилетнего возраста. – М., Изд-во АПН РСФСР, 2001.

**Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие»:**

**«Развитие речевого (фонематического) восприятия», «Подготовка к обучению грамоте»**

1. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2006.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – С.-П., 1999.
3. Волосовец Т.В, Секачев М.В. Преодоление ОНР у дошкольников: методическое пособие М., 2007
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 2005.
5. Занимательное азбукведение (Сост. Волина). – М. 2001.
6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 2003.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 2001
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С. – П., 2001
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М., 2003.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 2001.
13. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (Сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А. Цыпина). – М., 1987.
14. Рузина М.С., Афонькина Ю.А. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры. – С.-П., 1997.
15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Ч.1. – Смоленск, 1998, 2000.
16. Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». – Смоленск, 2000.
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-П., 1998.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.

**Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной**

области «Речевое развитие»:

«Ознакомление с художественной литературой»

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. 2.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995. 3.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М., 2010.

**ВЫВОД:** Реализация АООП ДО осуществляется с позиции личностно-ориентированного подхода, а именно учета психологической теории деятельности, нацеленной на формирование личности ребенка, развития у него механизма продуктивной обработки информации. Сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

#### **1.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ**

Программа предусматривает преемственность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Задачи, поставленные программой, реализуются в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей, в соответствии с ФГОС ДО. Преемственность, обусловленная программно-методическим обеспечением, заложена в Программе, а также в совместной деятельности всех педагогов по устранению у детей дефектов в развитии (комплексное воздействие).

Совершенствование развития основных психических функций, нравственной и эмоционально-волевой сферы, формирование личностных качеств позволило реализовать потенциальные возможности детей с ЗПР.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ИТОГАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Количество детей с ОВЗ, выпущенных из структурного подразделения	вид	Выведено в массовую группу	Выведено в массовые школы (реабилитированы, полное преодоление дефекта)	Выведено в специализированное учреждения
29	<p>13 ч (45 %)- рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.</p> <p>9 ч. (31 %) - рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2, 7.1</p> <p>2ч (7 %)- - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР. Вариант 5.1., 5.2.</p> <p>4 ч. (14 %)детей - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 9.1</p> <p>1 реб (3 % ) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС Вариант 8.2., 8.3.</p>	-	13 ч (45 %)	<p>9 ч. (31 %) - рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2, 7.1</p> <p>2ч (7 %)- - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР. Вариант 5.1., 5.2.</p> <p>4 ч. (14 %)детей - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 9.1</p> <p>1 реб (3 % ) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС Вариант 8.2., 8.3.</p>
		--		55 %
			45 %	

**ВЫВОД:** 13 ч (45 %) по заключению ПМПК подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.

**9 ч. (31 %)** рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования **обучающихся с задержкой психического развития**. Вариант 7.2

**4 ч. (14 %)детей** рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для **обучающихся с умственной отсталостью**

Вариант стандарта 9.1;

**2ч (7 %)-** рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для **детей с ТНР**. Вариант 5.1.

**1 реб (3 % )** – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для **обучающихся с РАС** Вариант 8.2., 8.3.

**Причина:** наличие у воспитанников отягощенного диагноза: органическое поражение ЦНС, ММД, , ДЦП , ПП ЦНС, умерено внутренняя гидроцефалия в степени субкомпенсации, расстройства аутического спектра; наличие справки об инвалидности воспитанников.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР  
ПО ГРУППАМ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ  
ИТОГИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название группы	Количество детей с ОВЗ, выпущенных из групп СП	Выведено в массовые школы (реабилитированы, полное преодоление дефекта)	Выведено в специализированное учреждения
группа «Кораблик»	15 детей	3 (20 %) подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.  1 (6.6 %) обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР. Вариант 5.1., 5.2.	7 (47%) обучающихся – рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с <b>задержкой психического развития</b> . Вариант 7.2 3 (20 %) обучающихся - рекомендовано обучение по адаптированной основной программе начального общего образования обучающихся с <b>умственной отсталостью</b> Вариант 1 1 (6,6 %) обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС Вариант 8.2., 8.3.
	<b>всего</b>	<b>27%</b>	<b>73 %</b>
группа «Теремок»	14 детей	10ч. (71 %) подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.  1 (7 %) -обучение по АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант стандарта 5.1, 5.2.	2 (15 %) обучающихся – рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с <b>задержкой психического развития</b> . Вариант 7.2 1(7 %) обучающихся - рекомендовано обучение по адаптированной основной программе начального общего образования обучающихся с <b>умственной отсталостью</b> Вариант 1
	<b>всего</b>	<b>78 %</b>	<b>22 %</b>

## СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На основе принципа единства проведения диагностики всех специалистов структурного подразделения (учителя-дефектологи, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) составляется индивидуальная программа на ребенка. Учитывая сложную психологическую структуру задач психического развития, педагоги изучают специальную научную и методическую литературу, выбирают наиболее адекватные методы работы с детьми. Коррекционно-развивающий процесс реализуют с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

В 2020-2021 учебном году посещали структурное подразделение «Детский сад «Надежда» - 7 детей – инвалидов (РАС первично 5 детей , инвалидность 5 детей; вторично 5 детей, инвалидность 2 ребёнка).

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с планами индивидуально-ориентированных мероприятий (индивидуальной программы реабилитации).

Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 12 человек.

