

Анализ выполнения задач годового плана 2021 -2022 учебный год.

Задачи	Мероприятия, направленные на выполнение задач	Результативность выполнения задач	Задачи на следующий учебный год.																				
<p><u>1.Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через современные формы и методы работы ДОО в условиях интеграции образовательных областей</u></p>	<p>Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p><u>1.Педагогический совет:</u> Тема: «<u>Организация воспитательно-образовательной работы в ДОО в 2021-2022 уч. году</u>» Цель: Анализ условий и определение дальнейшей стратегии развития структурного подразделения повестка: 1. Подведение итогов работы за летний оздоровительный период. 2. Внедрение Рабочей программы воспитания, как инструмент реализации воспитательных задач в ДОО.</p> <p><u>2. Семинар - практикум:</u> Тема: «<u>Особенности современных форм и методов работы в ДОО по развитию речи у дошкольников с ЗПР</u>» Цель: Способствовать повышению уровня теоретической и практической компетенции педагогов, обеспечивающих сопровождение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Повестка: 1. «Речевое развитие дошкольников с задержкой психического развития в контексте ФГОС ДО» 2.«Развитие речи у старшего дошкольного возраста с ЗПР через дидактические игры» 3. Презентации по группам «Современные формы и методы работы для развития речи у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР» (из опыта работы) <u>3. Консультации для педагогов :</u> 1. «Значение связной речи в жизни дошкольника с ОВЗ» 2. «Формы взаимодействия с родителями дошкольников с ОВЗ по развитию речи в условиях ДОО » 1«Развитие речи детей с ЗПР как средство коммуникативных навыков в театрально-игровой деятельности»</p>	<p><i>Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи») следующие:</i></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">н.г.</td> <td style="width: 50%;">к.г.</td> </tr> <tr> <td>в.у. -</td> <td>20% (14ч.)</td> </tr> <tr> <td>с.у. 15% (11ч.)</td> <td>36% (26 ч)</td> </tr> <tr> <td>н.у. 85 % (61 ч.)</td> <td>44% (32ч.)</td> </tr> </table> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto; border-collapse: collapse;"> <caption>Данные для графика</caption> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>н.г. (%)</th> <th>к.г. (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в.у.</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>ср.у.</td> <td>85</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>н.у.</td> <td>44</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>высокий уровень увеличился <u>на 20 %</u>; средний – <u>на 21 %</u>; низкий <u>уменьшился на 41%</u> Высокий и средний уровень увеличился <u>на 41 %</u>, <u>что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.</u></p> <p><i>Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речевого восприятия (грамота) следующие:</i></p>	н.г.	к.г.	в.у. -	20% (14ч.)	с.у. 15% (11ч.)	36% (26 ч)	н.у. 85 % (61 ч.)	44% (32ч.)	Уровень	н.г. (%)	к.г. (%)	в.у.	15	20	ср.у.	85	36	н.у.	44	21	<p><u>Формирование нравственно-патриотическое воспитание у детей с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие ДОО и семьи.</u> К маю 2022 года повысить уровень нравственно-патриотическое развития по высокому и среднему уровню на 30 %</p>
н.г.	к.г.																						
в.у. -	20% (14ч.)																						
с.у. 15% (11ч.)	36% (26 ч)																						
н.у. 85 % (61 ч.)	44% (32ч.)																						
Уровень	н.г. (%)	к.г. (%)																					
в.у.	15	20																					
ср.у.	85	36																					
н.у.	44	21																					

2.«Грамотная речь педагога – важное условие для формирование речи у детей с ЗПР дошкольного возраста»
 3.«Организация работы с дошкольниками по профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»

4. **Воспитательно-образовательная работа** 1.Праздник-развлечение «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» (День знаний)

2. Беседа - поздравления «День работника дошкольного образования»

3.Разработка педагогами конспектов НОД, направленных на воспитание дошкольников с ЗПР

4.Организация работы детско-взрослых сообществ;

5.Разработка программ дополнительного образования на основе запросов родителей и образовательных потребностей воспитанников с ЗПР

4.Коллективный просмотр, открытое мероприятие в рамках тематической недели «Речевое развитие дошкольников с ЗПР»

Подготовительная группа «Теремок» по лексической теме «Деревья и кусты осенью» (учитель-дефектолог Дончук Л.Г., воспитатель Славкина О.В.);

«Цветик-семицветик» по теме «Разучивание стихотворения «Листопад» (мнемотехника),

уч.дефектолог осипова Н.Д., воспитатели: Узенькова Т.М.. Рожкова М.С.

«Кораблик» по теме «Перелетные птицы» (изготовление дидактической игры), воспитатель Воейкова С.Д., педагог-психолог Зенькова К.Ю.

5. Смотр-конкурс «Развивающая среда ДОО, способствующая формированию речевому развитию»

Цель: активизация деятельности педагогов ДОО, улучшение уровня оснащения предметно – развивающей среды групп ДОО.

Проектная деятельность по данному направлению.

По результатам смотра конкурса были подведены итоги:

1 место подготовительная группа «Теремок»

2. место разновозрастная группа «Солнышко»

3. место подготовительная группа кораблик и старшая группа

Н.г.

В.у. -

с.у. 3% (2 ч)

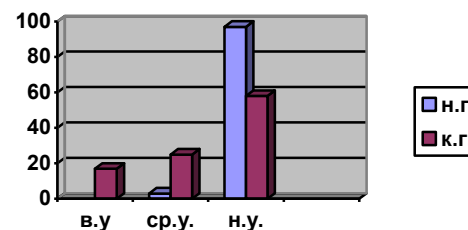
н.у. 97 % (70ч.)

К.г.

17% (12 ч)

25% (18 ч.)

58% (44 ч)



высокий уровень увеличился на 17% ;
 средний – на 22 %;

низкий уменьшился на 39 %;

Высокий и средний уровень увеличился на 39 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Ознакомление с художественной литературой») следующие:

Н.г.

В.у -

С.у.- 7 % (5 ч)

Н.у.-93 % (67 ч)

К.г.

Ву- 20 % (14 чел)

С. у-36 % (26 ч)

Н. у- 44 % (32ч)

«Цветик-семицветик».

Выставка рисунков: Оформление выставки совместного творчества родителей и детей «Осень, осень в гости просим» (разные виды творчества, поделки изготовлены из разнообразного материала: педагоги + родители + дети)

6. Работа с родителями (консультации, памятки, ширмы)

1. Памятка для родителей «Чтобы ребенок правильно говорил»

2. «Речь и мелкая моторика рук»

3. «Роль семьи в развитии речи дошкольников с ЗПР»

«Своевременно развивайте речь ребенка»

-«Информационные буклеты- как один из способов коммуникации педагогов с родителями ДОО»

«Родители - самые желанные собеседники для детей»

2. Анкетирование родителей.

цель: изучения уровня

просвещённости у родителей по образовательной области «Речевое развитие» у детей дошкольного возраста с ЗПР.

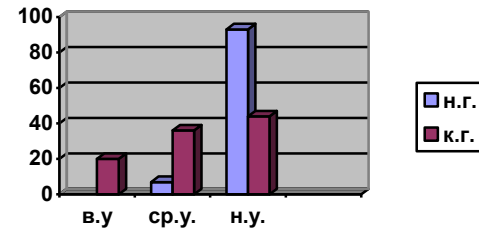
По результатам анкетирования (приняли 60 родителей):

По мнению родителей (48 %) , занятия по развитию речи в СП очень важны, созданы условия, т.к. родители также уделяют внимание речи ребенка (читают книги, проводят беседы, исправляют неправильно произнесенные слова в речи); 52 % родителей, не осознают важности занятий по развитию речи, например, нужен ли ребенку логопед и учитель-дефектолог.

Т.о. родители не в полном объеме осознают актуальность развития речи ребенка , не верно понимают свою роль в этом вопросе.

Поэтому взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием работы ДОО по данному направлению, т.к. наилучших результатов в работе можно достичь, если педагоги групп и родители будут действовать согласованно.

3. Групповые родительские собрания: цель: взаимное общение педагогов и родителей, обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в дошкольном учреждении)



высокий уровень увеличился на 20 % ;
средний – на 29 % ;
низкий уменьшился на 49 % ;
Высокий и средний уровень увеличился на 49 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР по образовательной области «Развитие речи» у детей дошкольного возраста - 43 %

разновозрастная группа

Тема: «Адаптация ребенка в ДОО»

Примерное содержание:

1. Презентация: «Взаимодействие педагогов и родителей группы в коррекционно - образовательном процессе»
2. Рекомендации для родителей от педагога-психолога «Адаптация ребёнка к саду. Как избежать ошибок»
3. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»
4. Решение групповых вопросов. Подведение итогов.

Старшая группа

Тема: «Для чего нужно своевременно развивать речь ребенка»

Примерное содержание:

1. Презентация: «Взаимодействие педагогов и родителей группы в коррекционно - образовательном процессе»
2. Анкетирование родителей по изучению уровня просвещённости у родителя по формам общения ребёнка со взрослыми.
3. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»
4. Решение групповых вопросов. Подведение итогов

Подготовительные к школе группы.

Тема: «На пороге школы»

Ц: Объединить усилия педагогов и родителей по подготовке детей к школе.

Примерное содержание:

1. Презентация: «Взаимодействие педагогов и родителей группы в коррекционно - образовательном процессе»
2. Консультация «Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей»
2. Анкетирование родителей по изучению уровня просвещённости у родителя по формам общения ребёнка со взрослыми.
3. «Как подготовить ребенка к поступлению в первый класс» - о подготовке будущих первоклассников к школьному обучению. (учитель –дефектолог (логопед)

4.Решение групповых вопросов. Подведение итогов

Работа с семьями, требующими особое внимание

Цель: выявить неблагополучные семьи и поставить их на учёт в единый областной банк.

