

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА
НОВОКuibышевска ГОРОДСКОГО ОКРУГА

(ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска)

ПРИНЯТА

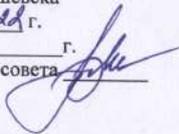
Педагогическим советом

ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска

От «29» 08 2022 г.

Протокол № 73 от _____ г.

Председатель Педагогического совета



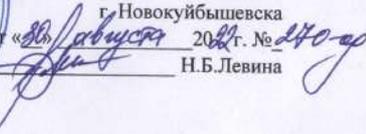
УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ № 11

г. Новокуйбышевска

от «30» августа 2022 г. № 240-п

Н.Б. Левина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
средней группы компенсирующей направленности «ТЕРЕМОК»
структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

Составители:
Славкина Ольга Владимировна

г. Новокуйбышевск, 2022 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	
1.2	Цели и задачи программы.	
1.3	Возрастные психофизические особенности детей 5-7 лет	
1.4	Характеристика воспитанников группы.	
1.5	Планируемые результаты освоения программы.	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание психолого-педагогической работы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.	
2.2	Учебный план.	
2.3	Недельная образовательная нагрузка.	
2.4	Комплексно-тематическое планирование.	
2.5	Перспективное планирование игровой деятельности.	
2.6	Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности.	
2.7	Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами.	
2.8	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	
3	Организационный раздел	
3.1	Программно-методическое обеспечение. Педагогические технологии.	
3.2	Организация жизнедеятельности детей: Режим дня; Организация щадящего режима; Режим двигательной активности.	
3.3	Материально-техническое обеспечение программы (развивающая предметно-пространственная среда).	
3.4	Традиции группы.	

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ЗПР, является нормативно – управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно – воспитательного процесса.

Программа разработана с учётом нормативно – правовой базы:

- 1. Закон об образовании РФ ФЗ №273** (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
- 3. Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- 4. Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации № 08-249 «Комментарии ФГОС ДО» от 28.02.2014 г.
- 5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13** («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26).
- 6. Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.01.2018 № 07 – 410 «Об утверждении программ АООП ДО» от 17.10.13г. №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации.
- 7. Постановлением врача Главного государственного РФ от 15.05.2013 г. №26** г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564),
- 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28** «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32** «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», и иными действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Самарской области и уставом Учреждения.

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ЗПР.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР), в связи с их особенностями, в ещё большей мере, чем нормально развивающиеся, нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Без специального коррекционно-развивающего воздействия, школьная готовность детей данной группы крайне низкая. Полноценного развития таких детей можно достичь только в том случае, когда создаются адекватные условия обучения и воспитания.

В связи с этим, данная программа направлена на решение основных проблем детей с задержкой психического развития:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей
- развитие мелкой моторики
- развитие графомоторных навыков
- формирование элементарных математических представлений
- формирование представлений об окружающем мире
- развитие речи

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в Отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребёнка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов, как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребёнка с ОВЗ и т.д.

1.2. Цель программы – проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, программа позволяет решать следующие **Задачи**:

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития
2. Подготовка детей к обучению в школе
3. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
6. Укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.
7. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
8. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
10. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Решение конкретных задач коррекционно – развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя – дефектолога, педагога – психолога, воспитателей, музыкального руководителя, учителя – логопеда, инструктора по физическому воспитанию) ГБДОУ, а так же при участии родителей в реализации программных требований.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов

3. Самостоятельная деятельность детей

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы

Основные формы работы:

- индивидуальные
- групповые
- подгрупповые

Выбор той или иной формы зависит от индивидуально-психологических особенностей ребёнка.

Кроме того, для реализации поставленных задач используются и другие формы работы:

- беседы
- игровые ситуации
- речевые ситуации
- игры с правилами

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

- индивидуальный подход
 - предотвращение наступления утомляемости
 - активизация познавательной деятельности
 - проведение подготовительных занятий
 - обогащение знаниями об окружающем мире
 - внимание на коррекцию всех видов деятельности
 - проявление педагогического такта
- 1.3 Возрастные психофизические особенности детей 4-5 лет

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с ЗПР всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на

короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети с ЗПР крайне слабо информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию.