### МОНИТОРИНГ

динамики развития детей, их успешности в освоении «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов – интернационалистов г.Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

#### 2021-2022 учебный год

Всего детей – 72

Обследовано -72

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		низкий	
1.Социально –коммуникативное развитие: Направлено на усвоение норм и	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>1 ребенка 1 %</b>	<b>13 детей 18 %</b>	<b>16 детей 22 %</b>	<b>21 детей 29 %</b>	<b>55 детей 77%</b>	<b>38 детей 53 %</b>
1.1. Формирование гражданско-патриотических чувств	-	5 детей 6 %	13 ребёнка 18 %	20 детей 28%	59ребёнка 82 %	47 детей 66 %
1.2. Формирование гендерной принадлежности	-	20 детей 27 %	18 ребёнка 25 %	19 детей 26 %	54 детей 75 %	33 детей 47 %
1.3. Развитие игровой деятельности	-	15 ребенка 20 %	21 детей 29%	24 детей 34 %	51 детей 71 %	33ребенка 46 %
1.4. Развитие в театрализованной деятельности	-	12 ребенка 16 %	18 ребёнок 25 %	23 детей 32 %	54 детей 76 %	37 ребенка 52 %
1.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	9 детей 12 %	12 детей 16%	20 детей 28 %	60 детей 84 %	43 детей 60%
1.6 Формирование положительного отношения к труду	2 ребёнка 3 %	20 ребенка 28 %	15 детей 21 %	19 детей 26 %	33 детей 46 %	55 детей 76 %
<b>2. Познавательное развитие</b> - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	-	<b>12 ребёнка 17%</b>	<b>16 детей 23 %</b>	<b>28 детей 39 %</b>	<b>56 детей 77%</b>	<b>32 детей 44 %</b>
2.1. Сенсорное развитие	-	20 детей 28 %	24 детей 34 %	25 детей 35 %	48 ребёнка 66 %	27 детей 37 %
2.2. Развитие в конструктивной деятельности	-	8 детей 11 %	15 детей 21 %	31 ребенка 43 %	57 ребёнка 79 %	33 ребенка 46 %
2.3. Формирование элементарных математических представлений	-	11 детей 15 %	-	31 детей 43 %	72ребёнок 100 %	41 ребенка 42 %
2.4. Ознакомление с окружающим миром	-	16 детей 22%	21 детей 29 %	29 ребенка 40%	51 детей 71 %	27 детей 38 %
2.5. Ознакомление с миром природы («Экологическое воспитание», «Развитие естественно –научных представлений»)	-	12 ребенка 17 %	20 детей 28 %	33 детей 46 %	52 детей 72 %	27 детей 37 %
2.6 Приобщение к социокультурным ценностям.	-	7 ребенка 10%	20 детей 28 %	19детей 27 %	52 детей 72 %	46 детей 63 %
<b>3.Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры;	-	<b>14 детей</b>	<b>6 детей</b>	<b>23 детей</b>	<b>66 ребёнок</b>	<b>35 ребёнок</b>

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		<b>19 %</b>	<b>8%</b>	<b>32 %</b>	<b>92 %</b>	<b>49 %</b>
3.1. Развитие речи	-	14 детей 20 %	11 детей 15 %	26 ребёнка 36 %	61 ребёнка 85 %	32 ребёнок 44 %
3.2. Развитие речевого восприятия (грамота)	-	12 детей 17 %	2 детей 3 %	18 ребёнка 25 %	70 ребёнка 97 %	42 ребёнок 58 %
3.3. Ознакомление с художественной литературой	-	14 ребёнка 20%	5 детей 7 %	26 ребёнка 36 %	67 детей 93 %	32 ребёнка 44 %
<b>4.Художественно- эстетическое развитие:</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной )	-	<b>14 ребёнка 20 %</b>	<b>11 детей 16 %</b>	<b>21 детей 34 %</b>	<b>61 детей 84 %</b>	<b>37 детей 54 %</b>
4.1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)	-	10 ребёнка 14 %	14 детей 19 %	31 ребёнка 43 %	58 детей 81 %	31 детей 43 %
4.2.Музыкально –художественная деятельность	-	8 ребёнка 11 %	9 детей 13 %	18 детей 25 %	63 детей 87 %	46 детей 64 %
<b>5.Физическое развитие:</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.).	<b>2 ребёнка 3 %</b>	<b>11 детей 16 %</b>	<b>13 ребёнка 19 %</b>	<b>23 ребёнка 32 %</b>	<b>56 детей 78 %</b>	<b>37 детей 52 %</b>
5.1. <i>Физическая подготовленность</i>	-	9 детей 13 %	9 детей 13 %	23 ребёнка 32 %	63 детей 87 %	40 детей 55 %
5.1. <i>Двигательная активность</i>	-	10 детей 14 %	9 детей 13 %	22 ребёнка 31 %	63 детей 87%	40 детей 55 %
5..3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	5 детей 7 %	10 детей 14 %	20 ребёнка 28 %	62 детей 86 %	47 детей 65 %
5.4. Воспитание культурно-гигиенических навыков	8 детей 11 %	22 детей 31 %	26 детей 36 %	27 детей 38 %	38 детей 53 %	23 ребёнка 31 %
<b>Средний результат</b>		<b><u>1 ребёнка</u> 1.4 %</b>	<b><u>13 детей</u> 18 %</b>	<b><u>24 детей</u></b>	<b><u>58 детей</u> 82 %</b>	<b><u>35 детей</u></b>

		<u>18 %</u>		<u>33 %</u>		<u>47 %</u>
--	--	-------------	--	-------------	--	-------------

**ВЫВОД:**

**Высокий уровень**

**в конце учебного года по сравнению с началом увеличился в следующих образовательных областях:**

<b>Образовательная область</b>	<b>% динамики 2020-2021</b>	<b>% динамики 2021-2022</b>
<b>1. Социально – коммуникативное развитие.</b>	<u>16 %</u>	<u>18%</u>
<b>2.Познавательное развитие</b>	<u>14 %</u>	<u>17%</u>
<b>3.Речевое развитие.</b>	<u>6 %</u>	<u>19%</u>
<b>4.Художественно- эстетическое развитие.</b>	<u>14 %</u>	<u>20%</u>
<b>5.Физическое развитие.</b>	<u>21 %</u>	<u>16 %</u>

В связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

**Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитие детей с ЗПР, об эффективности педагогических действий при построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития детей с ЗПР.**

## 2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

### 2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

#### по уровню образования

Года	Высшее педагогическое		незаконченное	Среднее-спец. ( педагогическое)	Среднее-спец. (не педагогическое)
	Всего	В том числе кандидат и докт.наук	высшее		
2019-2020	6(50%)			6 (50 %)	
2020-2021	7(56%)			5 (44 %)	
2021-2022	7(56%)			5 (44 %)	

**ВЫВОД:** общеобразовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять коррекционно-образовательный и воспитательный процесс с детьми с ОВЗ.

