

ПРИНЯТ:

на педагогическом совете ГБОУ ООШ №11

Протокол № 16

от «30» августа 2021 г



УТВЕРЖДАЮ

Директор

ГБОУ ООШ №11  
г. Новокуйбышевска

Н.Б.Левина

от «30» август 2021 № 296 г

## Программа развития

структурного подразделения «Детский сад «Надежда» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героев воинов – интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

на 2021-2024 учебные годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3.
Паспорт программы.....	4
Информационная справка о ДОО.....	8
Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа.....	9
Концепция Программы развития.....	21
Основные мероприятия по реализации Программы.....	22
Ожидаемые результаты Программы.....	29
Оценка результатов Программы.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в системе образования России, в том числе и дошкольном образовании, происходит множество перемен. Впервые дошкольное образование становится первой ступенью системы образования, впервые утвержден ФГОС дошкольного образования. Реализуется новая финансово-экономическая модель.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ, идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного достижения поставленных целей.

ФГОС ДО ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку, где происходит сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная. Приоритетной становится совместная детско-взрослая проектная деятельность.

При разработке Программы развития учитывалось актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, специфика региональных традиций образования, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности, более эффективно реализовывать требования ФГОС ДО.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 3 года, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДОУ.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникативной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и изменений в редакции Постановлений Правительства РФ от 20.10.2015 №1120 и от 17.05.2017 №575 в СП «Детский сад «Надежда» открыт Интернет – сайт, содержащий следующую информацию:

- сведения об образовательной организации (дата создания образовательной организации, об учредителе, о месте нахождения образовательной организации, режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты);
- о структуре и об органах управления образовательной организации;
- о федеральных государственных образовательных стандартах

- о руководителе образовательной организации и о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;
- о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности;
- о количестве вакантных мест и пр.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

В программе наличие всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития ГБОУ ООШ № 11 СП «Детский сад «Надежда» г.о. Новокуйбышевск на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом
Руководитель	Фёдорова Оксана Васильевна , заведующий СП «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 г.о. Новокуйбышевск
Исполнители программы	Работники СП «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 г. о. Новокуйбышевск
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закон об образовании РФ ФЗ №273 (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013г. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31)</li> <li>3 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>4 . Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,</li> <li>5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10. 2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», иными действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Самарской области и уставом Учреждения.</li> </ol>
Назначение программы развития	<p>Программа развития предназначена на определения перспективных направлений развития СП на основе анализа работы за предыдущий год.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы основные задачи направлены на обновление содержание образовательной деятельности и коррекционно-развивающего процесса структурного подразделения на основе инновационных подходов и стратегических задач, поставленных государством в</p>

	<p>области образования.</p> <p>Программа развития направлена на построение инновационной модели образовательного пространства структурного подразделения, обеспечивающей доступность, новое качество образования и поддержку детской инициативы и самостоятельности каждому воспитаннику, профессиональный и личностный рост педагогов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>• обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка с ОВЗ в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО на основе единства обязательных требований;</li> <li>• сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> <li>• объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>• недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления;</li> <li>• необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</li> <li>• необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение перспективных направлений развития структурного подразделения в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами социально-экономического развития.</li> <li>- Повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>-Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации</li> </ul>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;</li> <li>2. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;</li> <li>4. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;</li> <li>5. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ;</li> </ol>

	<p>6. Оказывать психолого-педагогическую, консультативную, методическую помощь семье и повышение компетентности родителей (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития воспитанников с ОВЗ, посредством внедрения новейших технологий.</p> <p>7. Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>8. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Основные функции Программы	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>- выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>- ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития на 2021-2024 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</li> <li>- развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;</li> <li>- индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;</li> <li>- гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие;</li> <li>- увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям с ОВЗ, доступен и подается в игровой форме;</li> <li>- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития СП; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> <li>- активности – предполагает освоение ребенком с ОВЗ программы через собственную деятельность под руководством взрослого.</li> </ul>
Срок реализации программы развития	<p>3 года (с 2021 по 2024 год)</p> <p>1 этап: 2021-2022 уч.год</p> <p>2.этап: 2022-2023 уч.год</p> <p>3 этап: 2023-2024 уч.год</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повышение числа педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;</li> <li>2. активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, областном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности.</li> <li>3. внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>4. построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>5. сохранение и укрепление положительной динамики состояния</li> </ol>

	<p>здоровья воспитанников с ОВЗ, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.</p> <p>6. совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей с ОВЗ, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;</p> <p>7. расширена система получения (оказания) психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям)</p> <p>8. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.</p>
<p>Основные этапы реализации программы развития</p>	<p>Программа рассчитана на 4 лет с 2021-2024гг.  Реализуется в три этапа:  первый этап- 2021-2022 год – организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы);  второй этап- 2022-2023 годы - практический этап (работа по преобразованию существующей системы);  третий этап- 2023-2024 год - итоговый: аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).  Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
<p>Порядок мониторинга реализации программы развития</p>	<p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.  Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте СП. (форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития)</p>

Система организации контроля за выполнением программы	<p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, родительских собраниях, освещении хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. Рабочая группа педагогического коллектива разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на педагогическом совете.</p>
Риски	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</li> <li>-Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</li> <li>-Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;</li> <li>-Не достижение всех заявленных результатов;</li> </ul>

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

<b>1.</b>	Полное наименование	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов – интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Надежда»
<b>2.</b>	Сокращенное наименование	Структурное подразделение «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 г.о. Новокуйбышевска Самарской области
	Предмет деятельности	АООП с детьми ЗПР АООП с детьми УО АООП с детьми РАС
	Вид деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана жизни и укрепление здоровья детей;</li> <li>- осуществление коррекционной работы в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ребенка;</li> <li>-коррекция индивидуальных недостатков развития детей, отклонений в их психическом и речевом развитии, повышение сенсорного, интеллектуального уровня;</li> <li>- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;</li> <li>- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.</li> </ul>
<b>3</b>	Юридический и фактический адрес ДОУ	446208, Самарская область, город Новокуйбышевск, ул. Кадомцева, д.б.
	Телефон/факс:	(884635) 6-20-62.
	Сайт	<a href="https://надежда.школа11н-ск.рф">https://надежда.школа11н-ск.рф</a>
	Адрес электронной	<a href="mailto:doo_sch11_nadezhda_nkb@samara.edu.ru">doo_sch11_nadezhda_nkb@samara.edu.ru</a>

	почты	
	Лицензия	N 7575 от 29.04.2020г. 1116330004504

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Надежда» расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Структурное подразделение «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска оказывает помощь детям с ООП с 1990 года. Структурное подразделение посещают дети с задержкой психического развития, 22 % с выраженными расстройствами аутистического спектра (вторичное отклонение в развитии).