2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на обеспечение психофизического здоровья личности дошкольника, его потребности двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни

К маю 2022 года снизить заболеваемость на 2%

Для решения данной задачи были проведены следующие мероприятия:

1. Педсовет Педагогический совет

Тема: «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОО, приобщение детей к ЗОЖ и снижение заболеваемости»

Цель:

1. Цель: провести системный анализ деятельности педагогов по организации работы с детьми ЗПР и их родителями по физическому развитию детей и снижению заболеваемости посредством совершенствования системы физкультурно – оздоровительных мероприятий.

План проведения

1. Вступительное слово – выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Анализ заболеваемости воспитанников СП за 2021 год по группам.
3. «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОО»»
4. «Роль воспитателя в организации двигательной деятельности в группе для детей с ЗПР»
5. «Из опыта работы: новые формы работы с родителями и детьми для приобщения их к здоровому образу жизни»
5. Результаты анкетирования родителей «Укрепления здоровья и снижение заболеваемости»
- 6.Итоги смотра – конкурса «Детский сад – территория здоровья»
7. Итоги тематического контроля №2
8. Обсуждение и принятие решений.

2. Семинар-практикум: Тема: «Современные подходы в системе физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении».

Цель:

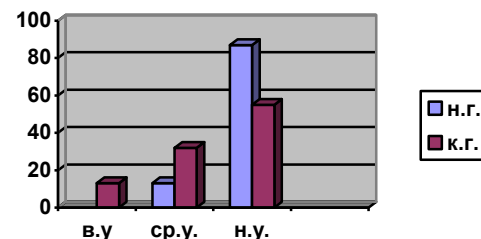
1. Сформировать у педагогов понятие о необходимости учета индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для эффективности физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении.

Повестка:

- 1.«Особенности физ. развития детей с ЗПР. Учет индивидуальных особенностей при организации

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Физическое развитие» («Физическая культура» (физическая подготовленность) следующие:

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
высокий	-	13 % (9 ч.)
средний	13% (9ч.)	32%(23ч)
низкий	87 % (63 ч.)	55 % (40ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%
Средний – на 19 %
Низкий уменьшился на 32%

Высокий и средний уровень увеличился на 32 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области

2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья посредством подвижных, спортивных игр в условиях ДОО
К маю 2022 года снизить заболеваемость на 2%

физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности»
 2. Анализ заболеваемости детей за первое полугодие 2019-2020 уч. года.
 3. Анализ физкультурно – оздоровительных мероприятий, направленных на обеспечение психофизического здоровья личности дошкольника с ЗПР.
 4.«Организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей»

Семинар - практикум:

Цель: систематизировать знания педагогов о проектной деятельности в образовательном процессе СП совместно с родителями.

Повестка:

1. «Вовлечение родителей в образовательный процесс посредством проектной деятельности»
2. Презентация проектов по группам:
 - «Здоровье – забота общая» подготовительная группа «Солнышко»
 - «Мы опрятные ребята» группа «Цветик - семицветик»
 - «Мы живём одной семьёй» - подготовительная группа «Кораблик»
 - «Хочу расти здоровым!» старшая группа «Теремок»
3. Итоговый опрос: «Мнение педагогов об эффективности проделанной работы»

3. Консультации для педагогов:

- 1.«Форма взаимодействия детского сада и семьи по физическому воспитанию детей»
2. «Организация физкультурного уголка в группах ДОО в соответствии в ФГОС ДО»

4. Коллективный просмотр, открытое мероприятие:

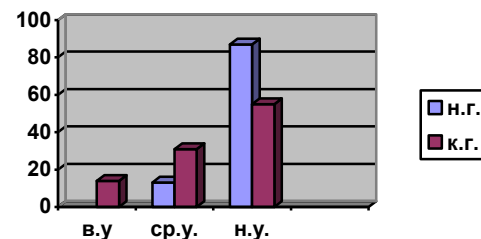
НОД: образовательная область «Физическое развитие» - подготовительная к школе группа «Теремок» с ЗПР на тему: «Путешествие в страну Спорта и Здоровья»

5. Смотр – конкурс: «Детский сад – территория Здоровья»

Цель: оценка созданных условий в группах и на участке детского сада для физического развития детей и снижению

«Физическое развитие» («Физическая культура» (двигательная активность) следующие:

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
высокий	-	14 %(10 ч.)
средний	13% (9ч.)	31%(22ч)
низкий	87 %(63 ч.)	55 % (40ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%
 Средний – на 18 %
 Низкий уменьшился на 31%
Высокий и средний уровень увеличился на 31 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Физическое развитие» («формирование начальных представлений о ЗОЖ»)

заболеваний

Итог:

- 1 место разновозрастная группа «Солнышко»
- 2 место подготовительная группа «Теремок»
3. место старшая группа «Цветик-семицветик»
- 4 место подготовительная группа «Кораблик»

6. Работа с родителями: Родительский всеобуч:

- 1 «Помогите детям расти Здоровыми»
2. Рекомендации родителям: «Советы инструктора по физической культуре»
- 4.«Организация самостоятельной двигательной активности детей в условиях детского сада»

Анкетирование родителей:

«Укрепления здоровья и снижение заболеваемости»

1.Родительский всеобуч:

1. «Помогите детям расти Здоровыми»
2. Рекомендации родителям: «Советы инструктора по физической культуре»

Информационный стенд специалистов:

«Формирование учебной мотивации у детей с задержкой психического развития подготовительной к школе группы»

2. Встреча за круглым столом

Тема: «Наши дети будут здоровы»

Цель: информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение); рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка; заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающий успешную социализацию.

«Совместные занятия спортом детей и родителей»

«Спортивный уголок дома»

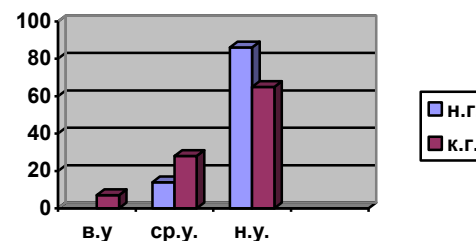
«Утренняя гимнастика с элементами логоритмики»

Консультации для родителей:

- «Активный детский отдых зимой»
- «Физическое воспитание детей в семье»
- «Игровое пространство ДОО как здоровьесберегающая

следующие:

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
высокий	-	7 %(5 ч.)
средний	14% (10ч.)	28%(20ч)
низкий	86 %(62 ч.)	65 % (47ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 7 %

Средний – на 14 %

Низкий уменьшился на 21 %

Высокий и средний уровень увеличился на 21 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Физическое развитие» («Воспитание культурно-гигиенических навыков») следующие:

среда»

- «Двигательная активность – основа психологического здоровья ребёнка»
- Памятка для родителей: «Подвижные игры зимой»

Выставка семейных рисунков «Зимние забавы»

Заседание клуба «Растишка»

Групповые родительские собрания: » (старшие группы);

«Физическое развитие будущих школьников.

«Нужные советы родителям будущих первоклассникам»

(подготовительные группы)

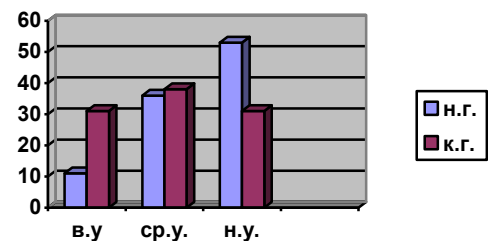
Выставка семейных рисунков по тематике: «Зимние виды спорта»

7. Спортивные праздники и развлечения:

Спортивный досуг:

- «С физкультурой мы дружны-нам болезни не страшны» (совместное мероприятие ДОО с родителями)
- «Осторожно, гололедица» (закрепление ПДД в холодное время года)
- «Снежные приключения» - развлечение для детей старшие группы
- «Засветись» - ПДД подготовительных групп
- «Слава Армии родной»- праздник ко дню защитников Отечества – старшие и подготовительные группы.
- «Засветись» (по плану ПДД)
- брядовый праздник «Масленица»

уровни	<u>н.г.</u>	<u>к.г.</u>
высокий	11 % (18 ч)	31 % (22ч.)
средний	36 % (26 ч.)	38 % (27ч)
низкий	53 % (38ч.)	31 % (23 ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 20 %

Средний – на 2 %

Низкий уменьшился на 22 %

Высокий и средний уровень увеличился на 22 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР в области «Физическое развитие», составляет 27%, что на 5 % больше по сравнению на 2021 г (22 %).

В ходе реализации вышеперечисленных мероприятий в 2020 году было оздоровлено 72 детей. За прошедший год количество случаев составило 45 случаев, пропуск одним ребенком по болезни 5,3 уменьшился на 1 случай.

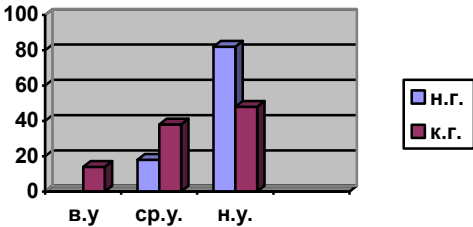
Воспитанники структурного подразделения имеют хронические заболевания комплексного характера, связанные с их психофизическим состоянием. У дошкольников зафиксирована II группа здоровья, 14 детей имеют инвалидность (20 %).

Пропуск одним ребенком составил 4,0 (см. таблицу). Показатель количества дней пребывания ребенка в детском саду за 2021 год составил 149 дней.