Специалисты:

- учителя-дефектологи (логопеды)
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог -психолог

#### по стажу работы:

Года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2018-2019			2		3	2	7
2019-2020			1		3	2	6
2020-2021	1		1			3	7
2021-2022	1		3			3	5

**ВЫВОД:** Педагоги имеют большой стаж работы с детьми, что способствует достижению высоких результатов в коррекционно-образовательной и воспитательной работе с детьми с ОВЗ.



**по квалификационным категориям:**

**Педагоги структурного подразделения (12 педагогических работников):**

высшая квалификационная категория – **8 (64 %)**

соответствие - **3 (28%)**

без категории – **1(8 %)**

**ВЫВОД:** 64 % педагогов имеют квалификационную категорию. Педагоги структурного подразделения имеют достаточный квалификационный ценз. Таким образом, коррекционно – образовательный и воспитательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляется на высоком профессиональном уровне.

**сведения по курсовой подготовке:**

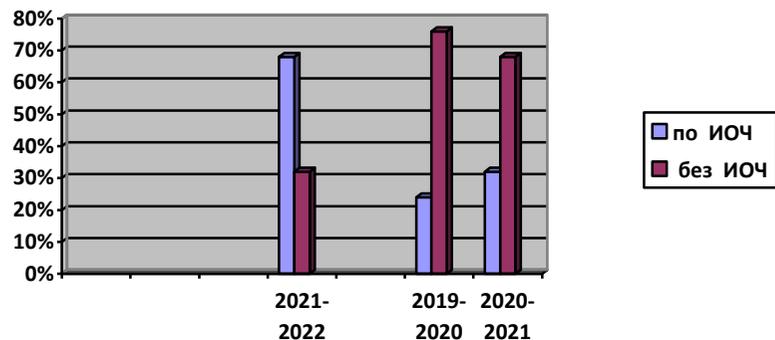
2019-2020 учебный год - 12 (100%)

2020-2021 учебный год – 12 (100 %)

2021-2022 учебный год – 12 (100 %)

8 педагога (68 %)- по ИОЧ.

4 педагога (32 %) обучены без ИОЧ



**ВЫВОД:** в среднем показатель курсовой подготовки за последние 3 года составляет 100 %

## ДОСТИЖЕНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

### Сотрудники структурного подразделения, имеющие награды

№ п/п	Ф.И.О. работника <b><u>полностью</u></b>	Число, месяц, год рождения	Занимаемая должность	Наименование награды
1.	Дончук Лариса Георгиевна	13.08.1966 г.	учитель – дефектолог	<b>Почётная грамота Министерства образования и науки РФ</b> 30 мая 2016 г.
2.	Криушева Людмила Васильевна	26.11.1960 г.	музыкальный руководитель	<b>«Почётный работник общего образования Российской Федерации»</b> Приказ Министерства образования и науки России от 11 марта 2012г № 356/к-н
3.	Мерлушкина Елена Викторовна	14.05.1964 г.	воспитатель	<b>Почётная грамота</b> Поволжского управления МО и НСО 2018 год.

### Участие коллектива структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях различного уровня

Конкурсы	Награды		
	Грамоты	сертификат	Благодарственные письма
Городской открытый разножанровый фестиваль «На крыльях надежды»			<b>Благодарственное письмо за участие</b> Департамента культуры, молодежной

			политики и туризма администрации городского округа Новокуйбышевск
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята»		участие	
Областная экологическая акция «День Земли» Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД «Самарский областной детский эколого-биологический центр»			<b>Благодарственное письмо</b> за проведение и организацию

### Участие педагогов структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня

	Ф.И.О. работника, занимаемая должность	Достижения (Грамоты, дипломы, благодарственные письма)
<b>Международный (Всероссийский) уровень</b>		
<b>1.</b>	Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель Мерлушкина Елена Викторовна воспитатель Матвеева Наталья Дмитриевна воспитатель	<b>Диплом победителя III место</b> Международный конкурс «Передовой опыт» педагогический проект «Проектная деятельность по физической культуре с детьми с ОВЗ «Со здоровьем мы друзья, где здоровье там и Я»
<b>2</b>	Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель	<b>Диплом лауреата 1 степени</b> Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»

### Распространение педагогического опыта педагогов

	Ф.И.О педагога	Выступления (участие) в конференциях, семинарах, в методических объединениях; показ открытых занятий, мастер – класс; публикации (разного уровня) и т.д.
<b>Международный, Всероссийский уровень</b>		
<b>1.</b>	Славкина Ольга Владимировна	<b>СЕРТИФИКАТ</b>