На протяжении 32 лет дошкольное учреждение оказывает квалифицированную помощь детям с особыми возможностями здоровья. Контингент воспитанников разнообразен по структуре дефекта, наряду с нарушениями познавательной сферы имеются нарушения физического здоровья.

Педагогический коллектив структурного подразделения «Детского сада «Надежда» на 64 % состоит из педагогов высшей квалификационной категории, 72 % педагогов имеют высшее образование.

Для успешной работы с детьми и реализации образовательных задач в детском саду создана развивающая предметно-пространственная среда. В структурном подразделении «Детский сад «Надежда» функционирует 4 группы, компенсирующей направленности, которые посещают 72 детей с задержкой психического развития:

- «Цветик - семицветик» подготовительная группа – 19 детей;
- «Теремок» средняя группа – 17 детей;
- «Кораблик» старшая группа – 16 детей;
- «Солнышко» подготовительная группа – 19 детей;

Структурное подразделение «Детский сад «Надежда» функционирует по 5 - дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, с выходными днями – суббота и воскресенье, праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 11 часов.

*Характеристика семей воспитанников по составу*

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	70 %
Неполная с матерью	19	27 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	2	3 %

*Характеристика семей воспитанников по количеству детей*

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	19	27%
Два ребенка	29	41%
Три ребенка и более	20	32%

## **АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **Состояние материально-технической базы.**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН. РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр».

Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную, речевую деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке. Основную роль в развитии детей играют игры и игрушки.

Группы оснащены конструктивно-строительным материалом, играми для сенсорного и интеллектуального развития, дидактическими настольно - печатными играми, разнообразными предметными игрушками, уголками ряженья, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, оборудованием для опытно-исследовательской деятельности, материалами для художественной деятельности. Во всех группах имеются детская художественная литература.

Руками педагогов изготовлен оригинальный дидактический материал для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др. В группах имеются аудиовизуальные средства, альбомы, художественная литература и др. для обогащения детей впечатлениями, имеются дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, игры для интеллектуального развития детей, игры и оборудование для сенсорного развития.

В кабинетах узких специалистов имеется необходимый материал для проведения воспитательно-образовательного процесса. В музыкальном залах имеется детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, телевизор, фортепиано, фонотека, кукольный театр, ширма, маски и костюмы для театральной деятельности, декорации, спортивный

инвентарь для развития физической активности детей. На участках есть беговая дорожка, спортивно-игровое оборудование.

В СП имеется участок для прогулок - эстетически оформленный, оборудованный для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ содержательно насыщена, доступная, безопасная, вариативная, трансформируемая и полифункциональная, соответствует возрастным возможностям детей.

**Проблемы программно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- недостаточно дополнительных методических и наглядно-дидактических материалов;
- отсутствие интерактивной доски, проектора в группах в воспитательно-образовательном процессе;
- недостаточно игрового оборудования для организации игровой деятельности детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

### **КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Воспитательно-образовательный процесс в структурном подразделении «Детский сад «Надежда» осуществляют **11 квалифицированных педагогами:**

<b>Должность</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Содержание работы</b>
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих).	Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует

		подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников,
Воспитатель	создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; учёт компенсаторных возможностей детей.	укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель – дефектолог (логопед)	проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	Проведение психологической диагностики; Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; Консультационная работа с родителями по использованию эффективных	Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; проводит психодиагностическую работу; разрабатывает

	<p>приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;</p> <p>Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.</p>	<p>индивидуальные развивающие и коррекционные программы;</p> <p>проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.</p>
Музыкальный руководитель	<p>определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта;</p> <p>оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении);</p> <p>участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>	<p>развивает мелодико-интонационную выразительность речи;</p> <p>закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики);</p> <p>осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка;</p> <p>разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребёнком на музыкальных занятиях.</p> <p>отслеживает динамику развития у ребёнка музыкально – ритмических видов деятельности.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <p>сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребёнка;</p>	<p>изучает и развивает двигательную сферу ребёнка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <p>проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития;</p> <p>использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа –</p>

		ритмической организации; участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	реализация комплексного психолога – медико-педагогического подхода к детям с ОВЗ; соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья.	выполняет врачебное назначение; выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.
<b>Квалификация педагогов</b>	<b>Образование педагогов</b>	<b>Стаж педагогов</b>
- высшая квалификационная категория – <b>7 (64 %)</b> - соответствие - <b>3 (27%)</b> - без категории – 1(9 %) (работает менее 2х лет)	Высшее (педагогическое) – 8 чел. (72 %) Средне-специальное (педагогическое) – 3 чел (28 %)	7 человек (64 %) - свыше 20 лет, 2 человека (18%) – от 10 -20 лет, 1 педагога (9 %) – от 3-10 лет. 1 педагог (9 %) – до 2х лет

**ВЫВОД:** 64 % педагогов имеют квалификационную категорию. Педагоги структурного подразделения имеют достаточный квалификационный ценз.

Таким образом, коррекционно – образовательный и воспитательный процесс с детьми с ОВЗ осуществляется на высоком профессиональном уровне.

Педагоги в течение года повышали квалификацию в дистанционном формате в ГАУ ДПО СО ИРО, СГСПУ, ГБОУ ДПО СО «ЦСО» требования сегодняшнего времени к педагогам ДО изменились. Необходимо постоянно совершенствовать педагогическую компетентность.