Нарушения речи у детей с ЗПР различного генеза имеют системный характер и распространяются на функции речи: коммуникативную, познавательную, регулирующую. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения.

Мышление детей с ЗПР формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств.

1.4 Характеристика воспитанников группы

ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ЗПР

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а **ЗАМЕДЛЕННЫЙ ТЕМП РАЗВИТИЯ**.

ЗПР является одной из наиболее распространённых форм психической патологии детского возраста.

Термин «задержка» подчёркивает временной и вместе с тем временный характер самого отставания, которое преодолевается с возрастом. Эти дети не готовы к началу школьного обучения по своим знаниям и навыкам, личной незрелости, поведению.

Наиболее характерные особенности детей с ЗПР:

- Снижение работоспособности
- Неустойчивость внимания
- Более низкий уровень развития восприятия
- Недостаточная продуктивность произвольной памяти
- Отставание в развитии всех форм мышления
- Дефекты звукопроизношения
- Своеобразное поведение
- Бедный словарный запас
- Низкий навык самоконтроля
- Незрелость эмоционально-волевой сферы
- Ограниченный запас общих сведений и представлений

Среди причин ЗПР выделяют следующие:

- Слабовыраженные органические повреждения головного мозга, врождённые или возникшие во внутриутробном состоянии при родовом или раннем периоде жизни ребёнка
- Генетически обусловленная недостаточность ЦНС
- Интоксикации, инфекции, травмы, обменно-трофические расстройства
- Неблагоприятные социальные факторы (условия воспитания, дефицит внимания)

Данная категория детей требует к себе особого внимания и особой системы работы, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Одним из наиболее важных и актуальных направлений работы с детьми с ЗПР является возможная коррекция недостатков развития ребёнка, начиная с дошкольного возраста. Практический опыт работы педагогов дошкольных коррекционных образовательных учреждений показывает, что традиционные методы работы с дошкольниками не всегда эффективны и целесообразны в работе с детьми с нарушениями психического развития.

Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. Но в настоящее время учёными-исследователями доказано, что чем раньше будет выявлена проблема, чем раньше начата профессиональная систематичная коррекционная работа, тем успешнее и эффективней будет учиться ребёнок в дальнейшем, тем у дошкольника в будущем больше перспектив для дальнейшего личностного и профессионального образования, тем успешнее будет осуществлена его социальная адаптация.

Выделяют следующие типы ЗПР:

- По типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма
- Соматического происхождения (с явлениями соматической астении и инфантилизма)
- Психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация)
- Церебро – органического генеза

Таким образом ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В группе проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическая диагностика проводится 3 раза в год: сентябрь, январь (промежуточная) и май. Основой для организации педагогической диагностики служат следующие методические пособия: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко Москва «Школьная Пресса» 2004; «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Г. А. Кузнецова Москва «Баланс» 2004. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева Санкт – Петербург «Союз» 2001. Результаты педагогической диагностики используются для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- оптимизации работы с группой детей.

Методика диагностики согласуется с целевыми ориентирами дошкольного образования и включает выявление возможностей детей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Планируемые результаты образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития ¹

Планируемые результаты образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. ¹ Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый. Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двухтрехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пятидесяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. ²⁸ Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.

¹ Приведены Планируемые результаты, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание психолого – педагогической работы. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми ведётся по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

По каждой области определены программные задачи интегрируемых направлений и целевые ориентиры детского развития. Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:(общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Виды деятельности для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	Игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно – исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
	Восприятие художественной литературы и фольклора
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной труд)
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная (овладение основными движениями), формы активности	

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло – детскую (партнёрскую) деятельность
- свободную самостоятельную деятельность детей

Образовательный процесс в группе строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и , в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребёнка – дошкольника
- на использовании современных лично – ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнёрской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми
- продуктивном взаимодействии ребёнка со взрослыми и сверстниками
- партнёрской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Занятия, регламентированные реализуемой в СП «Детский сад «Надежда» программой, организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми, родителями) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельные решения ребёнком разнообразных задач
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослыми

Построение воспитательно – образовательного процесса реализуется с учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы». Это позволяет обеспечить целостное представление детей об окружающем мире.