	воспитатель Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТRENДЫ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТ 15 февраля 2022 года Темы: «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через театрализованную деятельность в условиях ДОО»
2	Мерлушкина Елена Викторовна Матвеева Наталья Дмитриевна Кидняева Оксана Николаевна	<b>СЕРТИФИКАТ</b> Сборник материалов II Международной научно-практической конференции ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТRENДЫ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТ 15 февраля 2022 года Темы: «Развитие речевой, мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста с РАС»
<b>Областной уровень (ОЧНОЕ участие)</b>		
1.	1.Матвеева Наталья Дмитриевна Воспитатель 2.Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель 3..Мерлушкина Елена Викторовна воспитатель	<b>Сертификаты участников (выступление+публикация)</b>  МБОУ ДО»ДШИ «Лира» IX областной научно-практической конференции «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», февраль 2022 г.
2.	1. .Славкина Ольга Владимировна, воспитатель 2.Зенькова Ксения Юрьевна, Педагог-психолог 3.Дончук Лариса Георгиевна, Учитель-дефектолог 4.Осипова Наталья Владимировна, Учитель-дефектолог 5 Воейкова Светлана Дмитриевна, воспитатель 6. Узенькова Татьяна Михайловна, воспитатель 7.Рожкова Марина Сергеевна, воспитатель	<b>Сертификат</b> <b>СГСПУ</b> Выступление+публикация Областной педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»
3.	1.Воейкова Светлана Дмитриевна, воспитатель 2. Ксения Юрьевна, Педагог-психолог	<b>Сертификат</b> Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования Дошкольное образование: опыт и перспективы»
4.	1. Дончук Лариса Георгиевна, учитель-дефектолог 2. Славкина Ольга Владимировна, воспитатель	<b>Сертификат</b> Региональный этап VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» в номинации «Лучший конспект тематического занятия», 2022 г.

5.	Осипова Н.В., учитель-дефектолог Рожкова М.С., воспитатель	<b>Сертификат</b> СГСПУ в летней школе «Лучшие педагогические практики современного воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» в формате онлайн-трансляции в Teams, 30 мая 2022 года Тема: «Использование приёмов мнемотехники в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
----	---	--

## Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Конкурсы	Награды	
	Грамоты	Дипломы Благодарственные письма, сертификаты
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	<b>Диплом 1 место</b> Галявин Давид Куратор: Славкина О.В. <b>Диплом 2 место</b> Андреева Нина Куратор : Дончук Л.Г.	
<b>Областной уровень</b>		
Региональный педагогический центр «Самарята»	<b>ДИПЛОМ 1 место</b> Черванёва Даша Рук-ль: Славкина О.В., воспитатель	
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята -друзья и защитники природы!»	<b>Участие</b> <b>Воспитанники группы «Теремок», «Солнышко», «Кораблик»</b>	
<b>Территориальный уровень</b>		
Городская экологическая акция «Кормушка 2022»	<b>Сертификаты участников</b> 20 детей	
«Будущие профессионалы – 5 +»	<b>Участие</b> Воспитанники группы «Теремок» Уваров Ваня	

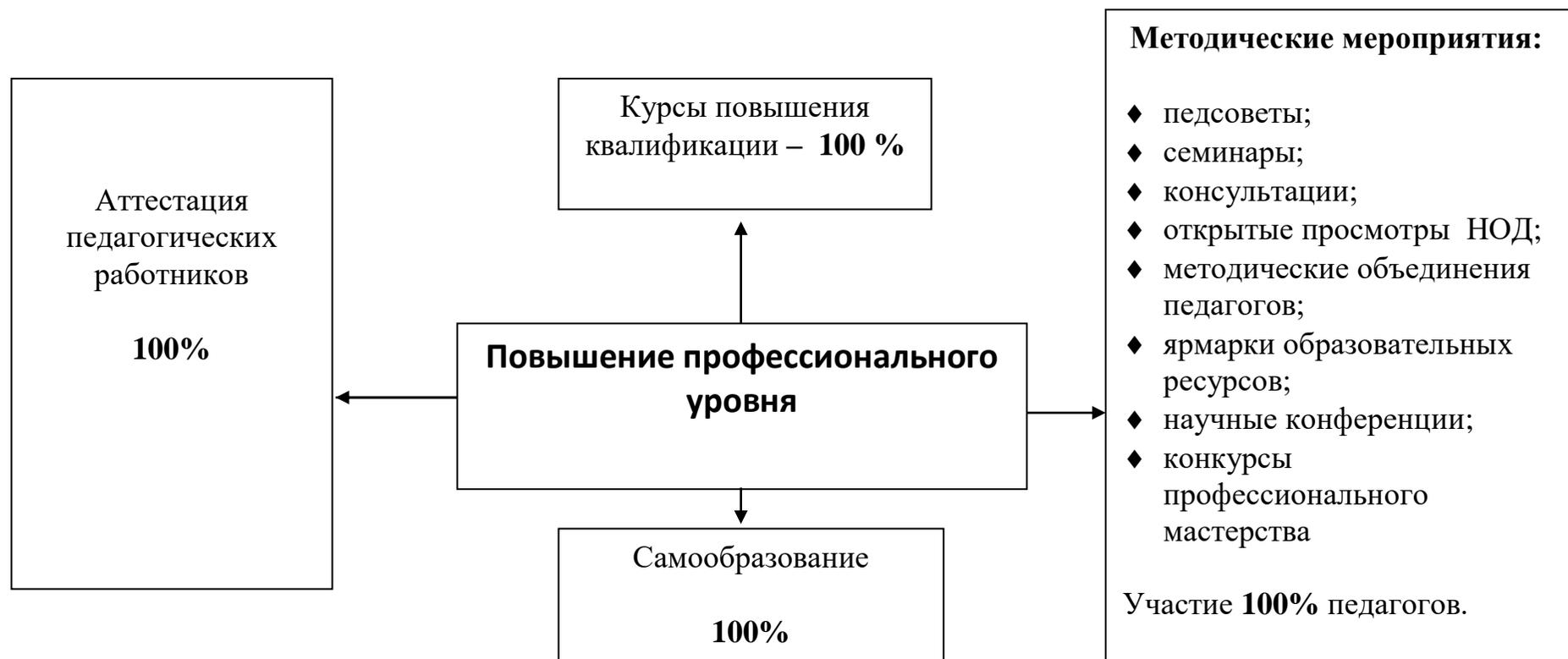
		Черванёва Даша Андреева Нина Славкина О.В., воспитатель
Территориальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022»		<b>Диплом 1 место</b> Кубанов Яша Рук-ль: Славкина О.В.
XV городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»		<b>Дипломы победителя III место</b> Агитбригада (10 человек) Куратор: Матвеева Н.Д., воспитатель Мерлушкина Е.В., воспитатель
Городской телевизионный конкурс «Песни Победы 2021»		<b><u>Дипломы</u></b> 1. Кутырёв Матвей 2. Андреева Нина, 3. Давыдкина Алиса 4. Еговцев Дима 5. Хазов Никита
Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»		<b><u>Диплом лауреата 1 степени</u></b> Голубев Денис Куратор: Узенькова Т.М., воспитатель Рожкова М.С., воспитатель <b><u>Диплом лауреата 3 степени</u></b> Андреева Нина, Кутырёв Матвей, Галявин Давид Куратор: Криушева Л.В., муз. рук-ль  <b><u>Диплом лауреата 3 степени</u></b> Ерёмина Даша, Ларионова Юлия Куратор: Матвеева Н.Д., воспитатель Мерлушкина Е.В., воспитатель