Организация повышения квалификации содействует:

- развитию профессионального мастерства педагогов, повышению уровня их компетенций;
- освоению информационных технологий и включение ИКТ в образовательный процесс;
- посещение семинаров и курсов дает возможность педагогам критически переоценить свой собственный опыт, изменить ценностные ориентации целевые установки профессиональной деятельности;
- педагоги представляют свой опыт на городских методических мероприятиях;
- имеют публикации во всероссийских печатных изданиях, методических сборниках по итогам участия в городских и региональных научно-практических конференциях;
- педагогов прошли курсы повышения квалификации;
- педагоги принимают активное участие в профессиональных и творческих конкурсах разного уровня.

В соответствии ФГОС ДО в детском саду разработана и реализуется АООП ДО, также учитывая современные требования и сложный состав воспитанников в дошкольном образовательном организации, реализуются **дополнительные образовательные программы**, которые способствуют эффективности коррекционного процесса:

<b>Образовательная</b>	<b>Название</b>	<b>Краткая</b>	<b>Выходные данные</b>
------------------------	-----------------	----------------	------------------------

<i>область</i>		<i>характеристика</i>	
«Познавательное развитие» естественнонаучное направление	«Учимся играя»	Представленное планирование обеспечивает поэтапное формирование процесса восприятия с учётом возрастных особенностей детей. Также поможет определить уровень развития восприятия, обнаружить проблемы в восприятии ребенка и пути их устранения. Игровая система позволит в доступной и интересной форме развивать ведущий познавательный процесс дошкольного возраста.	Кидняева О.Н., учитель-дефектолог Возраст 5-7 лет  Срок реализации 2 года  Рецензия от 16.03.2019 г.
«Художественно-эстетическое развитие» на основе конструирования из бросового материала	«Волшебное превращение»	Содержание направлено на овладение дошкольниками различными приёмами ручной работы, изготовление игрушек и полезных предметов для детского сада и дома.	Мерлушкина Е.В., воспитатель Возраст 5-7 лет Срок реализации 2 года Рецензия от 09.11.2020 г.
«Художественно-эстетическое развитие» нетрадиционный метод рисования «Пластилинография»	«Волшебный пластилин»	Направлена на развитие функции нетрадиционной техники рисования пластилином, на совершенствование качеств моторных умений, развитию тактильных ощущений, расширению представлений детей об окружающем мире, развитию сенсорных способностей, композиционных навыков, экспериментирование с художественными материалами и инструментами, развитие творческой активности.	Славкина О.В. , воспитатель Возраст 5-7 лет Срок реализации 2 года Рецензия от 20.12.2020 г.
«Физическое развитие»	«Логоритмика»	Направлена на построение системы работы с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО.	Кришева Л.В., музыкальный руководитель Возраст 5-7 лет Срок реализации 2 года Рецензия от 09.12.2020 г.
«Познавательное развитие»	«Волшебный мир цвета и форм»	Обеспечивает разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных	Дончук Л.Г., учитель-дефектолог Возраст 5-7 лет Срок реализации 2 года

		особенностей дошкольников по основным направлениям: познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному и физическому. В ходе совместно-организованной работы меняются виды деятельности, что позволяет удерживать устойчивый интерес, активизировать умственную и практическую деятельность детей.	Рецензия от 06.10.2022 г
--	--	--	--------------------------

### **Проблемы кадрового обеспечения образовательной деятельности ДОУ:**

- отсутствие молодых специалистов, тьюторов. Два педагога имеют недостаточный опыт работы по данной профессии, не имеют квалификационную категорию;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- недостаточный уровень владения ИКТ некоторых педагогов и умения применять их в образовательном процессе;

Таким образом, остаются актуальными проблемы, связанные с отсутствием молодых педагогов; с освоением и применением ИКТ в образовательном процессе.

С целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ООП и не посещающих дошкольное образовательное учреждение на базе ГБОУ ООШ № 11 структурного подразделения «Детский сад «Надежда» с 01.09.2018 г. открыт консультативный пункт.

Для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР в структурном подразделении разрабатывается и реализуется комплексная ИПР – составлена по материалам карты динамического обследования дошкольника с ЗПР. Здесь, каждый специалист (учитель – дефектолог (логопед), педагог – психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, детский врач психоневролог) отражает основные направления своей коррекционной работы.

Структурному подразделению «Детский сад «Надежда» с 01.09.2022 г. присвоен статус региональной инновационной площадки в сфере образования на 2022-2025 г., утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 № 383-од, по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора».

На основании решения Учёного совета АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» № 8 от 30.06.2021 года, в соответствии с Положением об инновационной площадке федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», утверждённого на заседании Учёного совета, Протокол № 2 от 18.12.2021 года, СП «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников» (Приказ от 17.05.2022 г. № 67).

**Программно-методическое обеспечение** образовательного процесса Учреждение реализует «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития», которая была разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и прошла экспертизу (Одобрено решением федерального учебно – методического объединения по общему собранию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6\17).

Программа определяет специфику организации и содержания воспитательно-образовательного процесса с детьми ОВЗ, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4-х до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому
- физическому развитию.

Реализация АООП ДО осуществляется с позиции личностно-ориентированного подхода, а именно учета психологической теории деятельности, нацеленной на формирование личности ребенка, развития у него механизма продуктивной обработки информации. Сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечения успешной социализации, сохранения здоровья, коррекцию нарушений.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям. Организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения преследует цели всестороннего развития и коррекции воспитанника с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В ДОО используются следующие формы организации занятий: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные. На них применяются разнообразные формы и приемы работы с детьми с учетом их возраста и программных задач: беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры, игры-имитации, игры-эксперименты, художественное слово, проблемные ситуации, работа со схемами, целевые экскурсии и прогулки и др.

