

Проект

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»

Утверждаю:  
Руководитель СП «Детский сад «Надежда»  
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска  
О.В. Фёдорова  
№ 21/0 от «01» 05 2024 г.



## Примерная программа

### региональная инновационная площадка

«Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с РАС в условиях дошкольной образовательной организации»

Срок реализации 2022-2025 уч.год

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 ИМЕНИ ГЕРОЕВ ВОИНОВ-ИНТЕРНАЦИОНАЛИСТОВ  
ГОРОДА НОВОКУЙБЫШЕВСКА ГОРОДСКОГО ОКРУГА НОВОКУЙБЫШЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «НАДЕЖДА»**

Утверждаю:  
Руководитель СП «Детский сад «Надежда»  
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_ О.В. Фёдорова  
№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Примерная программа**

### **региональная инновационная площадка**

**«Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с РАС в условиях  
дошкольной образовательной организации»**

**Срок реализации 2022-2025 уч.год**

**Актуальность проекта/программы** (обоснование инновации в целом, в том числе обоснование целесообразности ее внедрения на территории Самарской области, включающее: анализ ситуации (анализ существующего состояния, тех проблем и их причин, которые организация-соискатель хочет преодолеть при помощи инновационного проекта); определение проблем (трудностей), которые на данном отрезке времени не имеют разрешения)

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой одно из наиболее сложных нарушений развития, требующих системного подхода к психологическо-педагогической коррекции. Эффективность коррекционной помощи зависит в значительной степени от раннего начала вовлечения родителей в регулярную специальную работу по освоению естественных форм взаимодействия с ребенком, развитию и наполнению смыслом его контактов с окружением, стимулированию интереса к новому и уменьшению жесткой стереотипности поведения.

Полноценная помощь ребенку невозможна без психологической поддержки и направленного обучения его близких, которые могут длительно находиться в напряжении, растерянном, депрессивном состоянии, эмоциональном истощении, тревожном ожидании будущего, недостаточно понимать актуальные трудности своего ребенка для того, чтобы оценивать его реальные возможности и потенциал развития, правильно реагировать на возникающие поведенческие проблемы и использовать появляющиеся достижения в психическом развитии.

На всех этапах воспитания ребенка с РАС родители переживают определенные проблемы, связанные как с взрослением ребенка и изменением его состояния и возможностей, так и с возрастанием необходимости решения задач его социальной адаптации.

Психологическое сопровождение семьи, безусловно, необходимо на всем пути организации коррекционной помощи в процессе развития ребенка, однако на его начальных этапах оно приобретает особую значимость.

Эмоциональное состояние близкого взрослого, прежде всего, матери ребенка, ее настроенность на совместную работу определяются в значительной степени успешностью в приобретении раннего позитивного опыта общения с малышом, который является необходимым условием психического развития ребенка и усложнения его активности в освоении окружающего мира. В большинстве случаев такой самостоятельно приобретенный опыт у родителей, воспитывающих ребенка с аутизмом практически отсутствует или крайне ограничен, нивелирован преимущественно неудачными попытками поддержать и продолжить минимально свернутые, редкие и непродолжительные моменты контакта, живого отклика на предложения близкого, внимания к нему, которые, как показывает анализ историй развития детей, могут лишь эпизодически появляться во взаимодействии родителей и ребенка.

В структурном подразделении был опыт в инновационной деятельности (территориальная опорная площадка «Система комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития»), по окончании проекта был выпущен электронный сборник.

Многолетний опыт работы педагогов структурного подразделения «Детский сад «Надежда» с детьми с задержкой психического развития со сложной структурой дефекта позволяет поделиться разработанной и апробированной системой комплексного сопровождения детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Данный опыт работы поможет обеспечить возможность инклюзии детей с ЗПР в дошкольные общеобразовательные организации и возможность инклюзивного обучения в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги структурного подразделения постоянно повышает свой профессиональный уровень, и делятся опытом коррекционной работы на разных уровнях (территориальный, региональный, Всероссийский)

Структурное подразделение «Детский сад «Надежда» посещают дети с ограниченными возможностями здоровья, среди которых есть воспитанники с РАС. У детей данной

категории наблюдаются расстройства процессов коммуникации, трудности при формировании эмоциональных контактов с окружающими и, как результат – нарушение социальной адаптации.

Появление ребенка с нарушениями развития вне зависимости от времени постановки диагноза всегда является травмой для родителей, поскольку высокий уровень стресса, переживаемый родителями, сопровождается дезадаптационными процессами в сфере их психического и физического здоровья и влечет за собой изменения на всех уровнях человеческого функционирования. Переживания родителей, имеющих ребенка с РАС, во многом похожи на переживания всех родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, но при этом имеют свою специфику.

Вопрос адаптации ребенка с РАС в структурном подразделении стоит достаточно остро. Родители данной категории детей испытывают эмоциональное напряжение, тревогу, чувство вины, обиды, находятся в хроническом стрессовом состоянии. Всё это влияет на их отношение к своим детям.