### 2.3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КАДРОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Годы	Переезд в другой населенный пункт.	Переход в другое ДОО данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации.	Др.причины (увольнение по собственному желанию)
<b>2019-2020</b>	-	<b>1</b>	-	-	<b>1</b>
<b>2020-2021</b>	-	-	-	-	<b>1</b>
<b>2021-2022</b>	--	-	-	-	-

**ВЫВОД:** Состав педагогического коллектива стабилен.

### 2.4. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ



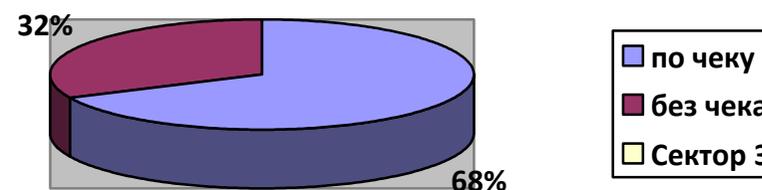
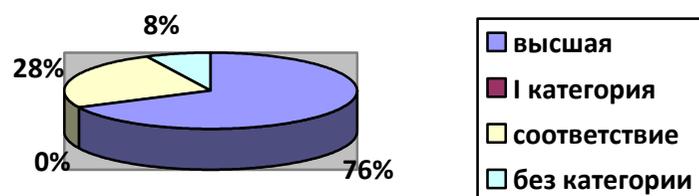
**Вывод:** Система повышения профессионального уровня педагогов представлена: аттестацией, курсовой подготовкой, методическими мероприятиями, самообразованием. В 2021--2022 году в ДОО педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов (12 педагогов), которые имеют квалификационные категории: высшая квалификационная категория – **8 (76 %)**  
соответствие - **3 (28%)**  
без категории – **1(8 %)**

Педагоги структурного подразделения постоянно повышают свой профессиональный уровень и активно принимают участие на конференциях, семинарах, ярмарках, где делаются практическим опытом работы с детьми с ОВЗ.

В 2021 -2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 (100 %) педагогов. Педагоги повышали квалификацию в СИПККО г. Самара; ГБОУ ДПО ЦСО; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (единое окно); СЦО «ОДНО ОКНО». Сложившаяся электронная система повышения квалификации «Кадры в образовании» педагогических работников положительно влияет на качество коррекционно- образовательного и воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### Аттестация педагогических работников

#### Курсы повышения квалификации.



### 3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 3 ГОДА

Годы	Всего забол евши х	Тип заболевания	Всего заболевших по типу заболевания	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Количество по группам здоровья	Травмы
2019	72	сердечнососудистые	--	--	9	I	--	
		нервные	23	73		II	57	
		ЛОР	1	3		III		
		Нарушение зрения и слуха	2	5		V	9	
		дыхательных путей	65	1				
		желудочно-кишечные	-	-				
		опорно-двигательные	-	15				
		инфекционные	-	--				
		другие	2	--				
2020	72	сердечнососудистые	--	--	13	I	--	-----
		нервные	26	72		II	46	
		ЛОР	2	3		III	13	
		Нарушение зрения и слуха	1	2		IV	11	
		дыхательных путей	36	1				
		желудочно-кишечные	-	-				
		опорно-двигательные	-	14				
		инфекционные	8	--				
		другие	1	--				
2021		сердечнососудистые	--	--	12	I	--	-----
		нервные	71	71		II	50	
		ЛОР	3	1		III	12	
		Нарушение зрения и слуха	-	3		V	10	
		дыхательных путей	42	-				
		желудочно-кишечные	-	-				
		опорно-двигательные	2	14				
		инфекционные	2	--				
		другие	-	--				
год	<i>Общее количество случаев заболеваемости</i>			<i>Пропуск одним ребенком по болезни по саду</i>				

<b>2018</b>	65	6,2
<b>2019</b>	72	6,5
<b>2020</b>	45	5,3
<b>2021</b>	44	4,0

Пропуск одним ребенком составил 4,0 (см. таблицу). Показатель количества дней пребывания ребенка в детском саду за 2021 год составил 149 дней.

**Причина:** в связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

В детском саду в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В целях укрепления здоровья детей медицинский персонал, специалист по физической культуре, педагоги групп координируют свою деятельность в направлении:

- оздоровительно-профилактическая работа;
- организация двигательной активности детей;
- планирование и организация физкультурных мероприятий;
- диагностика физического развития детей;
- совместная работа структурного подразделения и семьи по воспитанию здорового ребенка.

В рамках реализации авторской программы по оздоровительной работе с детьми с ЗПР «Хочу быть здоровым» нами проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику рецидивов хронических заболеваний, развитие, а также коррекцию психофизического состояния у дошкольников с ЗПР.