Планируемое содержание представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему, освоение заданного содержания в совместной

образовательной деятельности педагогов с детьми и создание условий для разнообразной самостоятельной деятельности в развивающей предметной среде группы, стимулирующей процессы саморазвития ребёнка, его творческие проявления.

Образовательная деятельность направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей. Образовательная деятельность осуществляется в следующих образовательных областях:

Средняя группа с ЗПР 4-5 лет	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; - развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.</p> <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание взрослого о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.</p>

<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p> <p>2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд взрослых как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.</p> <p>2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть</p>

	<p>осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p> <p>3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкальнохудожественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</p> <p>4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т. д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</p>
--	---

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме

людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Средняя группа с ЗПР 4-5 лет	
Сенсорное развитие	Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
Формирование элементарных математических представлений	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает

	домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне нагляднообразного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Средняя группа для детей с ЗПР (4-5 лет)	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи	<i>Лексическая сторона речи.</i> Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинноследственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

<p>Формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>	<p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p> <p><i>Развитие литературной речи и творческих способностей.</i> Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.</p> <p><i>Приобщение к словесному искусству,</i> развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.</p>
--	---

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Средняя группа для детей с ЗПР (4-5 лет)	
<p>Развитие продуктивной деятельности</p>	<p>Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и</p>

	<p>художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью взрослого может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы со сверстниками и действовать в соответствии с намеченным планом.</p>
<p>Развитие творчества</p> <p>детского</p>	<p>С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно (для себя, своих друзей, родных и близких), отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад и др.), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.</p>
<p>Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них.</p>

	<p>Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p> <p><i>Приобщение к музыкальному искусству.</i> Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.</p>
--	---

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Средняя группа(4-5 лет)	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослому при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.</p> <p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p> <p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об</p>

<p>Физическая культура</p>	<p>оказании элементарной помощи при ушибах и травме.</p> <p>1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5- 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной</p>
-----------------------------------	---

	<p>ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p> <p>3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.</p>
--	---

Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем нагрузки во второй половине дня
4– 5 лет	Не более 20 мин	Не более 60 мин	Не более 15 - 20 мин

Непрерывно- образовательная деятельность

Вид деятельности	Периодичность в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	1 раз в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю (один раз - на улице)
Художественно-эстетическое развитие	7 раз в неделю
Социально-коммуникативное развитие	2 раза в неделю
Количество НОД в неделю	14
Объем недельной образовательной нагрузки	4-5 лет – 5ч 20мин

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:

- утренняя гимнастика
- комплексы закаливающих процедур
- гигиенические процедуры
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- чтение художественной литературы
- прогулки

проводятся ежедневно.

Совместная образовательная деятельность и в ходе режимных моментов:

- ситуация общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта

- беседы и разговоры с детьми по их интересам

проводятся ежедневно.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд:

- самообслуживание
- трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)
- прогулки проводятся ежедневно.

Самостоятельная деятельность детей:

- игра
- самостоятельная деятельность в уголках развития ежедневно.

Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно – ролевая, режиссёрская, игра – драматизация, конструктивно – конструктивные игры)	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Физкультурный и музыкальный досуги	1 раз в неделю (поочерёдно)
Подвижные игры	ежедневно

Познавательная и исследовательская деятельность

Опыты, эксперименты. Наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно

Формы творческой активности, обеспечивающий художественно – эстетическое развитие детей

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 – 2 раза в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно

2.3. Недельная образовательная нагрузка

**РАСПИСАНИЕ НОД среднего дошкольного возраста с ОВЗ группы «Теремок»
на 2022-2023 учебный год**

Понедельник

1 половина дня	Время	2 половина дня	Время
1. Музыкальная	9.00 – 9.20		
2. Изобразительная (лепка / аппликация)	1п.9.30- 9.50 2п.10.00-10.20		

Вторник

1 половина дня	Время	2 половина дня	Время
1. Познавательное – исследовательская (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)	1п. 9.00 - 9.20 2п.9.30-9.50		
2. Двигательная (физическая культура (зал))	10.00-10.20		

Среда

1 половина дня	Время	2 половина дня	Время
1. Коммуникативная (развитие речевого (фонематического) восприятия)	1п. 9.00 - 9.20 2п.9.30- 9.50		
2. Музыкальная	10.00-10.20		