<i>год</i>	<i>Общее количество случаев заболеваемости и</i>	<i>Пропуск одним ребенком по болезни по саду</i>
2020	45	5,3
2021	44	4,0

Причина: в связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о стабильной и

		<p>целенаправленной работе с детьми по физической культуре и снижению заболеваемости, в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, наличие у них заболеваний комплексного характера, связанных с их психофизическим состоянием задача по оздоровлению детей и снижению заболеваемости всегда актуальна.</p>													
<p><u>3. Формировать представления о малой родине и ее культуре и традициях через использование технологий проектирования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития</u> <u>К маю 2022 года повысить уровень нравственно-патриотическое развития по высокому и среднему уровню на 30 %</u></p>	<p><u>1.Педагогический совет:</u> «Анализ воспитательно - образовательной работы структурного подразделения за 2021–2022 учебный год и перспективы на будущее» (Итоги работы педагогического коллектива за прошедший год) Цель: Проанализировать работу за прошедший год. Подготовка проекта годового плана на новый учебный год. Повестка: 1.Анализ работы педагогического коллектива за учебный год. Выпуск детей в школу. 2.Результаты анкетирования родителей «По результатам года» 3.Анализ заболеваемости детей и проведенной оздоровительной работы с детьми 4. Анализ работы социально - психологической службы в структурном подразделении. 5. Отчет работы специалистов. 6.Обсуждение проекта нового годового плана работы 7.Утверждение плана работы на летний оздоровительный период 8.Обсуждение и принятие решений. <u>2.Семинар – практикум:</u> Тема: «Формировать представления о малой родине и ее культуре и традициях через использование технологий проектирования у детей дошкольного возраста с</p>	<p>Результаты мониторинга развития детей в образовательной области <u>«Социально-коммуникативное развитие»</u> <u>Раздел «Формирование гражданско-патриотических чувств»</u></p> <table border="1" data-bbox="1290 890 1872 1121"> <thead> <tr> <th>уровни</th> <th>Н.Г.</th> <th>К.Г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>высокий</td> <td>-</td> <td>14 % (10 ч.)</td> </tr> <tr> <td>средний</td> <td>18 % (13 ч.)</td> <td>38 % (27 ч)</td> </tr> <tr> <td>низкий</td> <td>82 % (59ч.)</td> <td>48 % (35 ч)</td> </tr> </tbody> </table> 	уровни	Н.Г.	К.Г.	высокий	-	14 % (10 ч.)	средний	18 % (13 ч.)	38 % (27 ч)	низкий	82 % (59ч.)	48 % (35 ч)	<p><u>3. Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через коммуникативные игры в условиях реализации ФГОС ДО.</u> <u>К маю 2022 года повысить уровень развития речи по высокому и среднему уровню на 30 %</u></p>
уровни	Н.Г.	К.Г.													
высокий	-	14 % (10 ч.)													
средний	18 % (13 ч.)	38 % (27 ч)													
низкий	82 % (59ч.)	48 % (35 ч)													

<p>ЗПР в патриотическом воспитании в условиях ФГОС ДО» Цель: повышение знаний педагогов по использованию современных игровых технологий в патриотическом воспитании детей с ЗПР с учётом ФГОС ДО. Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация педагогов, посвященные к 70 летию города Новокуйбышевска (темы выбирали самостоятельно) 2. «Актуальность патриотического воспитания детей с ЗПР с учётом ФГОС ДО» 3. «Дидактические игры по патриотическому воспитанию для детей ЗПР» <p>• Анкетирование родителей «Удовлетворённость работой детского сада по патриотическому воспитанию» Цель: выяснить отношение родителей к работе детского сада, направленное на формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников с ЗПР. Результаты анкетирования родителей по удовлетворённости родителей работой детского сада по патриотическому воспитанию: Проанализировав анкеты, было выявлено, что для родителей термин «патриотическое воспитание» - это не только любовь к родине, но и уважение, и почитание её традиций. В опросе участвовали 65 родителей Для 51 % родителей считают, что основную работу за патриотическое воспитание несут педагоги структурного подразделения. 20 % родители считают, что только совместно педагоги и родители смогут развить к ребенку любовь и уважения к Родине. 29 % родителей имеют мнение, что только родители и традиции в семье прививают любовь к родине. (родословная, беседы о традициях, праздниках и т.д.) Из этого можно сделать вывод, что тема по патриотическому воспитанию имеет абсолютную актуальность в современном обществе.</p> <p><u>3.Консультации для педагогов:</u> «Формировать знания детей о малой Родине через различные виды деятельности» «Патриотическое воспитание ребёнка – основа формирования</p>	<p>высокий уровень увеличился <u>на 14 %</u>; средний – <u>на 20 %</u>; низкий уменьшился <u>на 34 %</u>; Высокий и средний уровень увеличился <u>на 34 %</u></p> <p><i><u>Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», составляет 34 %.</u></i></p> <p>Данная задача актуально и на следующий учебный год.</p>	
---	---	--

	<p>будущего гражданина»</p> <p>«Формирование представлений о малой Родине у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Познавательная викторина «Герои земли русской» между воспитанниками подготовительной группы</p> <p>4. Коллективный просмотр:</p> <p>Показ НОД «Люблю тебя мой край родной» - подготовительная к школе группа «Кораблик» с ЗПР</p> <p>Показ НОД «Моя дружная семья» подготовительная к школе группа «Теремок» с ЗПР –</p> <p>Смотр-конкурс «На лучшее методическое обеспечение группы по патриотическому воспитанию»</p> <p>Итог: 1 место группа Теремок» (педагоги: Славкина О.В., Гурьянова О.А., Дончук Л.Г.) и, группа «Солнышко» (педагоги Мерлушкина Е.В., Матвеева Н.Д., Кидняева О.Н.)</p> <p>2 место группа «Кораблик» (педагоги Воейкова С.Д. Зенькова К.Ю) и группа «Цветик-Семицветик» (педагоги Узенькова Т.М., Рожкова М.С., Осипова Н.В.)</p> <p>Смотр-конкурс «Вот как зелено вокруг»</p> <p>Цель: создание необходимых комфортных условий для организации прогулок с детьми на участке, привлечение родителей к озеленению участка СП.</p> <p>Показатели</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благоустройство участков, цветников. 2. Разнообразие цветов, цветовой гаммы. 3. Привлечение родителей к озеленению участков. 4. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного выносного материала <p>- Работа с родителями:</p> <p>«Воспитание маленького патриота в семье»</p> <p>«Музыка- как средство патриотического воспитания дошкольников»</p> <p>Выставка работ ко Дню Победы к 77 -летию Победы ВОВ</p> <p>«Мы помним! Мы гордимся!»</p> <p>Выставки детских рисунков «День Земли» (22 апреля — Всемирный день Земли)</p> <p>«Природа и человек» (экологические знаки)</p> <p>«Мы друзья природы».</p> <p>Участие в конкурсе «Песни Победы» (городское телевидение «День»)</p>		
--	--	--	--

	<p>Конкурс Чтецов Мероприятия в музее города по плану музея <u>Городской конкурс</u> «День птиц» Экологический конкурс «Эколята-дошколята» «Встречай Первомай!»; «День Солнца» ко Дню Победы «Мы помним! Мы гордимся!» 1. Родительский всеобуч: Консультация «Этот День Победы» Памятка «Берегись клещей!» Стендовые консультации: - средние и старшие группы «Лето с пользой» -подготовительные к школе группы: «Подготовка ребенка к школе: полезные советы» - «Речевая готовность к школе» -«Памятка «Правила родителей во время похода с детьми в лес, парк» «Ядовитые растения» «Мы природе не враги-ты природу береги» Папки – передвижки по правилам дорожного движения: «Дети на дорогах города» <u>Итоговые групповые родительские собрания:</u> Общее родительское собрание «Успехи наших детей» 1.Отчёт о деятельности СП за 2021 – 2022 учебный год 2.Результаты диагностики 3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей) 3. Итоговые групповые родительские собрания: Тема: «Дети и родители на школьном старте» - подготовительные к школе группы Примерная тематика: -Выпуск детей в школу, результаты ПМПК -«Психологическая готовность родителей к школе» - Папка – передвижка специалистов: «Что должен уметь школьник?» Тема: «Об итогах работы за год» - старшие группы Примерная тематика: *Наши достижения на конец года. * показ непрерывной образовательной деятельности</p>		
--	---	--	--

1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1.ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
11 города имени Героев воинов – интернационалистов Новокуйбышевска

Новокуйбышевск Самарской области
структурное подразделение «Детский сад «Надежда»

основная общеобразовательная школа №
городского округа

**Детский сад посещают дети с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 8 лет.
В структурном подразделении функционирует 4 группы для детей с ЗПР**

Года	Количество детей	Средняя посещаемость
2019	72	70 %
2020	72	81 %
2021	72	49%

ВЫВОД: В 2021 списочный состав составил 72 человека. В 2021 году посещаемость 1 ребёнком составила 149 дней.
Средняя посещаемость за три года составила 67 %.

1.2. ПРОГРАММА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» структурного подразделения «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов – интернационалистов г. Новокуйбышевска

Примерные программы:

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (Одобрено решением федерального учебно – методического объединения по общему собранию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6(17))

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗПР.