В 2021 заболеваемость детей по детскому саду, по сравнению с 2020 годом уменьшился на 1 случай.

**Вывод:** Данные показатели свидетельствуют о стабильной и целенаправленной работе с детьми по физической культуре и снижению заболеваемости, в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, наличие у них заболеваний комплексного характера, связанных с их психофизическим состоянием задача по оздоровлению детей и снижению заболеваемости всегда актуальна.

## 4. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для определения уровня социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды в ДОО проведены психологические исследования.

Система отношений «Ребенок-Ребенок»  
 «Ребенок-Взрослый»  
 «Взрослый-Взрослый»

1. Взаимодействие «Ребенок-Ребенок» проводился с помощью социометрического эксперимента «Секрет» по варианту Т.А.Репиной: 48 детей (24 ребенка не обследовались: имеют сложный дефект, не идут на контакт, не понимают обращенную речь, РАС).

Критерии	Результаты
1 уровень «звезды»	20% (10 детей)
2 уровень «предпочитаемые»	35 % (17 детей)
3 уровень «принятые»	45 % (21 детей)
4 уровень «изолированные»	-

**ВЫВОД:** полученные данные свидетельствуют о том, что уровень комфортности межличностных отношений в системе «ребенок – ребенок» благоприятный.

2. Взаимоотношения в системе «Ребенок – Взрослый» исследованы с помощью теста тревожности (Р.Теммл) и методики «Два домика».

Количество исследованных детей – 48 детей (24 ребенка не обследовались: имеют сложный дефект, не идут на контакт, не понимают обращенную речь, РАС).

Исследование уровня тревожности у детей										
Уровень	«Семицветик»		«Теремок»		«Кораблик»		«Солнышко»		Сводные данные	
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%		
высокий	<b>3</b>	37 %	2	15%	2	7 %	3	20 %	<b>10</b>	21%
средний	<b>4</b>	50 %	<b>9</b>	70 %	8	66%	10	66 %	30	64 %
низкий	<b>1</b>	13 %	<b>2</b>	15 %	2	17%	2	14 %	13	15 %

**ВЫВОД:** Р. Теммл 79 % (38) низкий и средний- исследованных детей эмоционально устойчивы к различным социальным ситуациям. Высокий уровень тревожности у 10 детей, следовательно, требует коррекционной работы.

- Исследования межличностных взаимоотношений в системе «Ребенок-взрослый» по методике «Два домика» показали, что в среднем у 80% детей СП общения с педагогами не вызывают тревоги, ощущения дискомфорта и напряженности. У 20% – нарушения контактов между взрослыми и детьми.

**Полученные результаты могут свидетельствовать о положительном психологическом климате в СП в взаимодействии детей и взрослых.**

3. Межличностные отношения в системе «Взрослый-взрослый» исследованы по экспресс – методике О.С. Михайленко (12 педагогов). Было выявлено, что эмоциональный микроклимат в коллективе СП основан на положительных отношениях педагогов друг к другу, доброжелательности, доверия (10+). Межличностные отношения основаны на знании профессиональных и личностных качеств педагогов (6+).

4. Для определения эмоционального уровня самооценки использовались методики (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) и методика А.В.Захарова.

Обследовано 25 детей подготовительных к школе групп «Кораблик» (12 чел), «Теремок» (13 чел).

По результатам исследования установлено, что 13 детей (52%) имеют адекватную самооценку; у 8 детей (32%) самооценка завышена; 4 ребенка (16 %) имеют слегка заниженную самооценку.

Таким образом, зафиксирован благоприятный психологический климат в системах «Ребенок-ребенок», «Ребенок-взрослый», «Взрослый-взрослый», этому способствует положительная комфортность воспитательно-образовательной среды.

С целью улучшения понимания родителями собственного ребенка в СП организована «Педагогическая мастерская» для взаимодействия детей и родителей, подготовительных к школе групп.

**Цель «Педагогической мастерской» - укрепление уверенности родителей в собственных воспитательских возможностях, обучение адекватным способам реагирования в стрессовых ситуациях и выработка навыков равноправного общения.**

## АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Метод исследования: анкетирование

Срок анкетирования: 12.05.2022 г.- 31.05.2022 г.

Количество розданных анкет: 68

Количество заполненных анкет: 60

Критерии	«Да»		«Нет»		«Не знаю»		Количество незаполненных анкет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Получают информацию о целях и задачах СП в области обучения и воспитания ребенка. Получают информацию о режиме работы СП (часах работы, праздниках, нерабочих днях). Получают информацию о питании (меню).	58	97	-	-	2	3	-	-
2. В СП проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).	60	100	-	-	-	-	-	-
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в СП ( питания, гигиенических процедур и т.д.)	54	90	3	5	3	5	-	-
4. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участие в совместных проектах, праздниках, развлечениях и т.д).	60	100	-	-	-	-	-	-
5. Получают информацию о повседневных жизни в группе, успехах ребенка в воспитание и обучении	53	88	2	3	5	8	-	-

6. Получают информацию о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	55	92	3	5	2	3	-	-
7. Имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.	58	97	2	3	-	-	-	-
8. Сотрудники СП интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	58	97	2	3	-	-	-	-
9. Удовлетворены уходом, воспитанием и коррекционно – развивающей работой специалистов (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в ДОО.	55	92	2	3	3	5	-	-
10. Сотрудники доброжелательно относятся к взрослым и детям.	58	97			2	3	-	-
<b>ИТОГО:</b>	<b>57</b>	<b>95%</b>	<b>1</b>	<b>2 %</b>	<b>2</b>	<b>3%</b>	<b>8</b>	<b>12%</b>

#### **Комментарии родителей о работе детского сада и возможных изменениях в ней:**

- Хотелось бы, чтобы в детском саду сделали ремонт фасада здания и прилегающей территории (детские площадки). Успехов в работе!
- Нас очень устраивает, что есть такой детский сад.
- Хотелось бы, чтобы в детском саду расширились методы оздоровления детей и их психического состояния. Хорошие результаты принесли бы физиопроцедуры. Не помешали бы услуги массажиста, ЛФК. Можно организовать комнату для хромотерапии и ароматерапии. Такие мероприятия должны проводиться в учреждении, где непосредственно присутствуют и обучаются дети с ЗПР.

