

**Министерство образования и науки Самарской области
Государственно бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Основная общеобразовательная школа № 11 города Новокуйбышевска
Городского округа Новокуйбышевск Самарской области
Структурное подразделение детский сад «Надежда»**

Программа
дополнительного образования детей
(для детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет
с задержкой психического развития)

Тема «Волшебное превращение»

Составитель:
Воспитатель
ГБОУ ООШ № 11 с/п
«Детский сад «Надежда»
Мерлушкина Е.В.

1. Пояснительная записка

Настоящая Программа дополнительного образования детей разработана на основе:

- Образовательной программы дошкольного образования ГБОУ ООШ №11 СП «Детский сад «Надежда», базовой частью которой является «Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М., 2014 г.);
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития «Подготовка к школе детей с Задержкой психического развития» Шевченко С.Г.;
- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Постановления Главного государственного врача РФ от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 №28564);
- Постановления Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 г. Москва «Об утверждении санитарных правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- «Конвенции о правах ребенка» 1989 г.;
- «Конституции РФ» ст.43. 72;
- Устава ГБОУ ООШ № 11 города Новокуйбышевск городского округа Новокуйбышевск Самарской области СП «Детский сад «Надежда»;
- Положения о группах компенсирующей направленности СП «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 Героев воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области.

Практическая направленность

Программа дополнительного образования для детей с ЗПР – это программа для воспитанников, испытывающих трудности в обучении и развитии, направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде.

Конструирование, как один из видов детского творчества обладает широкими возможностями для умственного, патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам и потребностям детей дошкольного возраста.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, неравномерной работоспособностью. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности.

Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет низкий уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с конструированием.

Названные выше недостатки мешают ребенку получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. У детей с ЗПР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания.

У дошкольников с ЗПР плохо развита ручная моторика: неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от занятий лепкой и аппликацией, конструированием.

Научно-практическая новизна:

В данной Программе собран воедино методический материал, позволяющий организовать занятия с детьми по художественной деятельности на основе конструирования из бросового материала, имеющего разнообразную структуру. Содержание Программы направлено на овладение дошкольниками различными приёмами ручной работы, изготовление игрушек и полезных предметов для детского сада и дома.

Занятия по конструированию из бросового материала, проводимые по данной Программе носят инновационный, креативный, целеустремлённый в

перспективу развития характер, который позволяет приобщить старших дошкольников к художественной деятельности, и являются оптимальной формой построения процесса эстетического воспитания детей.

Цель данной Программы состоит в том, что дети шире и глубже знакомятся с материалами, техникой и способами их обработки; учатся обдумывать и создавать схему будущей поделки; подбирать материал с учётом возможности его использования, придумывать оформление. В процессе изготовления предметов (поделок) ребятам приходится самостоятельно решать разнообразные конструкторские и технологические задачи, выбирать оформление и отделку изделий, приходится сравнивать и сопоставлять приёмы при обработке разных материалов.

Очень значимым элементом данной Программы является расширение общего кругозора детей, их знаний о материалах, инструментах.

Очень важно находить детским работам практическое применение. Их можно использовать как подарки малышам, сверстникам, взрослым, использовать их для игр и занятий, или для оформления группы и детского сада.

Актуальность и перспективность

Конструирование в дошкольном образовании используется не первый год и сегодня мы видим огромное количество разнообразных конструкторов. Почему же снова и снова наше внимание обращается к бросовому материалу? Прежде всего – это его доступность и многообразие (фантики от конфет, флаконы от шампуня, упаковка и т.д.)

Конструируя, ребёнок учится не только различать внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение и пр.); у него развиваются познавательные и практические действия, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их в модель (так в действии он осуществляет и анализ и синтез), формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.п.).

В процессе занятий конструированием дети усваивают правильные геометрические названия предметов, узнают об особенностях геометрических тел.

Конструирование способствует совершенствованию речи детей, так как в процессе работы ребята делятся своими замыслами, учатся мотивировать их, общаясь друг с другом. В процессе конструирования дети учатся правильно обозначать в слове названия направлений (вверх, вниз, далеко, сзади, слева, справа и т.п.), овладевают и такими понятиями, как «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий».

Конструированию принадлежит роль и в формировании моральных и патриотических качеств личности ребёнка. Изготавливаемые поделки можно использовать в качестве подарков родным и близким, что воспитывает у детей определённую направленность нравственных качеств.