Технологии, методические пособия

Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие», «Речевое развитие»:

«Ознакомление с окружающим миром и развитие речи»

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. – М., Просвещение, 2000.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., Просвещение, 2000.
3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под ред. Л.А. Венгера. – М., Просвещение, 1991.
4. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает. – М., просвещение, 2001.
5. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А. Давайте поиграем. – М., Просвещение, 2000
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 2003
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Владос, 2000
8. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 2000.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 2004
11. Руденко Е.Д., Останина Е.А. Практическое пособие по развитию речи. – М., «Руссико», 2004.
12. Третьякова Г.С. Играем и учимся. – М., просвещение, 2001.
13. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 2003.
14. Шевченко С.Г. , Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Тетради №1, 2. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.
15. Шевченко С.Г. Природа и мы. – Смоленск, Ассоциация XXI век, 1998, 2000.

Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие»:

«Формирование элементарных математических представлений»

1. Активизация мыслительной и речевой деятельности детей дошкольного возраста. Ставрополь, 2000.
2. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. Опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2003
3. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. – М., Просвещение, 2003.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 10. – М.: Сфера, 2001.
5. Колесникова Е.В. Я считаю до 20. – М.: Сфера, 2001.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. – Ч. 1,2. – М.: Баласс, 2001.
9. Пособие для развития математического мышления у детей дошкольного возраста. «Природа и школа» № 14. – М., Минобразование России, 2000
10. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 2005.
11. Чекмарев Я.Ф. Обучение арифметике детей шестилетнего возраста. – М., Изд-во АПН РСФСР, 2001.

Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной области «Речевое развитие»:

«Развитие речевого (фонематического) восприятия», «Подготовка к обучению грамоте»

1. Баренцева Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2006.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – С.-П., 1999.
3. Волосовец Т.В, Секачѳв М.В. Преодоление ОНР у дошкольников: методическое пособие М., 2007
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., 2005.
5. Занимательное азбуковедение (Сост. Волина). – М. 2001.
6. Коваленко В.В., Коваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. – Краснодар, 2003.
7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М., 2001
8. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – С. – П., 2001
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
11. Наумова Э.Д. Играя, учимся говорить. – М., 2003.
12. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. М., 2001.
13. Обучение детей с ЗПР в подготовительном классе (Сост.: В.Ф.Мачихина, Н.А. Цыпина). – М., 1987.
14. Рузина М.С., Афонькина Ю.А. Страна пальчиковых игр. Развивающие игры. – С.-П., 1997.
15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Ч.1. – Смоленск, 1998, 2000.
16. Тригер Р.Д. УМК: методическое пособие «Подготовка к обучению грамоте». – Смоленск, 2000.
17. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991.
18. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – С.-П., 1998.
19. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М., 1988.
20. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.

Педагогические технологии, учебно-методические пособия, используемые в коррекционно-развивающей работе с детьми с ЗПР в образовательной

области «Речевое развитие»:

«Ознакомление с художественной литературой»

- 1.Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. 2.Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. М., 1995. 3.Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. М., 2010.

ВЫВОД: Реализация АООП ДО осуществляется с позиции личностно-ориентированного подхода, а именно учета психологической теории деятельности, нацеленной на формирование личности ребенка, развития у него механизма продуктивной обработки информации. Сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений. Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

1.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ В СОДЕРЖАНИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ

Программа предусматривает преемственность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса. Задачи, поставленные программой, реализуются в соответствии с возрастными и психофизическими возможностями детей, в соответствии с ФГОС ДО. Преемственность, обусловленная программно-методическим обеспечением, заложена в Программе, а также в совместной деятельности всех педагогов по устранению у детей дефектов в развитии (комплексное воздействие).

Совершенствование развития основных психических функций, нравственной и эмоционально-волевой сферы, формирование личностных качеств позволило реализовать потенциальные возможности детей с ЗПР.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ИТОГАМ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество детей с ОВЗ, выпущенных из структурного подразделения	вид	Выведено в массовую группу	Выведено в массовые школы (реабилитированы, полное преодоление дефекта)	Выведено в специализированное учреждения
29	<p>13 ч (45 %)- рекомендовано обучение по основной общеобразовательной программе начального общего образования.</p> <p>9 ч. (31 %) - рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2, 7.1</p> <p>2ч (7 %)- - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР. Вариант 5.1., 5.2.</p> <p>4 ч. (14 %)детей - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 9.1</p> <p>1 реб (3 %) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС Вариант 8.2., 8.3.</p>	-	13 ч (45 %)	<p>9 ч. (31 %) - рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР. Вариант 7.2, 7.1</p> <p>2ч (7 %)- - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР. Вариант 5.1., 5.2.</p> <p>4 ч. (14 %)детей - обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью Вариант 9.1</p> <p>1 реб (3 %) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС Вариант 8.2., 8.3.</p>
		--		55 %
			45 %	

ВЫВОД: 13 ч (45 %) по заключению ПМПК подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.

9 ч. (31 %) рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования **обучающихся с задержкой психического развития**. Вариант 7.2

4 ч. (14 %)детей рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для **обучающихся с умственной отсталостью**

Вариант стандарта 9.1;

2ч (7 %)- рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для **детей с ТНР**. Вариант 5.1.

1 реб (3 %) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для **обучающихся с РАС** Вариант 8.2., 8.3.

Причина: наличие у воспитанников отягощенного диагноза: органическое поражение ЦНС, ММД, , ДЦП , ПП ЦНС, умерено внутренняя гидроцефалия в степени субкомпенсации, расстройства аутического спектра; наличие справки об инвалидности воспитанников.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗПР
ПО ГРУППАМ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ
ИТОГИ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ЗА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Название группы	Количество детей с ОВЗ, выпущенных из групп СП	Выведено в массовые школы (реабилитированы, полное преодоление дефекта)	Выведено в специализированное учреждения
группа «Кораблик»	15 детей	3 (20 %) подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования. 1 (6.6 %) обучение по адаптированной основной программе начального общего образования для обучающихся с ТНР . Вариант 5.1., 5.2.	7 (47%) обучающихся – рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития . Вариант 7.2 3 (20 %) обучающихся - рекомендовано обучение по адаптированной основной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1 1 (6,6 %) обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС Вариант 8.2., 8.3.
	всего	27%	73 %
группа «Теремок»	14 детей	10ч. (71 %) подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования. 1 (7 %) -обучение по АООП начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) Вариант стандарта 5.1, 5.2.	2 (15 %) обучающихся – рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития . Вариант 7.2 1(7 %) обучающихся - рекомендовано обучение по адаптированной основной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью Вариант 1
	всего	78 %	22 %

СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

На основе принципа единства проведения диагностики всех специалистов структурного подразделения (учителя-дефектологи, психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) составляется индивидуальная программа на ребенка. Учитывая сложную психологическую структуру задач психического развития, педагоги изучают специальную научную и методическую литературу, выбирают наиболее адекватные методы работы с детьми. Коррекционно-развивающий процесс реализуют с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.

В 2020-2021 учебном году посещали структурное подразделение «Детский сад «Надежда» - 7 детей – инвалидов (РАС первично 5 детей , инвалидность 5 детей; вторично 5 детей, инвалидность 2 ребёнка).

Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами осуществляется в соответствии с планами индивидуально-ориентированных мероприятий (индивидуальной программы реабилитации).

Количество педагогов, работающих с детьми с ОВЗ – 12 человек.

МОНИТОРИНГ

динамики развития детей, их успешности в освоении «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов – интернационалистов г.Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

2021-2022 учебный год

Всего детей – 72

Обследовано -72

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		низкий	
1.Социально –коммуникативное развитие: Направлено на усвоение норм и	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1 ребенка 1 %	13 детей 18 %	16 детей 22 %	21 детей 29 %	55 детей 77%	38 детей 53 %
1.1. Формирование гражданско-патриотических чувств	-	5 детей 6 %	13 ребёнка 18 %	20 детей 28%	59ребёнка 82 %	47 детей 66 %
1.2. Формирование гендерной принадлежности	-	20 детей 27 %	18 ребёнка 25 %	19 детей 26 %	54 детей 75 %	33 детей 47 %
1.3. Развитие игровой деятельности	-	15 ребенка 20 %	21 детей 29%	24 детей 34 %	51 детей 71 %	33ребенка 46 %
1.4. Развитие в театрализованной деятельности	-	12 ребенка 16 %	18 ребёнок 25 %	23 детей 32 %	54 детей 76 %	37 ребенка 52 %
1.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	9 детей 12 %	12 детей 16%	20 детей 28 %	60 детей 84 %	43 детей 60%
1.6 Формирование положительного отношения к труду	2 ребёнка 3 %	20 ребенка 28 %	15 детей 21 %	19 детей 26 %	33 детей 46 %	55 детей 76 %
2. Познавательное развитие - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	-	12 ребёнка 17%	16 детей 23 %	28 детей 39 %	56 детей 77%	32 детей 44 %
2.1. Сенсорное развитие	-	20 детей 28 %	24 детей 34 %	25 детей 35 %	48 ребёнка 66 %	27 детей 37 %
2.2. Развитие в конструктивной деятельности	-	8 детей 11 %	15 детей 21 %	31 ребенка 43 %	57 ребёнка 79 %	33 ребенка 46 %
2.3. Формирование элементарных математических представлений	-	11 детей 15 %	-	31 детей 43 %	72ребёнок 100 %	41 ребенка 42 %
2.4. Ознакомление с окружающим миром	-	16 детей 22%	21 детей 29 %	29 ребенка 40%	51 детей 71 %	27 детей 38 %
2.5. Ознакомление с миром природы («Экологическое воспитание», «Развитие естественно –научных представлений»)	-	12 ребенка 17 %	20 детей 28 %	33 детей 46 %	52 детей 72 %	27 детей 37 %
2.6 Приобщение к социокультурным ценностям.	-	7 ребенка 10%	20 детей 28 %	19детей 27 %	52 детей 72 %	46 детей 63 %
3.Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;	-	14 детей	6 детей	23 детей	66 ребёнок	35 ребёнок

обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.		19 %	8%	32 %	92 %	49 %
3.1. Развитие речи	-	14 детей 20 %	11 детей 15 %	26 ребёнка 36 %	61 ребёнка 85 %	32 ребёнок 44 %
3.2. Развитие речевого восприятия (грамота)	-	12 детей 17 %	2 детей 3 %	18 ребёнка 25 %	70 ребёнка 97 %	42 ребёнок 58 %
3.3. Ознакомление с художественной литературой	-	14 ребёнка 20%	5 детей 7 %	26 ребёнка 36 %	67 детей 93 %	32 ребёнка 44 %
4.Художественно- эстетическое развитие: предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)	-	14 ребёнка 20 %	11 детей 16 %	21 детей 34 %	61 детей 84 %	37 детей 54 %
4.1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)	-	10 ребёнка 14 %	14 детей 19 %	31 ребёнка 43 %	58 детей 81 %	31 детей 43 %
4.2.Музыкально –художественная деятельность	-	8 ребёнка 11 %	9 детей 13 %	18 детей 25 %	63 детей 87 %	46 детей 64 %
5.Физическое развитие: включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.).	2 ребёнка 3 %	11 детей 16 %	13 ребёнка 19 %	23 ребёнка 32 %	56 детей 78 %	37 детей 52 %
5.1. <i>Физическая подготовленность</i>	-	9 детей 13 %	9 детей 13 %	23 ребёнка 32 %	63 детей 87 %	40 детей 55 %
5.1. <i>Двигательная активность</i>	-	10 детей 14 %	9 детей 13 %	22 ребёнка 31 %	63 детей 87%	40 детей 55 %
5..3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	5 детей 7 %	10 детей 14 %	20 ребёнка 28 %	62 детей 86 %	47 детей 65 %
5.4. Воспитание культурно-гигиенических навыков	8 детей 11 %	22 детей 31 %	26 детей 36 %	27 детей 38 %	38 детей 53 %	23 ребёнка 31 %
Средний результат		<u>1 ребёнка</u> 1.4 %	<u>13 детей</u> 18 %	<u>24 детей</u>	<u>58 детей</u> 82 %	<u>35 детей</u>

		<u>18 %</u>		<u>33 %</u>		<u>47 %</u>
--	--	-------------	--	-------------	--	-------------

ВЫВОД:

Высокий уровень

в конце учебного года по сравнению с началом увеличился в следующих образовательных областях:

Образовательная область	% динамики 2020-2021	% динамики 2021-2022
1. Социально – коммуникативное развитие.	<u>16 %</u>	<u>18%</u>
2.Познавательное развитие	<u>14 %</u>	<u>17%</u>
3.Речевое развитие.	<u>6 %</u>	<u>19%</u>
4.Художественно- эстетическое развитие.	<u>14 %</u>	<u>20%</u>
5.Физическое развитие.	<u>21 %</u>	<u>16 %</u>

В связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитие детей с ЗПР, об эффективности педагогических действий при построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития детей с ЗПР.

2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ

2.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

по уровню образования

Года	Высшее педагогическое		незаконченное	Среднее-спец. (педагогическое)	Среднее-спец. (не педагогическое)
	Всего	В том числе кандидат и докт.наук	высшее		
2019-2020	6(50%)			6 (50 %)	
2020-2021	7(56%)			5 (44 %)	
2021-2022	7(56%)			5 (44 %)	

ВЫВОД: общеобразовательный ценз педагогов достаточно высок, что позволяет эффективно осуществлять коррекционно-образовательный и воспитательный процесс с детьми с ОВЗ.

Специалисты:

- учителя-дефектологи (логопеды)
- музыкальный руководитель
- инструктор по физической культуре
- педагог -психолог

по стажу работы:

Года	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 лет и более
2018-2019			2		3	2	7
2019-2020			1		3	2	6
2020-2021	1		1			3	7
2021-2022	1		3			3	5

ВЫВОД: Педагоги имеют большой стаж работы с детьми, что способствует достижению высоких результатов в коррекционно-образовательной и воспитательной работе с детьми с ОВЗ.

по квалификационным категориям:

Педагоги структурного подразделения (12 педагогических работников):

высшая квалификационная категория – **8 (64 %)**

соответствие - **3 (28%)**

без категории – **1(8 %)**

ВЫВОД: 64 % педагогов имеют квалификационную категорию. Педагоги структурного подразделения имеют достаточный квалификационный ценз. Таким образом, коррекционно – образовательный и воспитательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляется на высоком профессиональном уровне.

сведения по курсовой подготовке:

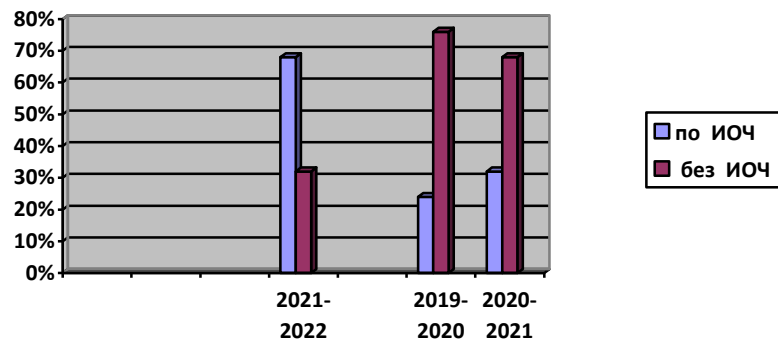
2019-2020 учебный год - 12 (100%)

2020-2021 учебный год – 12 (100 %)

2021-2022 учебный год – 12 (100 %)

8 педагога (68 %)- по ИОЧ.

4 педагога (32 %) обучены без ИОЧ



ВЫВОД: в среднем показатель курсовой подготовки за последние 3 года составляет 100 %

ДОСТИЖЕНИЯ СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

Сотрудники структурного подразделения, имеющие награды

№ п/п	Ф.И.О. работника <u>полностью</u>	Число, месяц, год рождения	Занимаемая должность	Наименование награды
1.	Дончук Лариса Георгиевна	13.08.1966 г.	учитель – дефектолог	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 30 мая 2016 г.
2.	Криушева Людмила Васильевна	26.11.1960 г.	музыкальный руководитель	«Почётный работник общего образования Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки России от 11 марта 2012г № 356/к-н
3.	Мерлушкина Елена Викторовна	14.05.1964 г.	воспитатель	Почётная грамота Поволжского управления МО и НСО 2018 год.

Участие коллектива структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях различного уровня

Конкурсы	Награды		
	Грамоты	сертификат	Благодарственные письма
Городской открытый разножанровый фестиваль «На крыльях надежды»			Благодарственное письмо за участие Департамента культуры, молодежной

			политики и туризма администрации городского округа Новокуйбышевск
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-дошколята»		участие	
Областная экологическая акция «День Земли» Министерство образования и науки Самарской области ГБОУДОД «Самарский областной детский эколого-биологический центр»			Благодарственное письмо за проведение и организацию

Участие педагогов структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня

	Ф.И.О. работника, занимаемая должность	Достижения (Грамоты, дипломы, благодарственные письма)
Международный (Всероссийский) уровень		
1.	Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель Мерлушкина Елена Викторовна воспитатель Матвеева Наталья Дмитриевна воспитатель	Диплом победителя III место Международный конкурс «Передовой опыт» педагогический проект «Проектная деятельность по физической культуре с детьми с ОВЗ «Со здоровьем мы друзья, где здоровье там и Я»
2	Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель	Диплом лауреата 1 степени Всероссийский дистанционный конкурс «Золотая рыбка»

Распространение педагогического опыта педагогов

	Ф.И.О педагога	Выступления (участие) в конференциях, семинарах, в методических объединениях; показ открытых занятий, мастер – класс; публикации (разного уровня) и т.д.
Международный, Всероссийский уровень		
1.	Славкина Ольга Владимировна	СЕРТИФИКАТ

	воспитатель Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель	Сборник материалов II Международной научно-практической конференции ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТRENДЫ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТ 15 февраля 2022 года Темы: «Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ через театрализованную деятельность в условиях ДОО»
2	Мерлушкина Елена Викторовна Матвеева Наталья Дмитриевна Кидняева Оксана Николаевна	СЕРТИФИКАТ Сборник материалов II Международной научно-практической конференции ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ТRENДЫ, ПРАКТИКА, РЕЗУЛЬТАТ 15 февраля 2022 года Темы: «Развитие речевой, мелкой и общей моторики у детей дошкольного возраста с РАС»
Областной уровень (ОЧНОЕ участие)		
1.	1.Матвеева Наталья Дмитриевна Воспитатель 2.Криушева Людмила Васильевна музыкальный руководитель 3..Мерлушкина Елена Викторовна воспитатель	Сертификаты участников (выступление+публикация) МБОУ ДО»ДШИ «Лира» IX областной научно-практической конференции «Художественно-эстетическое образование детей с ОВЗ: опыт, проблемы, перспективы», февраль 2022 г.
2.	1. .Славкина Ольга Владимировна, воспитатель 2.Зенькова Ксения Юрьевна, Педагог-психолог 3.Дончук Лариса Георгиевна, Учитель-дефектолог 4.Осипова Наталья Владимировна, Учитель-дефектолог 5 Воейкова Светлана Дмитриевна, воспитатель 6. Узенькова Татьяна Михайловна, воспитатель 7.Рожкова Марина Сергеевна, воспитатель	Сертификат СГСПУ Выступление+публикация Областной педагогический форум «Проблемы модернизации образовательного процесса в ДОУ»
3.	1.Воейкова Светлана Дмитриевна, воспитатель 2. Ксения Юрьевна, Педагог-психолог	Сертификат Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования Дошкольное образование: опыт и перспективы»
4.	1. Дончук Лариса Георгиевна, учитель-дефектолог 2. Славкина Ольга Владимировна, воспитатель	Сертификат Региональный этап VI Всероссийского конкурса среди образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. «ШКОЛА-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ» в номинации «Лучший конспект тематического занятия», 2022 г.

