

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-  
ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

**Информационно-аналитическая справка**

**по реализации региональной инновационной площадке 2022-2023 у.г.**

**«Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра (РАС), в условиях дошкольной образовательной организации»**

Структурное подразделение «Детский сад «Надежда» с 01.09.2022 г. присвоен статус региональной инновационной площадки в сфере образования на 2022-2025 г., утвержденным приказом министерства образования и науки Самарской области от 01.10.2015 № 383-од, по направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора».

**за период: 01 сентября 2022 г. – 31 мая 2023 г. показал следующее:**

Была разработана программа по реализации проекта, в которой отражены актуальность, проблема, цель, задачи, этапы реализации проекта, а также примерный план (содержание) работы.

Можно сделать вывод: реализация проекта на 2022-2023 учебный год соответствует программе проекта, т.к. были разработаны и адаптированы:

1. направления взаимодействия с семьей (психолого-педагогические; социальные; информационно-просветительские);
  - методы, направленные на устранение нежелательных форм поведений (функциональный анализ поведений);
  - метод визуальной поддержке;
  - методы обучения навыкам родителей при воспитании и развитии ребенка с РАС
  - исследование эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС;
  - Составление дневника наблюдений за детьми с РАС в группе (пример дневника наблюдений прилагается)
2. проводились консультации (Работа с родителями (законными представителями) в Консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных (личный прием). Для оказания психологической помощи родителям ребенка с аутизмом, необходимо, прежде всего, составить представления об их понимании его трудностей и возможностей, о положительном и негативном опыте взаимодействия с ним, о распределении сил и времени близких в уходе за ребенком и занятиях с ним. Кроме этого, конечно, нужно получить как можно более полную информацию о ребенке (как о его актуальном статусе, так и об особенностях более ранних этапов его развития).

(Положение о ППК <http://надежда.школа11н-ск.рф/wp-content/uploads/2021/09/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D0%9F%D0%9F%D0%9A.pdf> имеется паспорт доступности маломобильных граждан; сетевое взаимодействие с ТПМПК [http://надежда.школа11н-ск.рф/?page\\_id=11](http://надежда.школа11н-ск.рф/?page_id=11))

Систематически проводились родительские собрания (круглый стол), где представлялись следующие **направления оказания помощи родителям:**

- помощь в принятии диагноза (или если он еще не поставлен – информации об угрозе формирования аутистического расстройства);
- объяснение близким ребенка особенностей его психического развития, его актуальных трудностей и возможностей;
- предоставление родителям информации о необходимых ребенку формах развивающего взаимодействия, о коррекционных подходах, наиболее адекватных его возрасту и возможностям психического развития, рекомендаций по выбору специалиста для регулярных коррекционных занятий с ребенком; обсуждение возможностей введения ребенка в дошкольную образовательную организацию;
- объяснение родителям необходимости их участия в коррекционном процессе и их роли в нем: как в совместных занятиях со специалистом, так и в различных формах развивающего взаимодействия с малышом вне этих занятий;
- конкретные рекомендации по организации домашней жизни с ребенком, распределению сил и возможностей участия в этом всех его близких, созданию особого лечебного режима воспитания;
- совместный с родителями анализ уже имеющегося опыта их взаимодействия с ребенком, акцентирование его удачных форм и предложения по их поддержанию и развитию; объяснение причин возникавших неудач и определение пути преодоления закрепившегося негативного опыта;
- обучение и помощь в освоении специальных методов и приемов развития взаимодействия с ребенком (в различных формах домашних занятий: совместной игре, просмотре мультфильмов, чтении, рисовании и т.д., на прогулке, в различных бытовых ситуациях);
- помощь в оценке изменений состояния ребенка, ориентации на значимые показатели их позитивности; поддержка достижений близких в освоении предлагаемых приемов и способов коррекционного и развивающего взаимодействия с малышом и собственных находок в их применении.

3. разрабатываются и адаптируются игровые материалы для занятий учителями - дефектологами (*Сенсорная интеграция* – процесс, во время которого происходит получение информации нервной системой от рецепторов всех чувств. *Последовательная трансформация поведения* ребенка и его обучение во всех областях, формируя необходимые навыки шаг за шагом и др.)

4. Педагоги СП «Детский сад «Надежда» прошли обучение на курсах повышения квалификации, переподготовку по работе с детьми с РАС и с семьями, воспитывающих детей данной категории (Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Павлова. Тема: «Специализированное комплексное сопровождение ребенка с РАС и его семьи»; ГБУ ДПО Новокуйбышевский РЦ» Тема: «Специфика организации обучения детей с РАС в условиях ДОО»; Переподготовка «Педагог по работе с детьми с РАС»; Переподготовка ГБУ ДПО СО «Центр специального образования «Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ»). Педагоги могут применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности.

5. Педагоги представили свой опыт:

- Форум инноваций «Инновации и лучшие практики воспитания в системе общего, среднего профессионального образования» (ГАУ ДПО СО ИРО),
- методическая неделя «Специфика организации воспитательной работы ФГОС ДОО, средствами театрализованной деятельности» (ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»), где педагоги представили свой опыт в работе с детьми с ОВЗ и РАС.