Конструирование способствует формированию таких ценных качеств личности, как самостоятельность, инициатива, воспитывается воля, сдержанность, умение выслушивать объяснения педагога и работать в соответствии с его указаниями, в совместной работе согласовывать друг с другом действия, преодолевать трудности в достижении цели.

В процессе конструирования осуществляется физическое совершенствование ребёнка, движения становятся быстрыми, ловкими, легко подчиняющимися контролю глаз. Улучшается согласованная работа отдельных мышц.

Конструирование является и эффективным средством эстетического воспитания: у детей развивается художественный вкус, формируется умение ценить созданное творческим трудом людей.

Цель:

-обучить детей конструированию поделок из бросового и природного материала;

- создать условия для развития индивидуальных способностей и творческого потенциала ребёнка

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, терпеливость.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:

• Учить детей нетрадиционному взгляду на обычные предметы - бросовый материал.

• Использовать ресурсный и другие методы в творческой деятельности.

• Формировать системное мышление, устанавливая взаимосвязи между частями системы.

• Обогащать словарный запас.

• Знакомить с окружающим миром. Духовное содержание предметного мира.

2. Коррекционно-развивающие:

• Развивать воображение, оригинальность мышления, интеллектуальную творческую инициативу детей.

• Развивать мелкую и общую моторику.

• Совершенствовать конструкторские умения и навыки работы с различным материалом.

• Совершенствовать практические умения и навыки детей при изготовлении изделий из разных материалов.

3. Коррекционно-воспитательные:

• Воспитывать нравственные, патриотические качества личности.

• Знакомить с символикой государства (герб, флаг...).

• Развивать любовь, привязанность к детскому саду, дому – как к первой ступени гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

- Воспитывать качества творческой личности: умение ставить цель, планировать и осуществлять работу по её достижению; доводить начатое дело до конца, критически относиться к результатам собственной деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к природе, реализуя принцип «вторичного использования материала», экологическую грамотность.

- Вовлекать ребят в художественно-творческую деятельность.

- Воспитывать гордость за свой выполненный труд, привычки вносить элементы прекрасного в жизнь.

- Воспитывать аккуратность, привычку к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил при организации рабочего места.

Отличительные особенности

Мир вещей вокруг нас очень разнообразен. Есть предметы, которые служат нам на протяжении долгого времени, а есть такие, которые становятся ненужными. Их называют бросовым материалом. Это разнообразные пластиковые бутылки, крышки и пробки, футляры от шоколадных яиц «киндер-сюрпризов», контейнеры от йогуртов, пуговицы, бусинки, проволоки и многое другое, от чего мы, взрослые, чаще всего стараемся поскорее избавиться.

Но, оказывается, и ненужные вещи могут приобрести вторую жизнь, если попробовать увидеть в них что-то необычное. Надо только пофантазировать, включить своё воображение, научить этому наших детей, внести конструирование с бросовым материалом в детскую художественную деятельность.

Поэтому я перед собой поставила цель подарить детям радость творчества, познакомить их с видами конструирования из бросового и природного материала различной текстуры (работа с бумагой и картоном, пробковыми и пластмассовыми крышками, коктейльными трубочками и пр.), научить детей работать с различными инструментами.

Адресат

Дополнительная образовательная программа составлена для детей 4-5 лет с ЗПР в совместной деятельности с воспитателем.

Кружок «Волшебное превращение» проводится 1 раз в неделю, в виде практических занятий, во второй половине дня, продолжительностью 20 минут, оптимальное количество детей – 8 человек. Для осуществления взаимосвязи со специалистами в коррекционно-педагогической работе с детьми с ЗПР планирование работы кружка составляется с опорой на лексические темы учителя-дефектолога.

Ожидаемые результаты реализации программы

К концу учебного года дети:

- знают символику РФ (герб, флаг...); название города, улиц, символику малой родины (г. Новокуйбышевск), государственные праздники России;

- проявляют инициативность и самостоятельность в конструировании из различных материалов;
- способны выбрать себе участников совместной деятельности, обнаруживают способность к воплощению разнообразных замыслов;
- проявляют творческие способности в рисовании, придумывании сказок, историй с изобретениями;
- обладают развитой крупной и мелкой моторикой, они могут контролировать свои движения и управлять ими, мастерить поделки из различных материалов;
- способны к волевым усилиям в деятельности, доводить до конца начатое дело;
- проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытаются самостоятельно придумывать объяснения своим творческим работам.
- способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в конструировании.