Вывод: В анкетировании участвовало 60 родителей, из них:

57 (95%) родителей полностью удовлетворены деятельностью СП по уходу, воспитанию и коррекционному обучению детей.

Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе педагогов с родителями воспитанников, посещающих наш детский сад.

## **МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ**

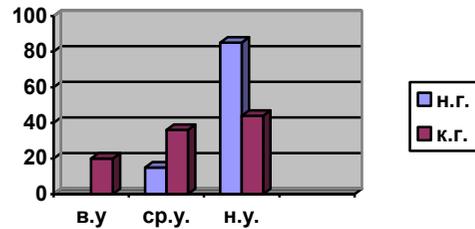
1. ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов-интернационалистов г.Новокуйбышевск
2. Территориальный центр помощи семье и детям «Семья»
3. ГБУ ДПО Ресурсный центр г.о. Новокуйбышевск
4. ГБОУ ООШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска СП «Центр детско-юношеского творчества»
5. Библиотечная информационная сеть г.о. Новокуйбышевск им А.С. Пушкина
6. МБУК «Музей истории города Новокуйбышевск

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

### 1. Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через современные формы и методы работы ДОО в условиях интеграции образовательных областей

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи») следующие:

<u>Н.г.</u>	<u>К.г.</u>
в.у. -	20% (14ч.)
с.у. 15% (11ч.)	36% (26 ч)
н.у. 85 % (61 ч.)	44% (32ч. )



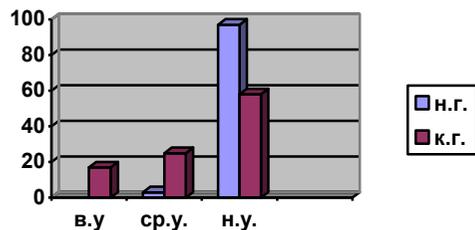
высокий уровень увеличился на 20 %; средний – на 21 %;

низкий уменьшился на 41%

Высокий и средний уровень увеличился на 41 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речевого восприятия (граммота)» следующие:

<b>Н.Г.</b>	<b>К.Г.</b>
В.у. -	17% (12 ч)
С.у. 3% (2 ч)	25% (18 ч.)
Н.у. 97 % (70ч.)	58% (44 ч)

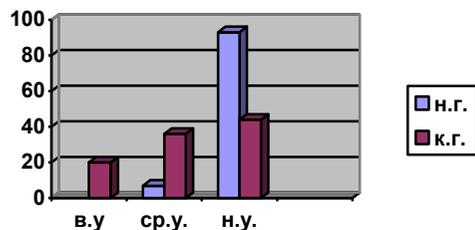


высокий уровень увеличился на 17% ; средний – на 22 %;  
 низкий уменьшился на 39 %;

Высокий и средний уровень увеличился на 39 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

*Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Ознакомление с художественной литературой») следующие:*

<b>Н.г.</b>	<b>К.г.</b>
В.у -	Ву- 20 % (14 чел)
С.у.- 7 % (5 ч)	С. у-36 % (26 ч)
Н.у.-93 % (67 ч)	Н. у- 44 % (32ч)



высокий уровень увеличился на 20 % ; средний – на 29 %;  
 низкий уменьшился на 49 %;

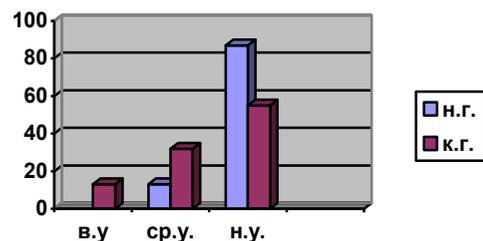
Высокий и средний уровень увеличился на 49 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

**Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР по образовательной области «Развитие речи» у детей дошкольного возраста - 43 %**

**2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на обеспечение психофизического здоровья личности дошкольника, его потребности двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни**  
**К маю 2022 года снизить заболеваемость на 2%**

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области  
 «Физическое развитие» («Физическая культура» (физическая подготовленность) следующие:

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
<b>высокий</b>	-	<b>13 % (9 ч.)</b>
<b>средний</b>	<b>13% (9ч.)</b>	<b>32%(23ч)</b>
<b>низкий</b>	<b>87 % (63 ч.)</b>	<b>55 % (40ч)</b>



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%

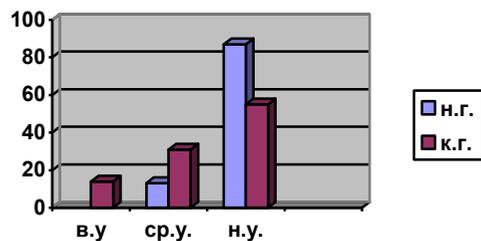
Средний – на 19 %

Низкий уменьшился на 32%

**Высокий и средний уровень увеличился на 32 %**, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области  
 «Физическое развитие» («Физическая культура» (двигательная активность) следующие:

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
<b>высокий</b>	-	<b>14 % (10 ч.)</b>
<b>средний</b>	<b>13% (9ч.)</b>	<b>31%(22ч)</b>
<b>низкий</b>	<b>87 % (63 ч.)</b>	<b>55 % (40ч)</b>