Коррекционная работа осуществляется учителем- дефектологом:

Образовательная область	Содержание	Методики определения развития детей	Периодичность	Ответственный
Речевое развитие (Коммуникативная) (Восприятие художественной литературы и фольклор)	Развитие всех компонентов речи, грамота (подготовительная группа), коммуникативные навыки	Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. -	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)	Учитель – дефектолог (логопед)

		<p>М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарёва М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Развитие речевого восприятия. - Москва: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Коненкова И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР» -М.: Издательство Гном и Д. 2005.-80 с.</p>		
<p>Познавательное развитие <i>(Познавательно-исследовательская)</i></p>	<p>Развитие познавательных процессов, включая сенсорное развитие</p>	<p>Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.</p> <p>Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных</p>	<p>3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)</p>	<p>Учитель – дефектолог</p>

		<p>образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., 2005.</p> <p>Морозова И. А., Пушкарёва М.А. «Коррекционно-развивающее обучение. Ознакомление с окружающим миром. -Москва: Мозаика-Синтез, 2009.</p>		
	Формирование элементарных математических представлений	<p>Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.</p>	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)	Учитель дефектолог –
	Ознакомление с окружающим миром	<p>Обследование (выполнение заданий, беседа) на основе критериев сформулированных в программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под ред. С.Г. Шевченко. - М., «Школьная пресса», 2004г, допущенной Министерством образования РФ.</p>	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)	Учитель дефектолог –

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Педагогическая диагностика воспитателем проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности
- изобразительной деятельности;
- двигательной деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Методики определения развития детей</b>	<b>Периодичность</b>
<i>Двигательная</i>	Бутко Г.А. «Физическое воспитание детей с задержкой психического развития», 2006 г., Шебеко В.Н. «Физическое воспитание дошкольника», 1996 г	3 раза в год. сентябрь ,январь, май)
<i>Игровая</i>	Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010. – 176 с.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)
<i>Изобразительная</i>	«Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Программно – методическое пособие. Под ред.Т.Г. Неретиной. - М., «Издательский дом БАЛАСС», 2004 г.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)
<i>Музыкальная</i>	Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников6 Практикум. Издательский центр «Академии»,М. 1996г.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)
<i>Трудовая</i> (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программно-метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2005. Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников6 Практикум. Издательский центр «Академии»,М. 1996г.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)
<i>Конструирование</i>	Л.П.Анисимова, Н.И.Белоглазова. Организационно-управленческая деятельность в дошкольном образовательном учреждении. Практическое пособие. – Новокуйбышевск, 2000 Урунтаева Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольников6 Практикум. Издательский центр «Академии»,М. 1996г.	3 раза в год. (сентябрь ,январь, май)

В ДОО имеются необходимые учебные и материальные ресурсы для обеспечения воспитательно-образовательного процесса и осуществления приоритетного направления. Результаты освоения детьми образовательной программы, реализуемой в ДОО, постоянно анализируются, вносятся своевременные коррективы в содержание и формы образовательного процесса.

Основные формы работы с детьми АООП в структурном подразделении по комплексному сопровождению детей с особыми образовательными потребностями обеспечивает всестороннее развитие и коррекцию воспитанников с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей, успешной адаптации в социуме.

Важной составляющей организации сопровождения ребенка с ОВЗ и его родителей является психологическая поддержка воспитательного и образовательного процесса в дошкольной

образовательной организации. Психологическая поддержка образовательного процесса представляет собой целостную систему деятельности специалистов дошкольной образовательной организации, ориентирована на поддержку эффективности деятельности участников образовательного процесса.

*Основные задачи психолого-педагогического сопровождения в отношении детей с АООП состоят:*

- в систематическом отслеживании психолого-педагогического статуса, детей с АООП в динамике их психического развития;
- в создании социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития обучающихся и обеспечения успешности в обучении;
- в обеспечении систематической помощи детям с АООП в ходе обучения;
- систематическая психологическая помощь родителям детей и подростков с проблемами в развитии;
- в организации жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом психических и физических возможностей.

Качество сопровождение ребенка с ОВЗ определяют его базовые принципы: комплексность, непрерывность, междисциплинарность, приоритет интересов ребенка, а также согласованная работа разного профиля.

Одной из форм взаимодействия специалистов в СП «Детский сад «Надежда» является *психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)* - постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка и разрабатывающий тактики сопровождения ребенка.

Деятельность ПМПк осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии», а также положением о ПМПк в структурном подразделении, в котором отражается специфика его деятельности.

Стратегию включения ребенка определяют специалисты ПМПк – где определяют на основании диагностики специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих развитие, получение образования, адаптацию интеграцию в социуме детей с отклонениями в развитии.

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного пункта (тьютор, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах в воспитания детей в детском саду и семье.

Помощь в Консультативном пункте оказывается родителям (законным представителям) по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое;
- просветительское.

Работа с родителями (законными представителями) в Консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (личный прием).

Порядок организации оказания Помощи включает в себя следующие процедуры:

-занесение запросов в различной форме (через официальный сайт, по телефону, лично в устной или письменной форме) в Журнал регистрации запросов Консультативного пункта с отметкой руководителя Консультативного пункта об ответственных за исполнение запросов и сроках их исполнения;

- оформление согласия родителя (законного представителя) на обработку его персональных данных и персональных данных ребенка (детей);
- заключение договора между Организацией и родителями (законными представителями) неорганизованных детей;
- непосредственное осуществление консультирования в различных формах, определенных руководителем Консультативного пункта или родителями (законными представителями) в запросе;
- занесение специалистами записей в Журнал регистрации индивидуальных приемов родителей (законных представителей).

Основанием для оказания Помощи является запрос, зарегистрированный в Журнале регистрации запросов Консультативного пункта. Не подлежат рассмотрению:

- запросы, в содержании которых используются нецензурные или оскорбительные выражения или угрозы в адрес специалистов Консультативного пункта;
- запросы, не содержащие адреса обратной связи (домашний адрес, e-mail или номер телефона в зависимости от выбранной формы консультирования).

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в структурном подразделении «Детский сад «Надежда», с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся и воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Целью** ППк является организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся структурного подразделения с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) на основании медицинского заключения.