К концу года дети должны знать:

- физические, механические и технологические свойства разных материалов (картон, бумага, пластмасса и пр.);
- название и назначение ручных инструментов и приспособлений (ножницы, шило и пр.);
- правила безопасной работы с разными материалами и инструментами;
- простейшие процессы и приёмы обработки разных материалов;

К концу года дети должны уметь:

- видеть конструкцию и анализировать её с учётом практического назначения (определять его назначение, материал, из которого оно изготовлено, способы соединения деталей, последовательность изготовления);
- выполнять простейшие процессы и приёмы обработки разных материалов;
- использовать физические, механические и технологические свойства разных материалов при изготовлении изделия;
- выбирать способы соединения деталей;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, резать по линиям разметки, соединять детали с помощью клея и проволоки;
- выполнять различные изделия в соответствии с условиями его использования;
- создавать поделку по образцу, с натуры, по заданным условиям и по представлению;
- выполнять изделия аккуратными и нарядными;
- связно и последовательно рассказать о своей работе, её предназначении;

- правильно организовывать своё рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

Подведение итогов по результатам освоения данной программы проводится в форме выставок, фотоматериалов по окончании каждой лексической темы. В конце года готовится большая выставка творческих работ, в которой участвуют все дети, занимающиеся в кружке.

Интеграция образовательных областей

Содержание данной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей с ЗПР в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие развивает общение со взрослыми и сверстниками, формирует готовность к совместной деятельности со сверстниками, формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества, основ безопасного поведения в быту, социуме.

Познавательное развитие обогащает знания об окружающей действительности, формирует начальное представление о государственных праздниках, воспитывает нравственно - патриотические качества (любовь к Родине, привязанность к семье, дому), знакомит с символами государства; предполагает развитие интересов детей с ОВЗ; формирование познавательных действий; развитие воображения; творческой активности; формирование первичных представлений о свойствах предметов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале и др.)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания мира природы и становление эстетического отношения к окружающему миру, реализацию самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие включает развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, ориентировки в пространстве, координации движений, овладение подвижными играми с правилами, становлении целенаправленности и саморегуляции.

Примерные вопросы диагностики детей подготовительной группы с ЗПР по кружковой деятельности

1. Предложить ребенку разрезать лист бумаги на полоски;
2. Предложить ребенку вырезать круг по нарисованному контуру.
3. Предложить ребенку наклеить мяч из цветной бумаги на картон.
4. Предложить ребенку составить картинку из кусочков бумаги по образцу (метод обрывания).
5. Дополнить изображение недостающими элементами для наибольшей выразительности образа.
6. Дать природный и бросовый материал (желуди, ракушки, горох, коробочки, крышки...) и предложить сделать поделку.
7. Предложить с помощью линейки и карандаша начертить прямые линии по образцу.
8. Предложить определить свойства игрушек из дерева, металла, ткани (мягкие, твердые...).
9. Предложить выложить симметричный узор из геометрических фигур (по образцу).

Критерии оценки

№ п/п	Критерии	Баллы
1.	Ребенок аккуратно выполняет работу	3
	Ребенок выполняет все по образцу, отсутствует аккуратность	2
	Не выполняет задание или частично выполняет за взрослым	1
2.	Ребенок аккуратно выполняет работу	3
	Ребенок выполняет все по образцу, отсутствует аккуратность	2
	Не выполняет задание или частично выполняет за взрослым	1
3.	Ребенок аккуратно выполняет работу	3
	Ребенок выполняет все по образцу, отсутствует аккуратность	2
	Не выполняет задание или частично выполняет за взрослым	1
4.	Ребенок аккуратно выполняет работу, проявляет художественный вкус, творчество	3
	Ребенок выполняет все по образцу, отсутствует аккуратность, воображение	2
	Не выполняет задание или частично выполняет за взрослым	1
5.	Ребенок аккуратно выполняет работу, проявляет художественный вкус, творчество	3
	Ребенок выполняет все по образцу, отсутствует аккуратность, воображение	2
	Не выполняет задание или частично выполняет за взрослым	1
6.	Выполняет поделку из природного материала самостоятельно, проявляет художественный вкус	3
	Выполняет поделку по образцу, отсутствует аккуратность, художественный вкус	2
	Выполняет задание с помощью педагога	1
7.	Чертит прямые линии аккуратно, уверенно пользуется линейкой и карандашом	3
	Линии не ровные, движения неуверенные	2
	Выполняет задание с помощью педагога	1
8.	Самостоятельно справляется с заданием	3
	С заданием справляется с помощью педагога	2
	Не справляется с заданием, даже, при помощи педагога	1
9.	Самостоятельно справляется с заданием	3