6. По анализу анкетирования можно сделать вывод: Родители (законные представители) удовлетворены о качестве оказанных услуг психолого-педагогической, методической и

консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей с РАС за данный период. (справка прилагается)

Проект поможет нам открыть широкий спектр вариантов общения с родителями (законными представителями), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и позволит преодолеть сопротивление, недоверие, нежелание сотрудничать со стороны родителей.

Повысить уровень педагогов и специалистов структурного подразделения и решить общую задачу: выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с РАС, наладить доверительные партнерские отношения «педагог-родитель-ребенок». Продолжать оказывать помощь родителям в оценке изменений в состоянии ребенка и использовании его достижений в психическом развитии в процессе коррекционной работы. Очень важно поддержать родителей на этапе уже достаточно активного освоения ими определенного набора способов взаимодействия с ребенком, которые в течение достаточно долгого времени могут оставаться стереотипными.

Родители должны иметь и регулярную возможность обсуждения со специалистом, ведущим занятия с ребенком, происходящих с ним изменений. Правильно их оценивать и использовать для дальнейшего развития взаимодействия с ребенком означает: - выделять значимые показатели преодоления искаженности развития; - не переоценивать вновь появившиеся возможности ребенка, не торопить события, но, вместе с тем, постепенно расширять сложившиеся стереотипы его взаимодействия с окружением; - не перепроверять постоянно полученные достижения, но опираться на них, включая в разные эпизоды домашнего жизненного уклада.

Поэтому принципиально важно, чтобы психологическую поддержку родителям (законным представителям), воспитывающих детей с РАС оказывали педагоги структурного подразделения, которые регулярно проводят с ребенком совместно с его мамой (или другим близким ребенку взрослым) индивидуальные коррекционные занятия, способные своевременно отследить малейшие изменения в состоянии и ребенка и его близкого, характере их взаимодействия, помочь при возникновении в нем новых затруднений и задать перспективу развития его удачных форм.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, является обязательной и крайне важной составляющей системы коррекционной помощи ребенку с РАС на всем пути его развития, а на его начальных этапах оно приобретает особое значение.

С 1.09.2023 г. СП «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска переходит в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

**При поддержке Благотворительного Фонда «Виктория», под руководством президента Шевцовой Л.А., оказали неоценимый вклад в развитии развивающей среды СП «Детский сад «Надежда» в обучении и воспитании детей с ОВЗ (РАС, УО).**

Руководитель СП \_\_\_\_\_ О.В. Фёдорова

консультативной помощи по вопросам образования и воспитания детей с РАС за данный период. (справка прилагается)

Проект поможет нам открыть широкий спектр вариантов общения с родителями (законными представителями), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и позволит преодолеть сопротивление, недоверие, нежелание сотрудничать со стороны родителей.

Повысить уровень педагогов и специалистов структурного подразделения и решить общую задачу: выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с РАС, наладить доверительные партнерские отношения «педагог-родитель-ребенок». Продолжать оказывать помощь родителям в оценке изменений в состоянии ребенка и использовании его достижений в психическом развитии в процессе коррекционной работы. Очень важно поддержать родителей на этапе уже достаточно активного освоения ими определенного набора способов взаимодействия с ребенком, которые в течение достаточно долгого времени могут оставаться стереотипными.

Родители должны иметь и регулярную возможность обсуждения со специалистом, ведущим занятия с ребенком, происходящих с ним изменений. Правильно их оценивать и использовать для дальнейшего развития взаимодействия с ребенком означает: - выделять значимые показатели преодоления искаженности развития; - не переоценивать вновь появившиеся возможности ребенка, не торопить события, но, вместе с тем, постепенно расширять сложившиеся стереотипы его взаимодействия с окружением; - не перепроверять постоянно полученные достижения, но опираться на них, включая в разные эпизоды домашнего жизненного уклада.

Поэтому принципиально важно, чтобы психологическую поддержку родителям (законным представителям), воспитывающих детей с РАС оказывали педагоги структурного подразделения, которые регулярно проводят с ребенком совместно с его мамой (или другим близким ребенку взрослым) индивидуальные коррекционные занятия, способные своевременно отследить малейшие изменения в состоянии и ребенка и его близкого, характере их взаимодействия, помочь при возникновении в нем новых затруднений и задать перспективу развития его удачных форм.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, является обязательной и крайне важной составляющей системы коррекционной помощи ребенку с РАС на всем пути его развития, а на его начальных этапах оно приобретает особое значение.

С 1.09.2023 г. СП «Детский сад «Надежда» ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска переходит в ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска.

**При поддержке Благотворительного Фонда «Виктория», под руководством президента Шевцовой Л.А., оказали неоценимый вклад в развитии развивающей среды СП «Детский сад «Надежда» в обучении и воспитании детей с ОВЗ (РАС, УО).**

Руководитель СП

О.В. Фёдорова

