

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

ГБОУ ООШ №11 г.Новокуйбышевска

От «20» сентября 2022 г.

Протокол № 10 от _____ г.

Председатель Педагогического совета _____

УТВЕРЖДЕНА

приказом директора ГБОУ ООШ №11

г. Новокуйбышевска

от «20» сентября 2022 г. № 140-09

Н.Б.Левина



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И/ИЛИ
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «НАЛЕЖДА»

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ № 11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА
НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее положение об индивидуальной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и / или инвалидностью структурного подразделения «Детский сад «Надежда» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида в процессе обучения и воспитания дошкольного образования.
- 1.2. Индивидуальная образовательная программа (далее ИОП) - документ, определяющий специфику освоения содержания федерального образовательного стандарта на основе психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума (далее по тексту ППк) образовательного учреждения, комплексной диагностики личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.
- 1.3. Индивидуальная образовательная программа направлена на эффективное освоение обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью рекомендованной ПМПК адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- 1.4. Нормативно-правовой базой проектирования индивидуальных образовательных маршрутов является
 1. Закон об образовании РФ ФЗ №273 (Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)
 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г.)
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
 4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26).
 5. Постановлением врача Главного государственного РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564),
 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.3685-21.

- иными действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Самарской области и уставом Учреждения.

2. Разработчики и участники

реализации индивидуальной образовательной программы

- 2.1. ППк структурного подразделения на основании коллегиального заключения уточняет структуру ИОП и формирует рекомендации по содержанию структурных единиц ИОП; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально - групповые, групповые и другие; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание индивидуальной программы на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.2. Родитель (законный представитель) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью предоставляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения по ИОП по образованию образовательного процесса.
- 2.3. Педагогические работники структурного подразделения, принимающие участие в реализации адаптированной образовательной программы (далее АООП), рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают отдельные структурные единицы ИОП в пределах структурной единицы.
- 2.4. Воспитатель определяет планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью АООП, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приёмы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся образовательной деятельности и контрольно-измерительные материалы), организует участие обучающегося с ОВЗ в коллективных мероприятиях.
- 2.5. Специалист психолого-педагогического сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) разрабатывает/модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями обучающегося с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий, реализует программу и ведет мониторинг её освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения и содержания ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.
- 2.6. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП с учётом преемственности содержания структурных единиц; согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.
- 2.7. Старший воспитатель контролирует соответствия содержания ИОП коллегиальному заключению ППк, координирует исполнение ИОП всеми участниками образовательных отношений, осуществляет мониторинг исполнения мероприятий ИОП педагогическими работниками.

3. Структура индивидуальной образовательной программы

Индивидуальная образовательная программа состоит из нескольких взаимосвязанных разделов. Основными компонентами структуры ИОП могут являться:

1. Титульный лист

2. Целевой раздел, включающий пояснительную записку
3. Содержательный раздел
4. Организационный раздел
5. Заключение и приложения
- 3.1. Титульный лист, который включает в себя наименование структурного подразделения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума и родителями.
- 3.2. Целевой раздел содержит: пояснительную записку, цели и задачи, принципы и подходы к формированию ИОП, характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью; реализации ИОП; планируемые результаты освоения Программы.
- 3.3. Содержательный раздел включает информацию об основных компонентах образовательного процесса: образовательный компонент, коррекционный компонент, воспитательный компонент.
- 3.4. Организационный раздел содержит: организация ИОП; специальные условия организации педагогического процесса; распорядок дня и организация режимных моментов; кадровые ресурсы, материально-технические ресурсы, информационные ресурсы.
- 3.5. В заключении формируется обоснование о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках ППк.

4. Последовательность разработки индивидуальной образовательной программы

- 4.1. ИОП разрабатывается на основе коллегиального заключения ППк структурного подразделения «Детский сад «Надежда».
- 4.2. На любом этапе подготовки ИОП с родителями (законными представителями) проводятся необходимые консультации со специалистами структурного подразделения «Детский сад «Надежда».
- 4.3. Выбор форм, методов, приёмов и средств работы с детьми для их включения в ИОП осуществляется с учётом их индивидуальных образовательных потребностей.
- 4.4. Ведущий педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП согласно заявленной структуре и передаёт на экспертизу старшему воспитателю, курирующему организацию образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.
- 4.5. При условии положительной экспертизы педагог/специалист согласует ИОП с родителями (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и/или с инвалидностью.

5. Условия реализации образовательной программы

- 5.1. Наличие в структурном подразделении службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или с инвалидностью, деятельностью которой осуществляется в рамках психолого-педагогического консилиума.
- 5.2. Реализация ИОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

6. Заключительные положения

- 6.1. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения приказом директора ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска.
- 6.2. Настоящее Положение действует до принятия и вступления нового.