	С заданием справляется с помощью педагога	2
	Не справляется с заданием, даже, при помощи педагога	1

Уровни развития

Уровни развития	Балла
Высокий	25-27
Средний	15-24
Низкий	1-14

Организация работы

1. НОД проводится 2 раза в неделю: вторник, четверг, во II половине дня, начало занятия в 15:30.
2. Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.

Утверждаю:
Заведующий структурным подразделением
«Детский сад «Надежда»
_____ О.В. Федорова

Перспективное планирование программы

№ п/п	Раздел	Тема	Всего практических занятий
1.	«Детский сад»	«Мой детский сад»	30 минут
2.	«Осень» «Деревья и кустарники»	«Пейзаж осени» (Деревья в парке)	30 минут
3.	«Овощи»	«Развеселый огород»	30 минут
4.	«Фрукты»	«Превращения в саду»	30 минут
5.	«Овощи, фрукты»	«Дары осени»	30 минут
6.	«Фрукты, ягоды»	«Рябиновые бусы»	30 минут
7.	«Бытовые приборы»	«Флаг России»	30 минут
8.	«Фрукты, овощи, ягоды»	«Яблоки на снегу»	30 минут
9.	«Посуда»	«Чайный сервиз»	30 минут
10.	«Мебель в доме»	«Стол, стул...»	30 минут
11.	«Дикие животные»	«В зимнем лесу»	30 минут
12.	«Домашние животные»	«Овечки»	30 минут
13.	«Домашние птицы»	«В птичьем доме»	30 минут
14.	«Дикие и домашние животные»	«Котики и волки пляшут возле елки»	30 минут
15.	«Новый год в семье»	«Украшения для елки»	30 минут
16.	«Воздушный, водный транспорт»	«Лодочка, пльиви»	30 минут
17.	«Наземный транспорт»	«Мы едем на автобусе в детский сад»	30 минут
18.	«Железнодорожный транспорт»	«Паровозик из Ромашкино»	30 минут

19.	«Зима» «С днём рождения город родной!»	«Герб города Новокуйбышевск»	30 минут
20.	«Зимующие птицы»	«Снегири»	30 минут
21.	«День защитника отечества»	«Танк»	30 минут
22.	«Хвойные и лиственные деревья зимой»	«Зимний лес»	30 минут
23.	«Весна. 8 марта»	«Подарок маме»	30 минут
24.	«Признаки весны»	«Первые цветы-подснежники»	30 минут
25.	«Одежда и головные уборы»	«Дело в шляпе»	30 минут
26.	«Общественные здания – стройка»	«Дома на нашей улице»	30 минут
27.	«Моя семья»	«Готовимся к Пасхе»	30 минут
28.	«Моя семья»	«Рамка для семейного фото»	30 минут
29.	«День космонавтики»	«Межгалактическая встреча»	30 минут
30.	«Москва – столица нашей родины»	«Российский флаг»	30 минут
31.	«Насекомые»	«Весенняя поляна»	30 минут
32.	«Садовые цветы»	«Букет из садовых цветов»	30 минут
33.	«День Победы»	«Подарок ветерану»	30 минут
Итого			16 час. 30 мин.