5.	Осипова Н.В., учитель-дефектолог Рожкова М.С., воспитатель	Сертификат СГСПУ в летней школе «Лучшие педагогические практики современного воспитателя в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» в формате онлайн-трансляции в Teams, 30 мая 2022 года Тема: «Использование приёмов мнемотехники в развитии речи у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»
----	---	--

Участие воспитанников структурного подразделения в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Конкурсы	Награды	
	Грамоты	Дипломы Благодарственные письма, сертификаты
Всероссийский уровень		
Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Осенние чудеса»	Диплом 1 место Галявин Давид Куратор: Славкина О.В. Диплом 2 место Андреева Нина Куратор : Дончук Л.Г.	
Областной уровень		
Региональный педагогический центр «Самарята»	ДИПЛОМ 1 место Черванёва Даша Рук-ль: Славкина О.В., воспитатель	
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята -друзья и защитники природы!»	Участие Воспитанники группы «Теремок», «Солнышко», «Кораблик»	
Территориальный уровень		
Городская экологическая акция «Кормушка 2022»	Сертификаты участников 20 детей	
«Будущие профессионалы – 5 +»	Участие Воспитанники группы «Теремок» Уваров Ваня	

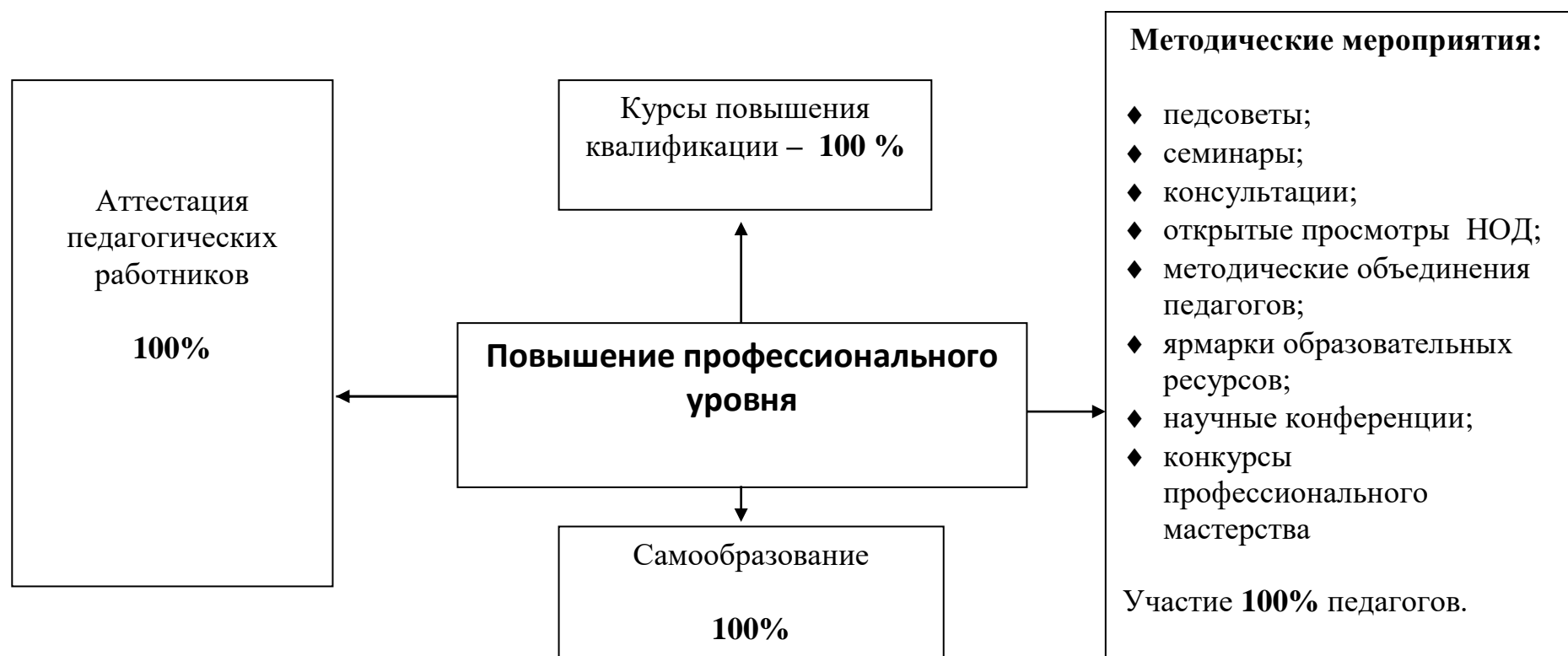
		Черванёва Даша Андреева Нина Славкина О.В., воспитатель
Территориальный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета - 2022»		Диплом 1 место Кубанов Яша Рук-ль: Славкина О.В.
XV городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!»		Дипломы победителя III место Агитбригада (10 человек) Куратор: Матвеева Н.Д., воспитатель Мерлушкина Е.В., воспитатель
Городской телевизионный конкурс «Песни Победы 2021»		<u>Дипломы</u> 1. Кутырёв Матвей 2. Андреева Нина, 3. Давыдкина Алиса 4. Еговцев Дима 5. Хазов Никита
Открытый городской фестиваль «На крыльях надежды»		<u>Диплом лауреата 1 степени</u> Голубев Денис Куратор: Узенькова Т.М., воспитатель Рожкова М.С., воспитатель <u>Диплом лауреата 3 степени</u> Андреева Нина, Кутырёв Матвей, Галявин Давид Куратор: Криушева Л.В., муз. рук-ль <u>Диплом лауреата 3 степени</u> Ерёмина Даша, Ларионова Юлия Куратор: Матвеева Н.Д., воспитатель Мерлушкина Е.В., воспитатель

2.3. АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КАДРОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Годы	Переезд в другой населенный пункт.	Переход в другое ДОО данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации.	Др.причины (увольнение по собственному желанию)
2019-2020	-	1	-	-	1
2020-2021	-	-	-	-	1
2021-2022	--	-	-	-	-

ВЫВОД: Состав педагогического коллектива стабилен.

2.4. СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ДЕТСКОМ САДУ



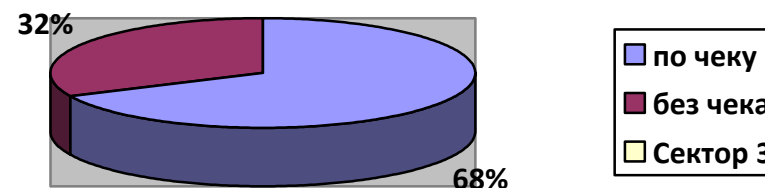
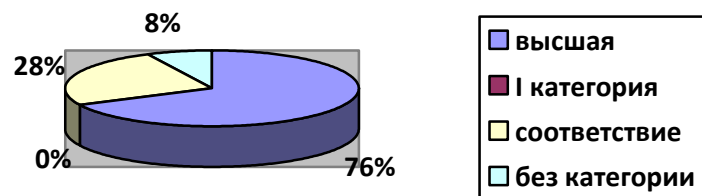
ВЫВОД: Система повышения профессионального уровня педагогов представлена: аттестацией, курсовой подготовкой, методическими мероприятиями, самообразованием. В 2021--2022 году в ДОО педагогический коллектив состоит из воспитателей и специалистов (12 педагогов), которые имеют квалификационные категории: высшая квалификационная категория – **8 (76 %)**
соответствие - **3 (28%)**
без категории – **1(8 %)**

Педагоги структурного подразделения постоянно повышают свой профессиональный уровень и активно принимают участие на конференциях, семинарах, ярмарках, где делаться практическим опытом работы с детьми с ОВЗ.

В 2021 -2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12 (100 %) педагогов. Педагоги повышали квалификацию в СИПККО г. Самара; ГБОУ ДПО ЦСО; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (единое окно); СЦО «ОДНО ОКНО». Сложившаяся электронная система повышения квалификации «Кадры в образовании» педагогических работников положительно влияет на качество коррекционно- образовательного и воспитательного процесса с детьми с ОВЗ.

Аттестация педагогических работников

Курсы повышения квалификации.



3. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗА 3 ГОДА

Годы	Всего забол евши х	Тип заболевания	Всего заболевших по типу заболевания	Имеющие хронические заболевания	Имеющие инвалидность	Группы здоровья	Количество по группам здоровья	Травмы
2019	72	сердечнососудистые	--	--	9	I	--	
		нервные	23	73		II	57	
		ЛОР	1	3		III		
		Нарушение зрения и слуха	2	5		V	9	
		дыхательных путей	65	1				
		желудочно-кишечные	-	-				
		опорно-двигательные	-	15				
		инфекционные	-	--				
		другие	2	--				
2020	72	сердечнососудистые	--	--	13	I	--	-----
		нервные	26	72		II	46	
		ЛОР	2	3		III	13	
		Нарушение зрения и слуха	1	2		IV	11	
		дыхательных путей	36	1				
		желудочно-кишечные	-	-				
		опорно-двигательные	-	14				
		инфекционные	8	--				
		другие	1	--				
2021		сердечнососудистые	--	--	12	I	--	-----
		нервные	71	71		II	50	
		ЛОР	3	1		III	12	
		Нарушение зрения и слуха	-	3		V	10	
		дыхательных путей	42	-				
		желудочно-кишечные	-	-				
		опорно-двигательные	2	14				
		инфекционные	2	--				
		другие	-	--				
год	<i>Общее количество случаев заболеваемости</i>			<i>Пропуск одним ребенком по болезни по саду</i>				

2018	65	6,2
2019	72	6,5
2020	45	5,3
2021	44	4,0

Пропуск одним ребенком составил 4,0 (см. таблицу). Показатель количества дней пребывания ребенка в детском саду за 2021 год составил 149 дней.