Интенсивность и продолжительность стресса, который испытывает каждая семья, имеющая аутичного ребенка, зависит от многих факторов. Кроме этого семьи, воспитывающие детей с РАС, сталкиваются с рядом проблем:

- Родители стесняются неполноценности своего ребенка, постоянно опекают, не посещают общественные места, лишая его жизненных впечатлений (информационные барьеры, невозможность получения своевременной и полной информации)

- Нежелание примириться с неполноценностью ребенка, родители преувеличивают его возможности, предъявляют к нему завышенные требования.

- Испытывают психологические трудности, им не хватает необходимых знаний о способах взаимодействия с ребенком.

**Основная идея проекта/программы** состоит в сбалансированном комплексном взаимодействии специалистов и родителей (законных представителей), воспитывающих детей с РАС в условиях ДОО.

Проблема семьи: Помощь семье ребенка с аутизмом основывается, прежде всего, на понимании специалистом структурного подразделения специфики трудностей воспитания такого ребенка, связанных как с особенностями его развития, так и особенностями эмоционального состояния близких, хронически испытывающих реальные сложности взаимодействия с ребенком, беспокойство по поводу актуальных проблем его психического развития, тревогу за его будущее, вынужденные ограничения социальных контактов. Это определяет формирование и закрепление особых условий функционирования такой семьи и порождает ее особые потребности, одна из которых – необходимость регулярного психологического сопровождения не только ребенка, но и его родителей на последовательных этапах его взросления и помощь в преодолении и частичной профилактике возникновения особых трудностей их взаимодействия с ребенком.

После первичной постановки или подтверждения диагноза состояние стресса для семьи может затянуться надолго. Именно на дошкольный возраст приходится пик проявлений клинических признаков РАС, в том числе специфики аффективного и речевого развития ребенка, дефицитарности возможностей его коммуникации и социального взаимодействия, оформления характерных проблем поведения. И трудности близких ребенка связаны, прежде всего, с выраженными сложностями взаимодействия с ним, порождающими неудачи в попытках организовать его поведение, успокоить, заинтересовать, пообщаться с ним, поиграть, привлечь к занятиям, привить самые простые социально-бытовые навыки и т.д.

### **Сфера проектирования**

1. Сформируются доверительные отношения между педагогами ДОО и родителями, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
2. Выстраиваются благоприятные детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

3. Стремление родителей работать над улучшением существующей ситуации относительно собственного ребенка, своей семьи и реализации себя как личности.
4. Установлены взаимодействие между семьями, имеющих детей с РАС и педагогическими работниками образовательного учреждения.
5. Разработаны методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС.

#### **Аудитория проекта/программы**

Тип проекта: долгосрочный

Доминирующая в проекте деятельность: социально-коммуникативная; коррекционно-развивающая (обучающая)

Участники проекта:

- родители, воспитывающих детей с РАС;
- Педагоги структурного подразделения;
- Врач психиатр

Безусловно, до поступления в школу ребенку с аутизмом необходимо получить опыт пребывания и обучения в группе, но для того, чтобы он был позитивным, требуется подготовительный период интенсивной индивидуальной коррекционной работы, и, конечно, психологическое сопровождение ребенка в период адаптации к группе и дошкольной образовательной организации.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС в структурном подразделении «Детский сад «Надежда» осуществляется в трех основных направлениях:

- помощь семьям, воспитывающих таких детей;
- консультативная и просветительская работа с педагогическим коллективом;
- коррекционно-развивающая работа с детьми.

#### **Цели и задачи**

Цель: Оказание информационно-методического сопровождения родителям (законным представителям), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС в условиях ДОО.

Задачи:

1. Сформировать доверительные отношения между педагогами ДОО и родителями, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
2. Выстроить благоприятные детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.
3. Способствовать организации общения и обмену опытом в воспитании детей между родителями, воспитывающих детей с РАС.
4. Обучать родителей психологическим приемам коррекции взаимоотношений с детьми, а также собственного эмоционально-психологического состояния.
5. Разработать методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с РАС

#### **Принципы дошкольного образования и особенности развития детей с РАС в дошкольном возрасте**

<b>принципы</b>	<b>содержание</b>
<i>Поддержка разнообразия детства</i>	вложено в ФГОС дошкольного образования понимание связана: 1) с многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и иных общностей; 2) с нарастающей неопределённостью и мобильностью современного мира; 3) с умением ориентироваться в многообразии жизненных ситуаций, необходимостью сохранять свою идентичность в сочетании и способность позитивно, конструктивно и гибко взаимодействовать с другими людьми и т.д. Поддержка такого разнообразия детства для детей с РАС очень важна, но со временем существенными условиями и оговорками.