Четверг

1 половина дня	Время	2 половина дня	Время
1. Познавательное – исследовательская (развитие элементарных математических представлений)	1п. 9.00 - 9.20 2п.9.30- 9.50		
2. Изобразительная (рисование)	2п. 9.00 - 9.20 1п.9.30- 9.50		
3. Двигательная (физическая культура (улица))	11.45-12.05		

Пятница

1 половина дня	Время	2 половина дня	Время
1. Двигательная (коррекционная ритмика)	9.00 - 9.20		
2. Коммуникативная (ознакомление с художественной литературой)	1п.9.30-9.50 2п.10.00-10.20		

- Конструирование проводится во II половине дня в совместной деятельности воспитателя с детьми

Длительность занятий: 20 минут (старшая подгруппа)

Перерыв между занятиями: 10 минут

Планирование прогулки на неделю

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Создание условий для самостоятельной детской деятельности
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	
Физическое развитие	Подвижные и спортивные игры	Обучающие игры	Создание мотивации к сюжетно-ролевым и театрализованным играм.
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, беседы. Трудовые поручения	Индивидуальная беседа	Решение проблемных ситуаций.
Речевое развитие	Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдения, эксперименты. Целевые прогулки	Решение проблемных ситуаций	Свободное общение на разные темы, ситуативные разговоры.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка. Поделки из природного материала. Хороводные игры	Индивидуальные творческие задания	Творческие задания

2.4. Комплексно – тематическое планирование

Перспективное планирование культурно – досуговой деятельности

Сентябрь

1. Праздник «День знаний»
2. Физкультурное развлечение «Осенняя спортакиада»

Октябрь

1. Праздник «Золотая осень»
2. Физкультурно – музыкальный досуг «Спор овощей»
3. Развлечение «Весёлая ярмарка»

Ноябрь

1. Музыкальный праздник, посвящённый «Дню матери России»
2. Физкультурный вечер развлечений «Игра с Лесовичком»

3. Досуг «Путешествие к белым медведям»

Декабрь

1. Музыкальный досуг «Зима пришла»
2. Физкультурный досуг «Чем кормить снеговика»
3. Новогодний праздник

Январь

1. Калядки
2. Физкультурный вечер развлечений «Путешествие в Страну Здоровья
3. Литературный час «Прорыв блокады Ленинграда»

Февраль

1. Вечер развлечений «ПДД детям»
2. Праздник, посвящённый «Дню Защитника Отечества»
3. Физкультурно – музыкальный досуг «Проводы зима»

Март

1. Праздник «Поздравляем мамочку с праздником весны»
2. Праздник «Широкая Масленица»

Апрель

1. Музыкально – физкультурный досуг «День смеха»
2. Развлечение «Полёт к звёздам»
3. Физкультурный досуг «Земля – наш общий дом»

Май

1. Праздник «День Победы»
2. Весенняя викторина
3. Праздник «До свидания, детский сад»

Июнь

1. «День защиты детей»

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнёрами

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных

достижений ребенка. Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка. Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи и т.д.), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема.
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Перспективное планирование по работе с родителями на 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Форма работы	Тема работы	Цель
сентябрь	Фотовыставка	«Наши летние путешествия» «Новый учебный год»	Познакомить задачами воспитательно – образовательного процесса и творческими проектами и планами на предстоящий учебный год Информировать родителей о важности здорового образа жизни семьи
	Родительское собрание		
	Информационная папка	«Здоровый образ жизни семьи»	
октябрь	Выставка	«Фруктово – ягодная фантазия»	Вовлечь родителей в совместное творчество с детьми при оформлении материала к проводимому конкурсу Проинформировать родителей о возможных детских заболеваниях и их симптомах
	Информационная папка	«Детские заболевания»	
	Фотовыставка	«Осенний калейдоскоп»	
ноябрь	Альбом речетворчества	«Грибы, ягоды»	Продолжать привлекать родителей к совместной творческой работе с детьми