Причина: в связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

В детском саду в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно-оздоровительных мероприятий. В целях укрепления здоровья детей медицинский персонал, специалист по физической культуре, педагоги групп координируют свою деятельность в направлении:

- оздоровительно-профилактическая работа;
- организация двигательной активности детей;
- планирование и организация физкультурных мероприятий;
- диагностика физического развития детей;
- совместная работа структурного подразделения и семьи по воспитанию здорового ребенка.

В рамках реализации авторской программы по оздоровительной работе с детьми с ЗПР «Хочу быть здоровым» нами проведен ряд мероприятий, направленных на профилактику рецидивов хронических заболеваний, развитие, а также коррекцию психофизического состояния у дошкольников с ЗПР.

В 2021 заболеваемость детей по детскому саду, по сравнению с 2020 годом уменьшился на 1 случай.

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о стабильной и целенаправленной работе с детьми по физической культуре и снижению заболеваемости, в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно-оздоровительные мероприятия. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, наличие у них заболеваний комплексного характера, связанных с их психофизическим состоянием задача по оздоровлению детей и снижению заболеваемости всегда актуальна.

4. УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для определения уровня социально-психологической комфортности воспитательно-образовательной среды в ДОО проведены психологические исследования.

Система отношений «Ребенок-Ребенок»
 «Ребенок-Взрослый»
 «Взрослый-Взрослый»

1. Взаимодействие «Ребенок-Ребенок» проводился с помощью социометрического эксперимента «Секрет» по варианту Т.А.Репиной: 48 детей (24 ребенка не обследовались: имеют сложный дефект, не идут на контакт, не понимают обращенную речь, РАС).

Критерии	Результаты
1 уровень «звезды»	20% (10 детей)
2 уровень «предпочитаемые»	35 % (17 детей)
3 уровень «принятые»	45 % (21 детей)
4 уровень «изолированные»	-

ВЫВОД: полученные данные свидетельствуют о том, что уровень комфортности межличностных отношений в системе «ребенок – ребенок» благоприятный.

2. Взаимоотношения в системе «Ребенок – Взрослый» исследованы с помощью теста тревожности (Р.Теммл) и методики «Два домика».

Количество исследованных детей – 48 детей (24 ребенка не обследовались: имеют сложный дефект, не идут на контакт, не понимают обращенную речь, РАС).

Исследование уровня тревожности у детей									Сводные данные	
Уровень	«Семицветик»		«Теремок»		«Кораблик»		«Солнышко»			
	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%		
высокий	3	37 %	2	15%	2	7 %	3	20 %	10	21%
средний	4	50 %	9	70 %	8	66%	10	66 %	30	64 %
низкий	1	13 %	2	15 %	2	17%	2	14 %	13	15 %

ВЫВОД: Р. Теммл 79 % (38) низкий и средний- исследованных детей эмоционально устойчивы к различным социальным ситуациям. Высокий уровень тревожности у 10 детей, следовательно, требует коррекционной работы.

- Исследования межличностных взаимоотношений в системе «Ребенок-взрослый» по методике «Два домика» показали, что в среднем у 80% детей СП общения с педагогами не вызывают тревоги, ощущения дискомфорта и напряженности. У 20% – нарушения контактов между взрослыми и детьми.

Полученные результаты могут свидетельствовать о положительном психологическом климате в СП в взаимодействии детей и взрослых.

3. Межличностные отношения в системе «Взрослый-взрослый» исследованы по экспресс – методике О.С. Михайленко (12 педагогов). Было выявлено, что эмоциональный микроклимат в коллективе СП основан на положительных отношениях педагогов друг к другу, доброжелательности, доверия (10+). Межличностные отношения основаны на знании профессиональных и личностных качеств педагогов (6+).

4. Для определения эмоционального уровня самооценки использовались методики (Дж. И Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) и методика А.В.Захарова.

Обследовано 25 детей подготовительных к школе групп «Кораблик» (12 чел), «Теремок» (13 чел).

По результатам исследования установлено, что 13 детей (52%) имеют адекватную самооценку; у 8 детей (32%) самооценка завышена; 4 ребенка (16 %) имеют слегка заниженную самооценку.

Таким образом, зафиксирован благоприятный психологический климат в системах «Ребенок-ребенок», «Ребенок-взрослый», «Взрослый-взрослый», этому способствует положительная комфортность воспитательно-образовательной среды.

С целью улучшения понимания родителями собственного ребенка в СП организована «Педагогическая мастерская» для взаимодействия детей и родителей, подготовительных к школе групп.

Цель «Педагогической мастерской» - укрепление уверенности родителей в собственных воспитательских возможностях, обучение адекватным способам реагирования в стрессовых ситуациях и выработка навыков равноправного общения.

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Метод исследования: анкетирование

Срок анкетирования: 12.05.2022 г.- 31.05.2022 г.

Количество розданных анкет: 68

Количество заполненных анкет: 60

Критерии	«Да»		«Нет»		«Не знаю»		Количество незаполненных анкет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1.Получают информацию о целях и задачах СП в области обучения и воспитания ребенка. Получают информацию о режиме работы СП (часах работы, праздниках, нерабочих днях). Получают информацию о питании (меню).	58	97	-	-	2	3	-	-
2. В СП проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).	60	100	-	-	-	-	-	-
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в СП (питания, гигиенических процедур и т.д.)	54	90	3	5	3	5	-	-
4. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участие в совместных проектах, праздниках, развлечениях и т.д).	60	100	-	-	-	-	-	-
5. Получают информацию о повседневных жизни в группе, успехах ребенка в воспитание и обучении	53	88	2	3	5	8	-	-

6. Получают информацию о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.	55	92	3	5	2	3	-	-
7. Имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.	58	97	2	3	-	-	-	-
8. Сотрудники СП интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование).	58	97	2	3	-	-	-	-
9. Удовлетворены уходом, воспитанием и коррекционно – развивающей работой специалистов (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в ДОО.	55	92	2	3	3	5	-	-
10. Сотрудники доброжелательно относятся к взрослым и детям.	58	97			2	3	-	-
ИТОГО:	57	95%	1	2 %	2	3%	8	12%

Комментарии родителей о работе детского сада и возможных изменениях в ней:

- Хотелось бы, чтобы в детском саду сделали ремонт фасада здания и прилегающей территории (детские площадки). Успехов в работе!
- Нас очень устраивает, что есть такой детский сад.
- Хотелось бы, чтобы в детском саду расширились методы оздоровления детей и их психического состояния. Хорошие результаты принесли бы физиопроцедуры. Не помешали бы услуги массажиста, ЛФК. Можно организовать комнату для хромотерапии и ароматерапии. Такие мероприятия должны проводиться в учреждении, где непосредственно присутствуют и обучаются дети с ЗПР.

Вывод: В анкетировании участвовало 60 родителей, из них:

57 (95%) родителей полностью удовлетворены деятельностью СП по уходу, воспитанию и коррекционному обучению детей.

Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе педагогов с родителями воспитанников, посещающих наш детский сад.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЁРЫ

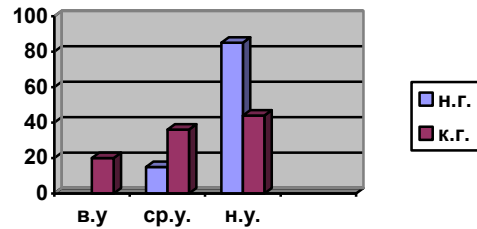
1. ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов-интернационалистов г.Новокуйбышевск
2. Территориальный центр помощи семье и детям «Семья»
3. ГБУ ДПО Ресурсный центр г.о. Новокуйбышевск
4. ГБОУ ООШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска СП «Центр детско-юношеского творчества»
5. Библиотечная информационная сеть г.о. Новокуйбышевск им А.С. Пушкина
6. МБУК «Музей истории города Новокуйбышевск

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития через современные формы и методы работы ДОО в условиях интеграции образовательных областей

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» (раздел «Развитие речи») следующие:

<u>Н.г.</u>	<u>К.г.</u>
в.у. -	20% (14ч.)
с.у. 15% (11ч.)	36% (26 ч)
н.у. 85 % (61 ч.)	44% (32ч.)