**Задачами ППк являются:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

**Состав ППк:** Руководитель структурным подразделением, который является председателем ППк, заместитель председателя (определенный из числа членов ППк при необходимости или отсутствии председателя), секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагогические работники с большим опытом работы и наличием квалификационной категории. При отсутствии в структурном подразделении или ГБОУ специалистов, необходимых для организации деятельности ППк, является возможным их привлечение по согласованию на договорной основе.

Секретарь ППк оформляет материалы заседаний ППк, уточняет график заседаний ППк, заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании, протоколирует ход

заседания ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

Кроме членов ППк в заседании ППк участвуют специалисты и педагогические работники структурного подразделения, не являющиеся членами ППк, но участвующие в образовательной деятельности тех воспитанников, которые рассматриваются на текущем заседании ППк.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

**Плановые** заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Внеплановые** заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение). Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

### **Образовательная деятельность структурного подразделения**

#### **«Детский сад «Надежда»**

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2021-2024 годов обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка с ОВЗ в школе.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками с ОВЗ, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка с ОВЗ и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого

ребёнка с ОВЗ и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса.

Содержание образовательного процесса в СП «Детский сад «Надежда» определяется АООП детей с задержкой психического развития (одобрено решением федерального учебно – методического объединения по общему собранию (протокол от 7 декабря 2017 года № 6\17), которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

На основе этой программы составлен учебный план и режим организованной образовательной деятельности по всем возрастам.

Основными формами работы в школьном образовательном учреждении являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Педагоги группы проводили диагностику уровня развития детей на начало, середину (промежуточная) и конец учебного года.

На основании диагностических карт была составлена сводная таблица.

Анализ освоения программного материала положительный результат освоения программы детьми с ОВЗ всех возрастных групп.

**Уровень освоения программного материала за 2021-2022 учебный год**

**Всего детей – 72**

**Обследовано -72**

Образовательная область/цель	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	высокий		средний		низкий	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
<b>1.Социально –коммуникативное развитие:</b> Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<b>1 ребёнка 1 %</b>	<b>13 детей 18 %</b>	<b>16 детей 22 %</b>	<b>21 детей 29 %</b>	<b>55 детей 77%</b>	<b>38 детей 53 %</b>
1.1. Формирование гражданско-патриотических чувств	-	5 детей 6 %	13 ребёнка 18 %	20 детей 28%	59ребёнка 82 %	47 детей 66 %
1.2. Формирование гендерной принадлежности	-	20 детей 27 %	18 ребёнка 25 %	19 детей 26 %	54 детей 75 %	33 детей 47 %
1.3. Развитие игровой деятельности	-	15 ребёнка 20 %	21 детей 29%	24 детей 34 %	51 детей 71 %	33ребёнка 46 %
1.4. Развитие в театрализованной деятельности	-	12 ребёнка 16 %	18 ребёнок 25 %	23 детей 32 %	54 детей 76 %	37 ребёнка 52 %
1.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности	-	9 детей 12 %	12 детей 16%	20 детей 28 %	60 детей 84 %	43 детей 60%
1.6 Формирование положительного отношения к труду	2 ребёнка 3 %	20 ребёнка 28 %	15 детей 21 %	19 детей 26 %	33 детей 46 %	55 детей 76 %
<b>2. Познавательное развитие</b> - предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.	-	<b>12 ребёнка 17%</b>	<b>16 детей 23 %</b>	<b>28 детей 39 %</b>	<b>56 детей 77%</b>	<b>32 детей 44 %</b>
2.1. Сенсорное развитие	-	20 детей 28 %	24 детей 34 %	25 детей 35 %	48 ребёнка 66 %	27 детей 37 %
2.2. Развитие в конструктивной деятельности	-	8 детей 11 %	15 детей 21 %	31 ребёнка 43 %	57 ребёнка 79 %	33 ребёнка 46 %
2.3. Формирование элементарных математических представлений	-	11 детей 15 %	-	31 детей 43 %	72ребёнок 100 %	41 ребёнка 42 %
2.4. Ознакомление с окружающим миром	-	16 детей	21 детей	29 ребёнка	51 детей	27 детей

		22%	29 %	40%	71 %	38 %
2.5. Ознакомление с миром природы («Экологическое воспитание», «Развитие естественно –научных представлений»)	-	12 ребенка 17 %	20 детей 28 %	33 детей 46 %	52 детей 72 %	27 детей 37 %
2.6 Приобщение к социокультурным ценностям.	-	7 ребенка 10%	20 детей 28 %	19детей 27 %	52 детей 72 %	46 детей 63 %
<b>3.Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	-	<b>14 детей 19 %</b>	<b>6 детей 8%</b>	<b>23 детей 32 %</b>	<b>66 ребёнок 92 %</b>	<b>35 ребёнок 49 %</b>
3.1. Развитие речи	-	14 детей 20 %	11детей 15 %	26 ребёнка 36 %	61ребёнка 85 %	32 ребёнок 44 %
3.2. Развитие речевого восприятия (грамота)	-	12 детей 17 %	2детей 3 %	18 ребёнка 25 %	70ребёнка 97 %	42 ребёнок 58 %
3.3. Ознакомление с художественной литературой	-	14 ребёнка 20%	5 детей 7 %	26 ребенка 36 %	67 детей 93 %	32 ребенка 44 %
<b>4.Художественно- эстетическое развитие:</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной )	-	<b>14 ребёнка 20 %</b>	<b>11 детей 16 %</b>	<b>21 детей 34 %</b>	<b>61 детей 84 %</b>	<b>37 детей 54 %</b>
4.1. Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, худ..труд)	-	10 ребёнка 14 %	14 детей 19 %	31 ребенка 43 %	58 детей 81 %	31 детей 43 %
4.2.Музыкально –художественная деятельность	-	8 ребёнка 11 %	9 детей 13 %	18 детей 25 %	63 детей 87 %	46 детей 64 %
<b>5.Физическое развитие:</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.).	<b>2 ребенка 3 %</b>	<b>11 детей 16 %</b>	<b>13 ребёнка 19 %</b>	<b>23 ребёнка 32 %</b>	<b>56 детей 78 %</b>	<b>37 детей 52 %</b>
5.1. <i>Физическая подготовленность</i>	-	9 детей 13 %	9детей 13 %	23 ребёнка 32 %	63 детей 87 %	40 детей 55 %
5.1. <i>Двигательная активность</i>	-	10 детей 14 %	9 детей 13 %	22 ребёнка 31 %	63 детей 87%	40 детей 55 %