Утверждаю:
Заведующий структурным подразделением
«Детский сад «Надежда»
_____ О.В. Федорова

Учебно-тематический план

№ недели	Наименование лексической темы	Тема занятий	Программное содержание занятия	Материально-техническое оснащение
СЕНТЯБРЬ				
1-2 недели	Мониторинг с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка			
3 неделя	«Детский сад»	«Мой детский сад»	Научить детей работать с клеем и ножницами, ориентироваться в пространстве (на предмете), закрепить названия цветов и геометрических форм, аккуратно работать клеем	Картонные коробки (из под сока), цветная бумага, клей, ножницы, клеенка, кисть, образец, иллюстрации с изображением домов и зданий
4 неделя	«Осень»	«Пейзаж осени» (деревья в парке)	Учить аккуратно работать ножницами, ориентироваться в пространстве (на предмете), развивать мелкую моторику, аккуратно работать клеем	Втулки бумажные, оберточная цветная бумага клеенка, кисть, образец, клей ПВА, ножницы, линейка
5 неделя	«Деревья кустарники»			
ОКТАБРЬ				
1 неделя	«Овощи»	«Развеселый огород»	Развивать фантазию и творческое воображение, упражнять в умении изготавливать из овощей сказочных персонажей	Овощи, арбузные семечки, палочки, веточки, трубочки из под сока, крышки
2 неделя	«Фрукты»	«Превращения в саду»	Развивать фантазию и творческое воображение, упражнять в умении изготавливать из овощей сказочных персонажей	Фрукты, арбузные семечки, палочки, веточки, трубочки из под сока, крышки
3 неделя	«Овощи, фрукты»	«Дары осени»	Учить задумывать и осуществлять свой замысел на практике; самостоятельно изготавливать поделки, по своему желанию выбирать овощи и фрукты для изготовления индивидуальной работы	Овощи, фрукты, арбузные семечки, палочки, веточки, трубочки из под сока, крышки
4 неделя	«Фрукты, ягоды»	«Рябиновые бусы	Учить работать иглой и ниткой, делать бусы из	Иголки, нитки, ягоды

			ягод; закрепить названия осенних ягод	шиповника, ягоды рябины, ножницы, миски для ягод
НОЯБРЬ				
1 неделя	«Бытовые приборы»	«Флаг РФ» (день Народного Единства) «Вентилятор»	Воспитывать желание изготовить своими руками флаг России, учить составлять выкройку, проводить прямые линии с помощью линейки и карандаша, аккуратно работать ножницами, ориентироваться в пространстве (на предмете), развивать мелкую моторику, аккуратно работать клеем	Картон, деревянные палочки, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, линейка, образец Яйцо от киндер-сюрприза, пластилин, картон, нитки, цветная бумага, ножницы, клей, карандаш, линейка
2 неделя	«Фрукты, овощи, ягоды»	«Яблоки на снегу»	Учить работать ножницами (резать по контуру), составлять из отдельных деталей предмет, украшать его по своему желанию	Пластиковые бутылки, краски, кисти, ножницы, проволока, пакеты (зеленый, красный, желтый), тесьма
3 неделя	«Посуда»	«Чайный сервиз»	Учить создавать посуду из бросового материала, украшать предметы по своему вкусу	Яйца от киндер-сюрприза, пластилин, салфетки, стеки, дощечки
4 неделя	«Мебель в доме»	«Стол, стул...»	Учить аккуратно склеивать детали мебели из бросового материала между собой, создавая целый предмет мебели	Коробки, клей, ножницы, цветная бумага, предметы украшения
ДЕКАБРЬ				
1 неделя	«Дикие животные»	«В зимнем лесу»	Учить создавать фигуры диких зверей из бросового и природного материала, добиваясь сходства с настоящими животными; закрепить названия зверей	Шишки, яйца от киндер-сюрприза, цветная бумага, пластилин, клей, ножницы,
2 неделя	«Домашние животные»	«Овечки»	Учить изготавливать фигуры овец из пластилина и ватных палочек, добиваясь сходства с аналогом; закрепить названия домашних животных	Ватные палочки, пластилин, стеки, доски, краски, кисти
3 неделя	«Домашние птицы»	«В птичьем доме»	Учить изготавливать фигуры домашних птиц из бросового материала, пользоваться двухсторонним скотчем, закрепить названия домашних птиц	Пластиковые стаканчики, яйца от киндер-сюрприза, пластилин, цветная бумага, семечки, ножницы, скотч двухсторонний
4 неделя	«Дикие и	«Котики и волки	Учить мастерить елку из пластиковых бутылок,	Цветная бумага, ножницы,