	Книжка – малышка Праздник	«Животные Арктики и Антарктики» «Мамочка – наше солнышко»	Отметить наиболее творческий подход в создании книжки – малышки Воспитывать у детей любовь и уважение к мамам, донести до детей мысль, что дороже мамы никого нет
декабрь	Поделки Ручной труд Информационная папка Праздник	«Зима» «Ателье» «Как учить стихи с ребёнком» «Новый год»	Продолжать привлекать родителей к созданию поделок совместно с детьми Способствовать развитию творческих способностей родителей и детей Познакомить родителей с методикой разучивания стихотворений
январь	Фотовыставка Родительское собрание для родителей выпускников	«Зимние забавы» «Скоро в школу»	Проинформировать родителей о правилах проведения выпускного вечера в детском саду Обсудить вопросы преемственности детского сада и школы
февраль	Выставка Информационная папка Спортивный праздник	«Военная техника» «Бережём здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» «Наши защитники»	Вовлечь родителей в совместное с детьми творчество Пропагандировать здоровый образ жизни Задействовать пап в участии спортивного праздника; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми
март	Праздник Альбом Книжка - малышка	«Цветы для мамочки» «Транспорт вчера и сегодня» «Экзотические животные»	Вовлекать мам в творческий процесс общения с детьми во время праздника Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми Отметить наиболее творческий подход в создании книжки – малышки
апрель	Выставка Фотовыставка Информационная папка	«Разноцветная планета» «Весенняя ярмарка» «Как научить ребёнка вырезать ножницами»	Приобщать родителей к созданию фантастических поделок на тему «Вселенная» вместе с детьми Познакомить родителей с методикой обучения детей вырезыванию
май	Коллаж	«Геологическое древо семьи»	Вызвать желание родителей и детей узнать свою родословную Задействовать родителей в

Информационная папка	«Безопасность ребёнка на улице»	информировании детей о правилах поведения на улице
Родительское собрание	«Итоги года»	Познакомить родителей с итогами года, отметить семьи, принимавшие активное участие в жизни группы, благодарственными письмами

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Адаптированная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Надежда», обусловлен необходимостью решения проблемы психологического сопровождения дошкольника.

Программа реализуется с учётом психо – физиологических особенностей дошкольников. Программа ориентирована на **детей 4 – 5 лет.**

Цель программы – проектирование модели коррекционно – развивающей психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребёнка ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Исходя из поставленной цели, программа позволяет решать следующие **Задачи:**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с ЗПР, коррекции их психофизического развития
2. Подготовка детей к обучению в школе
3. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс
6. Укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни.
7. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
8. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
9. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
10. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Программа раскрывает интеграцию содержания образовательных областей, формы образовательной деятельности детей:

Непрерывно – образовательная деятельность:

- Игры с правилами
- Индивидуальные игры
- Беседы
- Наблюдения

- Экскурсии
- Чтение
- Рисуночные методики
- Методики эмоционального расслабления
- Коллективные работы
- Проектная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов:

- Беседы
- Коллективные рассматривания иллюстраций, сюжетных картинок
- Знакомство с русским фольклором (потешки, песенки, пословицы и т.д.)
- Показ взрослого или других детей при умывании, одевании и т.д.

Самостоятельная деятельность детей:

- Свободное рисование
- Сюжетно – ролевая игра
- Рассматривание детской художественной литературы
- Настольно – печатные игры
- Строительно – конструктивные игры
- Театрализованные игры

Совместная деятельность с семьёй:

- Организация выставок детско – родительской деятельности
- Тематические консультации
- Беседы с родителями
- Совместные проекты
- Совместные досуги и праздники

3. Организационный раздел

3.1. Программно – методическое обеспечение. Педагогические технологии

Образовательные области	Список литературы
<p style="text-align: center;">Основная программа – АООП</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Валеология ➤ ОБЖ ➤ Театрализованная деятельность 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Н. Авдеева «Безопасность» 2. «Уроки Мойдодыра» (пособие для детей 5 – 8 лет 3. «Детям о строении тела человека» (пособие для детей) <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Н. Авдеева «Безопасность» <ol style="list-style-type: none"> 1. Л. Б. Баряева «Театрализованные игры –