5.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	-	5 детей 7 %	10 детей 14 %	20 ребёнка 28 %	62 детей 86 %	47 детей 65 %
5.4. Воспитание культурно-гигиенических навыков	8 детей 11 %	22 детей 31 %	26 детей 36 %	27 детей 38 %	38 детей 53 %	23 ребёнка 31 %
<b>Средний результат</b>	<b><u>1 ребёнка</u></b> <b><u>1.4 %</u></b>	<b><u>13 ребёнка</u></b> <b><u>18 %</u></b>	<b><u>13 детей</u></b> <b><u>18 %</u></b>	<b><u>24 детей</u></b> <b><u>33 %</u></b>	<b><u>58 детей</u></b> <b><u>82 %</u></b>	<b><u>35 детей</u></b> <b><u>47 %</u></b>

**ВЫВОД:**

**Высокий уровень**

**в конце учебного года по сравнению с началом увеличился в следующих образовательных областях:**

Образовательная область	% динамики 2020-2021	% динамики 2021-2022
1. Социально – коммуникативное развитие.	<b><u>16 %</u></b>	<b><u>18%</u></b>
2.Познавательное развитие	<b><u>14 %</u></b>	<b><u>17%</u></b>
3.Речевое развитие.	<b><u>6 %</u></b>	<b><u>19%</u></b>
4.Художественно- эстетическое развитие.	<b><u>14 %</u></b>	<b><u>20%</u></b>
5.Физическое развитие.	<b><u>21 %</u></b>	<b><u>16 %</u></b>

В связи эпидемиологической обстановкой с распространением коронавирусной инфекции по Самарской области воспитанники, посещающее структурное подразделение, находились на домашнем режиме.

**Данные результаты свидетельствуют о положительной динамике в развитие детей с ЗПР, об эффективности педагогических действий при построении образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей развития детей с ЗПР.**

**По результатам ПМПК: ВЫВОД: на 2021 - 2022 учебный год количество детей с ОВЗ, выпущенных СП составило 28 ребенка из них:**

**13 ч (45 %) по заключению ПМПК подготовлены к обучению по основной образовательной программе начального общего образования.**

**9 ч. (31 %) рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Вариант 7.2**

**4 ч. (14 %) детей рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью**

Вариант стандарта 9.1;

**2ч (7 %)- рекомендовано обучение в специальном (коррекционном) классе по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования для детей с ТНР. Вариант 5.1.**

**1 реб (3 %) – обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС. Вариант 8.2., 8.3.**

**Причина:** наличие у воспитанников отягощенного диагноза: органическое поражение ЦНС, ММД, ДЦП, ПП ЦНС, умеренно внутренняя гидроцефалия в степени субкомпенсации, расстройства аутистического спектра; наличие справки об инвалидности воспитанников.

**Вывод:** Данные результаты свидетельствуют о стабильной и системной коррекционно – развивающей работе в структурном подразделении.

**Особое внимание при организации образовательного процесса отводится работе с родителями, которая включает в себя:**

<b>Критерии</b>
1.Получают информацию о целях и задачах СП в области обучения и воспитания ребенка. Получают информацию о режиме работы СП (часах работы, праздниках, нерабочих днях). Получают информацию о питании (меню).
2. В СП проводится специальная работа по адаптации детей (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.).
3. Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в СП (питания, гигиенических процедур и т.д.)
4. Родители являются непосредственными участниками образовательного процесса (участие в совместных проектах, праздниках, развлечениях и т.д).
5. Получают информацию о повседневных жизни в группе, успехах ребенка в воспитание и обучении
6. Получают информацию о травмах, изменении в состоянии здоровья ребенка, его привычках в еде и т.д.
7. Имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях.
8. Сотрудники СП интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей (беседы, анкетирование».
9.Удовлетворены уходом, воспитанием и коррекционно – развивающей работой специалистов (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в ДОО.
10. Сотрудники доброжелательно относятся к взрослым и детям.

**Вывод:** В анкетировании участвовало 60 родителей, из них:

57 (95% ) родителей полностью удовлетворены деятельностью СП по уходу, воспитанию и коррекционному обучению детей. Данные результаты свидетельствуют об эффективной работе педагогов с родителями воспитанников, посещающих наш детский сад.

### **Проблемы, выявленные в организации образовательной деятельности ДООУ:**

- Молодые педагоги испытывают затруднения методического характера и недостаток практического опыта при работе с разновозрастной группой;
- современные инновационные технологии применяются воспитателями не в системе, молодые педагоги недостаточно транслируют опыт применения современных методов обучения и воспитания дошкольников;
- неготовность молодых педагогов организовывать образовательный процесс на основе учета интересов и потребностей детей в условия работы с разновозрастной группой;
- снижение уровня мотивационной готовности детей с ОВЗ к школе;
- молодые педагоги испытывают значительные трудности при планировании и организации воспитательно-образовательного процесса в условиях разновозрастной группы.
- не в полной мере удовлетворяются запросы родителей в предоставлении дополнительных образовательных услуг.

### **Здоровьесбережение в структурном подразделении «Детский сад «Надежда»**

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. В детском саду проводится работа по улучшению состояния здоровья воспитанников и внедрения современных здоровьесберегательных технологий.

С детьми организуются тематические, игровые занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы. Посещаемость и заболеваемость детей регулярно анализируется медсестрой и педагогическим коллективом структурного подразделения.

В детском саду осуществляется контроль за выполнением режима дня, выполнения двигательного режима, графика проветривания. В учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений состояния здоровья как у воспитанников СП, так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, диспансеризация).