	домашние животные»	пляшут возле новогодней елки»	плотно скрепляя детали; украшать по своему желанию	пластиковые бутылки (зеленые), украшения для елки
5 неделя	«Новый год в семье»	«Украшения для елки»	Учить создавать елочные украшения из компакт дисков, оформлять их по своему желанию	Компакт диски, цветная бумага, ножницы, клей, скотч, краски, кисти, бусины, мишура, нитки
ЯНВАРЬ				
2 неделя	«Воздушный, водный транспорт»	«Лодочка, пльиви»	Учить работать с разными материалами, развивать самостоятельность, творчество, умение доводить начатое дело до конца	Пузырьки от шампуня, шпажка для шашлыка (деревянная), цветная бумага, ножницы, карандаш, линейка
3 неделя	«Наземный транспорт»	«Мы едем на автобусе в детский сад»	Закреплять умение работать ножницами; вырезать одинаковые предметы из бумаги, сложенной гармошкой, аккуратно наклеивать их	Коробки от сока, крышки от пластиковых бутылок, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки
4 неделя	«Железнодорожный транспорт»	«Паровозик из Ромашкино»	Совершенствовать навык работы с ножницами; умение вырезать предметы сложенной гармошкой, аккуратно наклеивать их; поощрять самостоятельность, творчество	Коробки разного размера от сока, крышки от пластиковых бутылок, цветная бумага, ножницы, клей, салфетки, шпажка для шашлыка (деревянная)
ФЕВРАЛЬ				
1 неделя	«Зима» «С днём рождения город родной!»	«Герб города Новокуйбышевск»	Воспитывать патриотические чувства, желание изготовить герб родного города своими руками из бросового материала. Учить работать с бросовым материалом, создавая поделку, добиваться сходства с оригиналом	Картон, медицинские маски клей, ножницы, карандаш, образец
2 неделя	«Зимующие птицы»	«Снегири»	Совершенствовать умение работать с различными материалами; развивать самостоятельность, творчество при создании работы	Поролоновые губки (красные и черные), ножницы, клей, картон, фломастеры
3 неделя	«День защитника отечества»	«Танк»	Совершенствовать умение работать с бумагой и клеем, скручивать газету в трубочку, создавая поделку из отдельных частей	Втулки от туалетной бумаги, клей, газеты, краски, кисти
4 неделя	«Хвойные и лиственные»	«Зимний лес»	Совершенствовать умение работать с разными материалами, аккуратно склеивать детали между	Фантики от конфет, клей, ножницы, бутылки от кефира

	деревья зимой»		собой, создавая поделку	(белые), фольга
МАРТ				
1 неделя	«Весна. 8 марта»	«Подарок маме»	Поощрять желание доставить радость близкому человеку – сделать подарок своими руками; совершенствовать умение действовать по словесной инструкции	Одноразовые тарелки, пластилин, блестки, бусины
2 неделя	«Признаки весны»	«Первые цветы – подснежники»	Упражнять в умении соединять отдельные детали в целый предмет, оформлять «вазу» по своему желанию, умение доводить начатое дело до конца	Одноразовые медицинские маски, шпажки, цветная бумага, зеленые нитки, клей, бутылочки от имунели, пластилин
3 неделя	«Одежда и головные уборы»	«Дело в шляпе»	Продолжать совершенствовать работу с разными материалами, аккуратно работая с ножницами и клеем, проявлять творчество в оформлении шляпы	Одноразовые тарелки разных размеров, клей, ножницы, краски, кисти, украшения
4 неделя	«Общественные здания – стройка»	«Дома на нашей улице»	Воспитывать любовь к родному городу. Развивать умение трудиться в коллективе, создавая общую поделку; воспитывать умение договариваться с партнером	Коробки от сока, чая; клей, краски, кисти, цветная бумага
5 неделя	«Моя семья»	«Готовимся к Пасхе»	Совершенствовать умение пользоваться линейкой, карандашом, ножницами, оформлять поделку по своему вкусу; развивать навык надрезания одноразового стаканчика	Одноразовые стаканчики, ножницы, украшения, клей, степлер, карандаш, линейка
АПРЕЛЬ				
1 неделя	«Моя семья»	«Рамка для семейного фото»	Совершенствовать навыки работы с разными материалами; развивать самостоятельность, фантазию, творчество	Плотный картон, цветная бумага, пластилин, ножницы, клей, краски, бусины, ракушки, кусочки ткани
2 неделя	«День космонавтики»	«Межгалактическая встреча»	Развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве, желание работать в коллективе, доводить начатое до конца	Яйца от киндер сюрприза, клей, пластилин, фольга, цветная бумага, проволока, картон
3 неделя	«Москва» - столица нашей родины»	«Российский флаг»	Развивать патриотические чувства, совершенствовать умение работать с салфетками	Трубочка от сока, цветные салфетки, клей, ножницы
4 неделя	«Насекомые»	«Весенняя поляна»	Совершенствовать навыки работы с разными	Скорлупа от грецких орехов и