<p>➤ Социализация</p>	<p>занятия»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Н. Г. Комратова «Мир, в котором я живу» 2. Т. М. Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду» 3. О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина «Неизведанное рядом»
<p>Познавательное развитие</p> <p>➤ Экологическое воспитание</p> <p>➤ Приобщение детей к истокам русской народной культуры</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» 2. Н. А. Авдеева «Жизнь вокруг нас» <ol style="list-style-type: none"> 1. О. Л. Князева « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. М.А. Васильева «От рождения до школы» 2. Л. Б. Баряева «Воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (только ср. гр.)
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» 2. Т. С. Овчинникова «Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой»
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Г. А. Кузнецова «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР» (картотека) 2. И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа), (старшая группа) 3. С. В. Соколова «Оригами для дошкольников» 4. Е. П. Климова «Художественно-эстетическое развитие дошкольников» 5. Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 6. Рони Орен «Секреты пластилина» 7. Г. Н. Давыдова «Детский дизайн» (пластилинография) 8. Л. А. Садилова «Поделки из мятой бумаги»

3.2. Организация жизнедеятельности детей: Режим дня; Организация щадящего режима; Режим двигательной активности

Скорректированный режим реализации образовательных областей

в процессе детской деятельности (холодный период)

<u>Режим дня в структурном подразделении «Детский сад «Надежда» на 2022-2023 уч.г. гр. «Теремок»</u>	Средняя группа с ОВЗ (4-5лет)
Прием детей в группе (взаимодействие с родителями), индивидуальные и подгрупповые игры (коммуникативная, игровая деятельность), индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика (двигательная деятельность)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	8.20 -8.50
Игры, подготовка к НОД (коммуникативная, игровая деятельность)	8.50-9.00
НОД (фронтальная или групповая)	9.00-10.20
2-ой завтрак (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	10.00
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	12.00 -12.15
Подготовка к обеду, обед (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	12.15 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон (коммуникативная, двигательная деятельность)	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, гимнастика после сна (коммуникативная, двигательная деятельность)	15.00-15.10
Подготовка к полднику, полдник (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная, двигательная деятельность)	15.10-15.30
Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, индивидуальная коррекционная деятельность воспитателя с детьми.	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание и элементарный бытовой труд , коммуникативная деятельность)	16.25-16.45
Подготовка к прогулке (коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд), прогулка (двигательная, игровая, познавательно-исследовательская , игровая деятельность, восприятие художественной литературы)	16.50-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой (взаимодействие с родителями.)	18.00-19.00

Скорректированный режим реализации образовательных областей

в процессе детской деятельности (тёплый период)

Деятельность	Время
Прием детей на улице, осмотр детей.	7.30 – 8.10
Утренняя гимнастика на улице	8.10 – 8.20
Приход в группу, умывание	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Гигиенические процедуры	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (увеличенная по времени)	9.10 – 11.50
2 завтрак на улице (соответственно погодным условиям)	10.30 – 10.45
Выполнение питьевого режима (вода на улице для питья)	9.10 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Гигиенические процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.40
Стоматологическая профилактика	12.40 – 13.00
Дневной сон (удлиненное время)	13.05 – 15.20
Постепенный подъём, воздушные и водные закаливающие процедуры, адаптационная гимнастика, гигиенические процедуры.	15.20 – 15.35
Совместная деятельность педагогов с детьми	15.35 – 15.55
Подготовка к полднику, полдник	15.55 – 16.15
Гигиенические процедуры	16.15 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Питьевой режим	17.00 – 17.30
Уход детей домой	19.00

Щадящий режим дня для детей после перенесённых заболеваний

№	Режимные моменты	Рекомендации
1	Утренняя гимнастика	Снижение физической нагрузки за счёт: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Уменьшения числа упражнений ➤ Темпа выполнения упражнений
2	Непосредственно образовательная деятельность	Снижение физической нагрузки; следить за внешними признаками утомляемости

3	Подготовка к прогулке, прогулка	Одевание на прогулку последним; пребывание на свежем воздухе до 20 – 30 минут
4	Возвращение с прогулки	Раздевание первым
5	Дневной сон	Увеличить продолжительность сна (укладывание ребёнка первым и поднимание последним)
6	Закаливающие процедуры	При проведении бодрящей гимнастики ограничивать упражнения с большой нагрузкой
7	Режим прививок по назначению врача	По назначению врача
8	Совместная (организованная) деятельность педагога с детьми	Не допускать переутомления детей; не начинать обучение с нового материала
9	Двигательная активность	Освободить от занятий ФИЗО в зависимости от перенесенных заболеваний (по назначению врача)