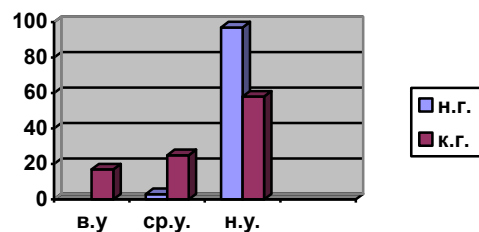
высокий уровень увеличился на 20 %; средний – на 21 %;

низкий уменьшился на 41%

Высокий и средний уровень увеличился на 41 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Развитие речевого восприятия (граммота)» следующие:

Н.Г.	К.Г.
в.у. -	17% (12 ч)
с.у. 3% (2 ч)	25% (18 ч.)
н.у. 97 % (70ч.)	58% (44 ч)



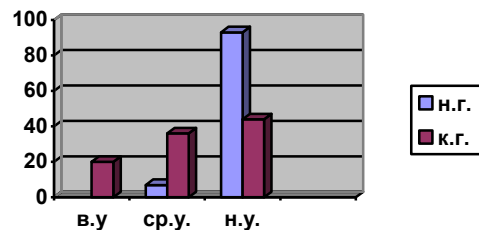
высокий уровень увеличился на 17% ; средний – на 22 %;

низкий уменьшился на 39 %;

Высокий и средний уровень увеличился на 39 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области «Речевое развитие» («Ознакомление с художественной литературой») следующие:

Н.г.	К.г.
В.у -	Ву- 20 % (14 чел)
С.у.- 7 % (5 ч)	С. у-36 % (26 ч)
Н.у.-93 % (67 ч)	Н. у- 44 % (32ч)



высокий уровень увеличился на 20 % ; средний – на 29 %;

низкий уменьшился на 49 %;

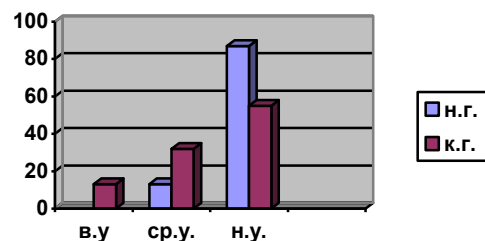
Высокий и средний уровень увеличился на 49 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с задержкой психического развития по данному разделу.

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР по образовательной области «Развитие речи» у детей дошкольного возраста - 43 %

2. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на обеспечение психофизического здоровья личности дошкольника, его потребности двигательной активности, формирование привычки к здоровому образу жизни
К маю 2022 года снизить заболеваемость на 2%

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области
 «Физическое развитие» («Физическая культура» (физическая подготовленность) следующие:

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
высокий	-	13 % (9 ч.)
средний	13% (9ч.)	32%(23ч)
низкий	87 % (63 ч.)	55 % (40ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%

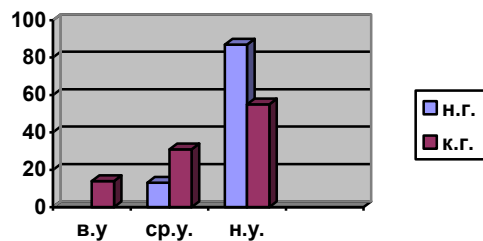
Средний – на 19 %

Низкий уменьшился на 32%

Высокий и средний уровень увеличился на 32 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области
 «Физическое развитие» («Физическая культура» (двигательная активность) следующие:

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
высокий	-	14 % (10 ч.)
средний	13% (9ч.)	31%(22ч)
низкий	87 % (63 ч.)	55 % (40ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 13%

Средний – на 18 %

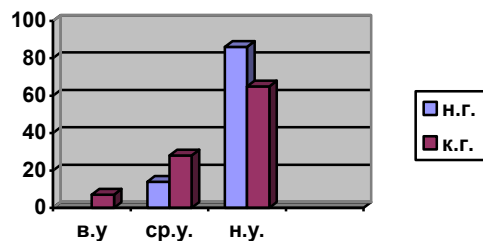
Низкий уменьшился на 31%

Высокий и средний уровень увеличился на 31 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области

«Физическое развитие» («формирование начальных представлений о ЗОЖ») следующие:

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
высокий	-	7 % (5 ч.)
средний	14% (10ч.)	28%(20ч)
низкий	86 % (62 ч.)	65 % (47ч)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 7 %

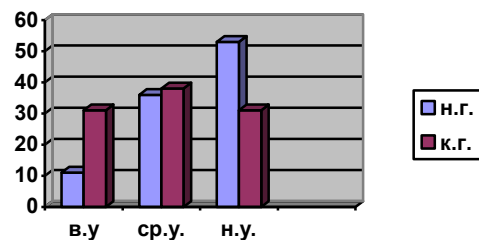
Средний – на 14 %

Низкий уменьшился на 21 %

Высокий и средний уровень увеличился на 21 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей.

Результаты мониторинга развития детей в образовательной области
«Физическое развитие» («Воспитание культурно-гигиенических навыков») следующие:

уровни	н.г.	к.г.
высокий	11 % (18 ч.)	31 % (22ч.)
средний	36 % (26 ч.)	38 % (27ч.)
низкий	53 % (38ч.)	31 % (23 ч.)



Таким образом, высокий уровень увеличился на 20 %

Средний – на 2 %

Низкий уменьшился на 22 %

Высокий и средний уровень увеличился на 22 %, что свидетельствует о положительной динамике развития детей с ЗПР по данному разделу. По результатам можно сделать вывод об эффективности работы в структурном подразделении по укреплению психофизического здоровья детей

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена полностью повысился уровень развития у дошкольников с ЗПР в области «Физическое развитие», составляет 27%, что на 5 % больше по сравнению на 2021 г (22 %).

В ходе реализации вышеперечисленных мероприятий в 2020 году было оздоровлено 72 детей. За прошедший год количество случаев составило 45 случаев, пропуск одним ребенком по болезни 5,3 уменьшился на 22 случая.

Причина: в связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

Воспитанники структурного подразделения имеют хронические заболевания комплексного характера, связанные с их психофизическим состоянием. У дошкольников зафиксирована II группа здоровья, 10 детей имеют инвалидность (14 %).

Пропуск одним ребенком составил 6,5 (см. таблицу). Показатель количества дней пребывания ребенка в детском саду за 2019 год составил 178 дней.

год	Общее количество случаев заболеваемости	Пропуск одним ребенком по болезни по саду

2019	67	6,5
2020	45	5,3

Вывод: Данные показатели свидетельствуют о стабильной и целенаправленной работе с детьми по физической культуре и снижению заболеваемости, в системе проводится работа по укреплению психофизического здоровья детей, через организацию комфортных, благоприятных условий жизнедеятельности детей и физкультурно – оздоровительные мероприятия. Учитывая особенности развития детей с ЗПР, наличие у них заболеваний комплексного характера, связанных с их психофизическим состоянием задача по оздоровлению детей и снижению заболеваемости всегда актуальна.

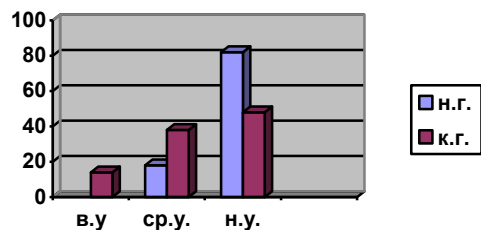
3. Формировать представления о малой родине и ее культуре и традициях через использование технологий проектирования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с задержкой психического развития

К маю 2022 года повысить уровень нравственно-патриотическое развития по высокому и среднему уровню на 30 %

Результаты мониторинга
развития детей в образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Раздел «Формирование гражданско-патриотических чувств»

уровни	<u>Н.Г.</u>	<u>К.Г.</u>
высокий	-	14 % (10 ч.)
средний	18 % (13 ч.)	38 % (27 ч)
низкий	82 % (59ч.)	48 % (35 ч)



высокий уровень увеличился на 14 %; средний – на 20 %;
низкий уменьшился на 34 %;
Высокий и средний уровень увеличился на 34 %

Задача, поставленная перед педагогическим коллективом, выполнена **полностью** по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», составляет 34 %.

Данная задача актуально и на следующий учебный год.

В связи с тем, что у воспитанников имеется отягощенный диагноз: органическое поражение ЦНС, ММД, ДАВ, а также наличие элементов аутизма, аутизм, наличие инвалидности. Данная задача актуально и на следующий учебный год.

4. По результатам ПМПК: ВЫВОД: на 2021 - 2022 учебный год количество детей с ОВЗ, выпущенных СП составило 28 ребенка из них:

ВЫВОД: 13 ч (45 %) по заключению ПМПК подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.

9 ч. (31 %) рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования **обучающихся с задержкой психического развития.** Вариант 7.2

4 ч. (14 %)детей рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для **обучающихся с умственной отсталостью**

Вариант стандарта 9.1;

2ч (7 %)- рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для **детей с ТНР.** Вариант 5.1.

1 реб (3 %) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для **обучающихся с РАС** Вариант 8.2., 8.3.

Причина: наличие у воспитанников отягощенного диагноза: органическое поражение ЦНС, ММД, , ДЦП, ПП ЦНС, умеренно внутренняя гидроцефалия в степени субкомпенсации, расстройства аутического спектра; наличие справки об инвалидности воспитанников.

Вывод: Данные результаты свидетельствуют о стабильной и системной коррекционно – развивающей работе в структурном подразделении.

Анализируя работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, результаты мониторинга развития детей, их успешности в освоении «Адаптированной основной образовательной программы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» структурного подразделения «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 имени Героев воинов-интернационалистов г. Новокуйбышевска перед педагогами и специалистами структурного подразделения

на 2022-2023 учебный год будут поставлены следующие задачи:

Повысить уровень сформированности патриотических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья через взаимодействие ДОО и семьи (на 30 % высокий и средний уровень)

- 1. Совершенствовать систему работы педагогов по развитию физических качеств у дошкольников с ОВЗ средствами подвижных, спортивных игр.**

К маю 2023 года снизить заболеваемость на 2%

- 2. Совершенствовать систему по развитию речи у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья через коммуникативные игры в условиях реализации ФГОС ДО.**

К маю 2022 года повысить уровень речевого развития по высокому и среднему уровню на 30 %