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%

Средний – на 18 %

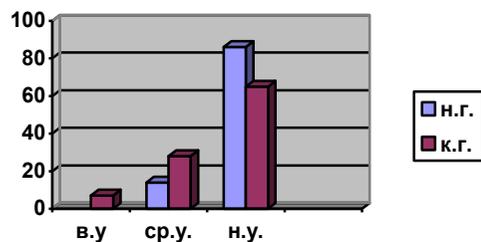
Низкий уменьшился на 31%

**Высокий и средний уровень увеличился на 31 %**, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

*Результаты мониторинга развития детей в образовательной области*

*«Физическое развитие» («формирование начальных представлений о ЗОЖ») следующие:*

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
высокий	-	7 % (5 ч.)
средний	14% (10ч.)	28%(20ч)
низкий	86 % (62 ч.)	65 % (47ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 7 %

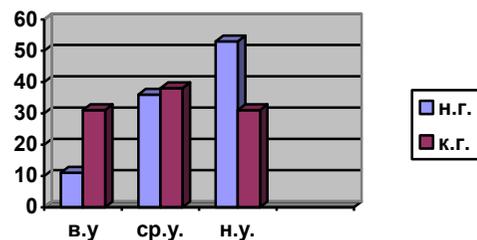
Средний – на 14 %

Низкий уменьшился на 21 %

**Высокий и средний уровень увеличился на 21 %**, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области  
«Физическое развитие» («Воспитание культурно-гигиенических навыков») следующие:

уровни	н.г.	к.г.
высокий	11 % (18 ч.)	31 % (22ч.)
средний	36 % (26 ч.)	38 % (27ч.)
низкий	53 % (38ч.)	31 % (23 ч.)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 20 %

Средний – на 2 %

Низкий уменьшился на 22 %

**Высокий и средний уровень увеличился на 22 %**, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей

**Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР в области «Физическое развитие», составляет 27%, что на 5 % больше по сравнению на 2021 г (22 %).**

В ходе реализации вышеперечисленных мероприятий в 2020 году было оздоровлено 72 детей. За прошедший год количество случаев составило 45 случаев, пропуск одним ребенком по болезни 5,3 уменьшился на 22 случая.

**Причина:** в связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

Воспитанники структурного подразделения имеют хронические заболевания комплексного характера, связанные с их психофизическим состоянием. У дошкольников зафиксирована II группа здоровья, 10 детей имеют инвалидность (14 %).

Пропуск одним ребенком составил 6,5 (см. таблицу). Показатель количества дней пребывания ребенка в детском саду за 2019 год составил 178 дней.

год	Общее количество случаев заболеваемости	Пропуск одним ребенком по болезни по саду

<b>2019</b>	67	6,5
<b>2020</b>	45	5,3

**Вывод:** Данные показатели свидетельствуют о стабильной и целенаправленной работе с детьми по физической культуре и снижению заболеваемости, в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, наличие у них заболеваний комплексного характера, связанных с их психофизическим состоянием задача по оздоровлению детей и снижению заболеваемости всегда актуальна.

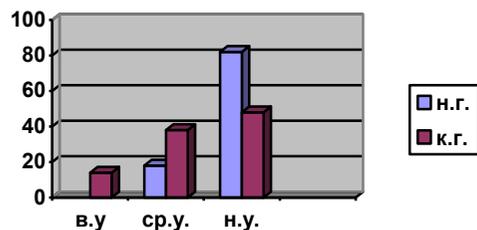
**3. Формировать представления о малой родине и ее культуре и традициях через использование технологий проектирования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития**

К маю 2022 года повысить уровень нравственно-патриотическое развития по высокому и среднему уровню на 30 %

Результаты мониторинга  
развития детей в образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование гражданско-патриотических чувств»

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
высокий	-	14 % (10 ч.)
средний	18 % (13 ч.)	38 % (27 ч)
низкий	82 % (59ч.)	48 % (35 ч)



высокий уровень увеличился на 14 %; средний – на 20 %;  
низкий уменьшился на 34 %;  
Высокий и средний уровень увеличился на 34 %

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена **полностью** по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», составляет 34 %.

Данная задача актуально и на следующий учебный год.

В связи с тем, что у воспитанников имеется отягощенный диагноз: органическое поражение ЦНС, ММД, ДАВ, а также наличие элементов аутизма, аутизм, наличие инвалидности. Данная задача актуально и на следующий учебный год.

**4. По результатам ПМПК: ВЫВОД:** на 2021 - 2022 учебный год количество детей с ОВЗ, выпущенных СП составило 28 ребенка из них: **ВЫВОД:** 13 ч (45 %) по заключению ПМПК подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования. 9 ч. (31 %) рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2 4 ч. (14 %) детей рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью Вариант стандарта 9.1; 2ч (7 %) - рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ТНР. Вариант 5.1. 1 реб (3 %) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС Вариант 8.2., 8.3.

**Причина:** наличие у воспитанников отягощенного диагноза: органическое поражение ЦНС, ММД, ДЦП, ПП ЦНС, умеренно внутренняя гидроцефалия в степени субкомпенсации, расстройства аутического спектра; наличие справки об инвалидности воспитанников.

**Вывод:** Данные результаты свидетельствуют о стабильной и системной коррекционно – развивающей работе в структурном подразделении.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, результаты мониторинга развития детей, их успешности в освоении «Адаптированной основной образовательной программы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» структурного подразделения «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов-интернационалистов г. Новокуйбышевска перед педагогами и специалистами структурного подразделения

### **на 2022-2023 учебный год будут поставлены следующие задачи:**

**Повысить уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие ДОО и семьи (на 30 % высокий и средний уровень)**

1. **Совершенствовать систему работы педагогов по развитию физических качеств у дошкольников с ОВЗ средствами подвижных, спортивных игр.**

К маю 2023 года снизить заболеваемость на 2%

2. **Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через коммуникативные игры в условиях реализации ФГОС ДО.**

К маю 2022 года повысить уровень речевого развития по высокому и среднему уровню на 30 %