В работе с родителями особое внимание уделяется консультативной помощи, оформлению тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиНа 2.4.1.3049-13 при организации образовательного процесса в СП, при пополнении предметно-развивающей среды, укреплении материально-технической базы учреждения, физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдение санитарно-гигиенических требований (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Учреждение обеспечивает сбалансированное 5-ти разовое питание воспитанников в соответствии с их возрастом, примерным двадцатидневным меню, разработанным отделом по питанию и одобренным органами Роспотребнадзора (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) . Контроль за качеством питания (от 13.03.1987 г. № 4265-87, № 11-4/6-33), разнообразием и витаминизацией блюд (утв. Минздравом РФ от 18.02.1994 №06 -15/3-15), закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет руководитель структурного подразделения.

В структурном подразделении «Детский сад «Надежда» действует программа по здоровьесбережению «Хочу быть здоровым»

Цель: Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей и способностей в процессе взаимодействия детского сада и семей воспитанников по созданию единого здоровьесберегающего пространства, приобщение воспитанников и их семей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Формировать у детей жизненно важные двигательные навыки и умения, способствовать укреплению здоровья;
- Повысить уровень физической подготовленности воспитанников;
- Приобщить ребенка к здоровому образу жизни;
- Воспитывать здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

В ходе реализации программы в 2021 - 2022 году были проведены следующие мероприятия:

с детьми	с педагогами	с родителями
<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по образовательной области «Физическое развитие»;</li> <li>• спортивные праздники и развлечения, досуги;</li> <li>• беседа по ЗОЖ, ОБЖ;</li> <li>• профилактические мероприятия, закаливающие мероприятия;</li> <li>• с целью укрепления и сохранения психического здоровья работа кружка «Логоритмика»;</li> <li>• коррекционная работа на «Тропе здоровья» (коррекции плоскостопия, восприятия ориентировки в пространстве, зрительного восприятия)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогический совет; семинары;</li> <li>• консультации;</li> <li>• открытые мероприятия (НОД); конкурсы;</li> <li>• консультации детского психиатра, врача-педиатра;</li> <li>• педагоги участвуют и реализуют работу по оздоровлению детей в рамках проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение общего и групповых родительских собраний;</li> <li>• работа детско-родительского клуба «Растишка»;</li> <li>• ведение воспитателями групп «Родительского всеобуча» по вопросам оздоровления детей, укрепления их физического и психического здоровья (молнии, листовки, консультации);</li> <li>• посещения НОД, режимных моментов;</li> <li>• участие родителей в конкурсах, выставках, развлечениях, проектной деятельности.</li> </ul>

**Проблемы организации работы по здоровьесбережению в структурном подразделении:**

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни;
- Недостаточная оснащенность материально-технической базы учреждения для организации физкультурно-оздоровительной работы в СП.

## **КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»**

Дошкольный возраст в жизни ребёнка с ОВЗ отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы

познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Исходя из всего вышесказанного, основной **целью** Программы развития является определение перспективных направлений развития ДОО в соответствии с меняющимися запросами населения, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Инновационный характер Программы развития СП «Детский сад «Надежда» реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку с ОВЗ успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность качества образовательной деятельности для СП «Детский сад «Надежда» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку ОВЗ (его здоровью, его интересам, его возможностям). С другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе, и в системе дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из всего вышесказанного, **основными задачами Программы** развития деятельности СП «Детский сад «Надежда» являются:

- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность;
- Обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования;
- Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов;
- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ через расширение сети дополнительного образования.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены **принципы реализации Программы**, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДОО:

Гуманизации	что предполагает ориентацию взрослых на личность ребёнка посредством повышения уровня профессиональной компетенции педагогов; обеспечения заинтересованности педагогов в результате своего труда; изменения организации
-------------	---

	предметно-развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей и требованиям ФГОС ДО; изменения содержания и форм совместной деятельности с детьми, введения интеграции различных видов деятельности.
-Демократизации,	предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Индивидуальность	программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем структурного подразделения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.
Контролируемость	в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития СП.
Принцип развивающего обучения	предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей с ОВЗ.
Принцип вариативности модели познавательной деятельности	предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка с ОВЗ.
Принцип общего психологического пространства,	через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
Принцип активности	предполагает освоение ребенком с ОВЗ программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
Принцип научности	предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием;
Здоровьесберегающий принцип	обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника с ОВЗ в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями.

Участниками реализации Программы развития СП «Детский сад «Надежда» являются педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур, воспитанники.

Основными **направлениями** деятельности в рамках Программы развития СП «Детский сад «Надежда» являются:

1. Совершенствование структуры управления ДОО.
2. Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повышение компетентности педагогов ДОО, обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности
4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО, обогащение предметно-развивающей среды ДОО.

5. Совершенствование системы здоровьесберегающих технологий в ДОО.
6. Построение системы социального партнерства СП «Детский сад «Надежда».

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику с ОВЗ будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в условиях заданных ФГОС ДО;
- в образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов.
- положительное состояние здоровья детей с ОВЗ будет способствовать повышению качества их образования;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей с ОВЗ, право участия и контроля в образовательной деятельности ДОО,
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОО.
- система дополнительного образования доступна и качественна.
- разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
- созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
- налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной адаптированной программы дошкольного образования.

### **Для педагогов:**

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей с ОВЗ своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.
- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно-методическими объединениями;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация программы позволит сделать процесс развития структурного подразделения «Детский сад «Надежда» более социально-ориентированным и адаптированным к условиям, заданным ФГОС ДО.

Программа будет реализована в 2021-2024 годы **в три этапа:**

**1-й этап (2021-2022гг.) - Организационно-подготовительный** этап (создание условий для реализации программы):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

**2-й этап (2022-2023гг.) – Практический этап** (работа по преобразованию существующей системы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- коррекция мероприятий.

**3-й этап (2023-2024гг.) Итоговый** (аналитически-информационный этап):

- мониторинг эффективности реализации программы;
- аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

**Элементы риска развития программы**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования,
- быстрый переход на новую программу развития может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива,

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом СП «Детский сад «Надежда». Управление реализацией Программы осуществляется руководителем структурным подразделением.

## ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации годы
<b>1. Совершенствование структуры управления ДОУ</b>			
1.	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;	Корректировка имеющейся базы нормативно-правового обеспечения в соответствии с ФГОС; Разработка новых необходимых локальных актов; Оценка готовности ДОУ к работе в соответствии с ФГОС ДО	2021-2024 По мере необходимо сти
2.	Анализ эффективности и корректировка основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО) Внесение изменений основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества.	2021- 2024гг. По мере необходимо сти
3.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления	Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением через работу Совета ДОУ, Родительского комитета.	Постоянно, по мере необходимо сти
4.	Изменения (Переход Программы на ФАОП ДО)	Разработка Программы ФАОП ЗПР (РАС, УО) Изменения Программа развития Календарное планирование Образовательная деятельность Распорядок дня	Март 2022 г.- сентябрь 2023 г
<b>2. Повышение качества образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО</b>			
4.	Организационное, научно- методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями	Проведение системы методических мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы учреждения Разработка системы планирования	постоянно

	модернизации российского образования	(ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами и проектами) Создание мониторинга оценки качества образования в ДОУ.	
5	Внедрение системы инновационных образовательных технологий	Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность Посещение семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых мероприятий с трансляцией опыта по применению инновационных технологий	2021-2024гг.
7.	Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей	Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг	постоянно
8.	Создание системы консультирования и сопровождения родителей	Создание условий взаимодействия ДОУ и семьи, разработка циклограммы мероприятий по консультированию семей воспитанников с ОВЗ Разработка методических материалов и выбор форм взаимодействий с родителями воспитанников с ОВЗ	постоянно
<b>3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности ДОО</b>			
9.	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов Обучение педагогов на курсах повышения квалификации Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	По мере необходимости
10.	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения	Организация обучения педагогов применению тематического	постоянно

	документации в соответствии с ФГОС ДО	планирования в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и основной общеобразовательной программой детского сада Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников с особыми образовательными потребностями	
11.	Вовлечение педагогов в инновационную деятельность	Стимулирование самообразования педагогов в области ФГОС ДО Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников с ОВЗ к участию в конкурсах разного уровня; муниципальном, региональном, федеральном Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОО Введение системы транслирования педагогического опыта воспитателей через проведение открытых просмотров занятий, мастер-классов и других инновационных форм и методов работы с детьми с ОВЗ и родителями Обобщение опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	постоянно
12.	Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Подключение к сети Интернет в методическом кабинете Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей с ОВЗ и педагогов т.д.) Повышение квалификации педагогов на внешних курсах Повышение - компьютерной грамотности педагогов через обучающие семинары- практикумы Использование ИК- технологий в работе с детьми с ОВЗ Создание электронных «портфолио» педагогов Открытие на сайте ДОО	постоянно

		профессиональных блогов специалистов	
<b>4. Программно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОО. Предметно-развивающая среда ДОО</b>			
13.	Обеспечение образовательного процесса дополнительными программно-методическими материалами и наглядно-дидактическими пособиями, игровым и техническим оборудованием	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ФГОС ДО и АООП детей с ЗПР, УО. Дополнить учебно-методический комплект к программе детей с РАС Приобретение интерактивной доски в воспитательно-образовательном процессе	По мере поступления финансирования
14.	Развитие предметно-пространственной среды ДООУ	Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО , ее модернизация и развитие	2021-2024
<b>5. Здоровьесбережение в ДОО</b>			
15.	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению Привлечение социальных партнеров к мероприятиям по здоровьесбережению	постоянно
16.	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Система информирования родителей в группах по вопросам здоровьесбережения Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (конкурсы, соревнования, проекты и др. формы работы) Ведение странички здоровья на сайте ДОО	постоянно
17.	Развитие предметно-пространственной среды ДООУ в рамках здоровьесбережения	Оснащение физкультурной площадки на улице современным покрытием Пополнение предметно-пространственной среды ДОО спортивным инвентарем и оборудованием	По мере поступления
<b>6. Социальное партнерство</b>			
18.	Расширение спектра взаимодействия ДООУ с социокультурными учреждениями города для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заключение договоров с центральной библиотекой им. А.С. Пушкина, ДЮЦ, школой, включение совместных мероприятий в план работы ДОО	2021-2024гг.

19.	Обеспечить функционирование ДОО как открытой системы	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОО, трансляции опыта работы ДОО в СМИ	постоянно
-----	--	---	-----------

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития детского сада должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение качества образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Создание гибкой управленческой системы с активным участием родительской общественности.
3. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Улучшение материально-технического обеспечения и предметно-пространственной среды ДОО для реализации программы дошкольного образования
6. Доступность системы дополнительного образования
7. Расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

**Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:**

- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в структурном подразделении «Детский сад «Надежда» с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему педагогического мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

### Ожидаемые социальные эффекты Программы развития структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

- Повышение качества образовательного процесса.
- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей с ОВЗ посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
- Распространение педагогического опыта.
- Участие ДОО в проектах города, области.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем образования детей дошкольного возраста
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Обучение родителей взаимодействию с ребенком с ОВЗ в домашних условиях.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ

## **Организационные**

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в АООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

## **Кадровые**

- Расширение деятельности по распространению профессионального педагогического опыта в системе образования города;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

## **Материально-технические**

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы АООП детей с ЗПР (УО, РАС) и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

## **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

## **Нормативно - правовые и финансовые**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы;
- Финансовое обеспечение при реализации Программы требуется на:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

## **Научно-методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта СП «Детский сад «Надежда»

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ**

Контроль по внедрению Программы организуется и проводится в определенной последовательности с использованием алгоритма контроля:

Цель контроля - объект контроля- разработка плана контроля - сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций - проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы включает в себя несколько этапов:

- Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования - взрослые, в процессе наблюдений - воспитанники).
- Изучение документации.
- Обработка полученной информации.
- Обсуждение на педагогическом совете полученных данных, их анализ и интеграция.
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; способов взаимодействия ДОО и семьи.
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
- Разработка рекомендаций.

По каждому направлению Программы развития оценка результатов будет осуществляться с учетом специфики направления. Механизм оценки отдельного направления будет разработан в ходе реализации Программы.

Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.