Режим двигательной активности

№ п/п	Форма работы	Коррекционная группа (возраст)	
		5 – 6 лет	6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	10м*5=50 мин	12м*5=60 мин
2	Хороводная игра или игра средней подвижности	3 – 5 мин	5 – 7 мин
3	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Физическая культура») ➤ На воздухе ➤ В помещении	25м*1=25 мин	30м*1=30 мин
		25м*2=50 мин	30м*2=60 мин
	Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)	25м*2=50 мин	30м*2=60 мин
4	Физкультминутка во время занятия	2 – 3 мин	2 – 3 мин
5	Двигательная ритмика во время перерыва между занятиями	Ежедневно от 3 до 7 минут	
6	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке ➤ Утром ➤ Вечером	12м*10=120 мин	15м*10=150 мин
7	Игровая оздоровительная гимнастика после дневного сна	6м*5=30 мин	7м*5=35 мин
8	Динамический час	60 минут	60 минут
9	Индивидуальная работа по развитию движений (в помещении или на воздухе)	15м*5=75 мин	20м*5=100 мин
	Подвижные игры во II половине дня	15м*5=75 мин	20м*5=100 мин

10	Самостоятельная двигательная деятельность в группе и на прогулке	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя.	
11	Физкультурные праздники (в группе или на воздухе)	2 раза в год	
		До 60 минут	До 60 минут
	Физкультурный досуг	2 раза в месяц	
		20 – 30 мин	25 – 35 мин
	День здоровья	2 раза в год	

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По действующему СанПиН для детей с ЗПР 4 – 5 лет лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут.

Образовательная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня, после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 15-20 минут в день. В середине непрерывно-образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (СанПиН 2.4.1.1249-13).

3.3. Материально – техническое обеспечение программы (развивающая предметно – пространственная среда)

Развивающая предметно – пространственная среда группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование инвентаря в групповом помещении в соответствии с программой обеспечивает:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными детям материалами.
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической и артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях
- Обеспечивает эмоциональным окружением; благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственной средой
- Возможностью самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей группы. Все пространство предметно-развивающей среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям пожарной безопасности.

Пространство группы трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от имеющихся интересов и возможностей детей. Развивающая среда группы является вариативной.

3.4. Традиции группы

- «День именинника» - поздравление ребёнка с Днём его рождения: ежемесячно на информационном стенде «Привет, я родился!»
Для именинника организовывается праздничный хоровод, с поздравлениями, пожеланиями и подарком от группы (если позволяет время, устраиваются праздничные соревнования). Именинник угощает детей (по желанию родителей).
- Фотоотчёт для родителей о мероприятиях, проходивших в детском саду и группе.
- Выставки работ семейного творчества.
- Праздник, посвящённый «Дню знаний» (1 сентября)
- Осенний праздник (октябрь)
- Праздник, посвящённый «Дню матери России» (конец ноября)
- Новогодний праздник (конец декабря)
- Масленица – проводы зимы (знакомство детей с русским фольклором, традициями, обрядами и т.д.)
- Музыкально – физкультурный вечер развлечений «Папа и я – лучшие друзья»
- Праздник, посвящённый «Международному Женскому Дню» (начало марта)
- Музыкально – физкультурный праздник «День смеха» (1 апреля)
- Музыкально – физкультурный досуг, посвящённый «Дню космонавтики»
- Показ для родителей слайд-шоу о жизни группы в течении года (на итоговом родительском собрании). Вручение благодарностей родителям, принимавшим активное участие в жизни группы в течении года.
- Награждение победителей в номинации «Лучший дежурный», «Самый музыкальный» и т.д. по итогам года.

7. Сведения о семьях воспитанников группы

Полная семья	6
Неполная семья (мать-одиночка)	4
Многодетная семья	5
Проблемная семья	-
Семья с опекуном	-
Этническая семья (по желанию)	-