			материалами; поощрять самостоятельность, умение анализировать свою работу	фисташек, краски, пластилин, ножницы, цветная бумага
МАЙ				
1 неделя	«Садовые цветы»	«Букет из садовых цветов»	Упражнять в работе ножницами, разрезать пластиковую бутылку по готовой выкройке, создавая композицию, развивать мелкую моторику и эстетическое восприятие	Пластиковые бутылки, клей, ножницы, цветная бумага, карандаш
2 неделя	«День Победы»	«Подарок ветерану»	Воспитывать патриотические чувства, желание сделать подарок своими руками, добиваться аккуратности в работе, доводить начатое дело до конца	Компакт диск, цветная бумага, клей, ножницы, степлер, георгиевская лента
3-4 неделя	Мониторинг с целью выяснения результатов индивидуального маршрута развития ребенка			

Утверждаю:
Заведующий структурным подразделением
«Детский сад «Надежда»
_____ О.В. Федорова

Тематическое планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Тема занятий	Программное содержание занятия	Предполагаемая дата
«Мой детский сад»	Формировать привязанность к детскому саду, как к первой ступени гражданско-патриотического воспитания детей. Продолжать учить работать с клеем и ножницами, ориентироваться на предмете, закрепить названия цветов, геометрических форм	3 неделя сентября
«Флаг России»	Знакомить с государственной символикой России - флаг, значение и последовательность цветов. Учить составлять выкройку, работать линейкой, карандашом, ножницами, ориентироваться на предмете. Воспитывать желание изготовить поделку самостоятельно, применяя полученные знания и умения	4 неделя октября – 1 неделя ноября
«Герб города Новокуйбышевска»	Познакомить с геральдикой города Новокуйбышевска – герб, рассказать о значении предметов, расположенных на гербе. Воспитывать патриотические чувства. Учить создавать поделку из бросового материала, добиваться сходства с оригиналом	4 неделя января - 1 неделя февраля
«Подарок маме»	Развивать любовь к близким родственникам, приобщать к социокультурным нормам, поощрять желание доставить радость близкому человеку, сделав подарок своими руками. Совершенствовать умение действовать по словесной инструкции	1 неделя марта
«Межгалактическая встреча»	Воспитывать гордость за достижение родной страны в освоении космоса. Развивать творческие способности, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, желание работать в коллективе, доводить начатое до конца	2 неделя апреля
«Москва – столица нашей Родины» «Российский флаг»	Систематизировать знания о флаге России, его назначении. Воспитывать чувства патриотизма, совершенствовать умение работать с салфетками, аккуратность в работе, добиваться сходства с образцом	3 неделя апреля
«Подарок ветерану»	Формировать чувство гордости за героическое прошлое своей Родины. Воспитывать желание сделать подарок своими руками, добиваться аккуратности в работе, доводить начатое дело до конца	1 - 2 недели мая

Список литературы

1. Конструирование. Пособие для воспитателя детского сада./Лиштван З.В. – М.: «Просвещение», 2001.
2. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада./Куцакова Л.В. – М.: «Просвещение», 2010.
3. Поделки из коктейльных трубочек./Хоффман П. – М.: «АРТ-родник», 2007.
4. Зверушки из пробок./Шульце В. – М.: «АРТ-родник», 2007.
5. Детский дизайн. Поделки из бросового материала./Давыдова Г.Н. – М.: «Скрипторий 2003», 2008.
6. Большая книга развивающих занятий для детей./ Рос Х., Эстаделла П. – Белгород «Клуб семейного досуга», 2009.
7. Чудесные поделки своими руками./ Балчин Дж., Картер Т., Пауэлл М. – Белгород «Клуб семейного досуга», 2010.
8. Дети с задержкой психического развития. / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Ципиной; - М.: Педагогика, 2004.
9. «Программа воспитания и обучения в детском саду (Под. ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.А. Комаровой, 2012).
10. Урунтаева Г.А. Диагностика психических особенностей дошкольника. Практикум. Издательский центр «Академия», М. 2009.