<p><i>Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа вообще развитии человека, самооценности детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</i></p>	<p>Уникальность и самооценности детства не вызывает сомнений, детства - важная, может быть, важнейшая позиция психического и социального развития, часть жизни (но именно <b>часть жизни</b>, «<i>важный этап в общем развитии человека</i>»), и самооценности жизни человека как включает самооценности детства, которое органично связано с последующими этапами развития. Согласно ФГОС, этот принцип <i>подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение, (амплификацию) детского развития.</i> В условиях искаженного развития границы между этапами детства (иногда и самого детства) размыты, психический возраст по отдельным функциям может очень сильно различаться, и говорить о полноценности проживания этапов детства (как и об амплификации) без предшествующей коррекционной работы не представляется возможным.</p>
<p><i>Позитивная социализация ребёнка</i></p>	<p>действительно необходима, но её формирование возможно после преодоления качественных нарушений социального взаимодействия и коммуникации, являющихся одними из основных проявлений аутизма.</p>
<p><i>Личностно-развивающий гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей</i></p>	<p>предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, прежде всего ребёнка, но это возможно только на базе преодоления типичных для аутизма трудностей репрезентации психической жизни других людей.</p>
<p><i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i></p>	<p>Выраженность аутистических расстройств в плане осознания своего положения в окружающем может быть разной: в части случаев ребёнок с аутизмом не может выделить себя как физический объект (не дифференцирует себя с его отражением в зеркале), иногда различает живое и неживое, не всегда отличает друг от друга людей из ближнего круга и т.д. Как будет строиться сотрудничество даже в относительно лёгких случаях РАС, если психическая жизнь другого человека воспринимается искажённо и/или неполно? Какого-то уровня сотрудничества детей с аутизмом и взрослых (родителей, специалистов) с помощью коррекционной работы можно добиться всегда, но выйти на такой уровень социального взаимодействия и коммуникации, который позволяет ребёнку с аутизмом стать субъектом образовательных отношений в дошкольном возрасте удаётся редко.</p>
<p><i>Сотрудничество Организации с семьёй.</i></p>	<p>Этот принцип является исключительно важным по многим причинам: родители (или лица, их заменяющие) являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса и в том смысле, что именно они принимают важные решения (например, о форме получения образования) и, что очень желательно, могут выступать в роли парaproфессионалов. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребёнка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьёй как в содержательном, так и в организационном планах.</p>
<p><i>Сетевое взаимодействие с</i></p>	<p>образования, здравоохранения, социальной защиты населения</p>

<i>организациями</i>	является важным ресурсом реализации программы как через непосредственное участие в коррекционно-образовательном процессе, так и через программы дополнительного образования
<i>Индивидуализация дошкольного образования при РАС</i>	имеет исключительно большое значение в связи с выраженной неоднородностью контингента детей с аутизмом. Обеспечение индивидуальной образовательной траектории каждого ребёнка с учётом его интересов, возможностей, способностей, склонностей, особенностей развития. Активность ребёнка как аутизмом в выборе содержания своего образования представляется весьма проблематичной уже из-за трудности выбора как такового и требует осознания ребёнком своей роли в образовательном процессе, что без коррекционной работы представляется сложно
<i>Возрастная адекватность образования.</i>	При РАС трактовка понятия «возрастная адекватность» очень сложна и неоднозначна; психический возраст по различным функциям может существенно различаться. Попытки усреднения результатов в субтестах, направленных на исследование различных функций (например, при определении IQ по Векслеру), даёт результаты, требующие очень осторожной интерпретации. Стойкость зрения практики образования это означает, что при планировании работы необходимо ориентироваться на каждый показатель отдельно, что необходимо внимательный анализ их взаимосвязи
<i>Развивающее вариативное образование.</i>	Этот принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребёнку через разные виды деятельности с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, предполагает ориентацию работы педагога на зону ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребёнка. При аутизме использование традиционных для дошкольного возраста форм и методов обучения затруднено из-за несформированности ролевой, сюжетной, социально-имитативной игры и других имплицитных форм обучения, а также стереотипа обучения вызывает необходимость использования эксплицитных методов, а при выраженных проявлениях аутизма – директивных методов обучения
<i>Полноценное содержание и интеграция отдельных образовательных областей.</i>	В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделено пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие). Деление содержательной части Программы на эти образовательные области не означает, что каждая из этих образовательных областей реализуется независимо, многообразные связи между ними должны учитываться в коррекционно-образовательном процессе. При РАС в силу фрагментарности восприятия формирования и развития междисциплинарных связей приобретает также коррекционное значение.

### **Формы реализации на 2022-2025 год**

для реализации проекта планируется использовать такие новые методы активизации родителей, как

-«Мозговой штурм» (позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы);

-«Коллективная запись» (формулируется проблема родителем, записывается на лист бумаги и передаются на обсуждение);

-родительский клуб «Планета детства» (дискуссионный клуб по конкретной цели с приглашением детского психиатра, специалистов центров социальной помощи «Семья» и т.д.), а также другие эффективные нетрадиционные методы работы.

#### **Участники проекта/программы**

- 1.Руководитель проекта/программы *Фёдорова Оксана Васильевна*
2. Координатор проекта/программы *Славкина Ольга Владимировна*

Исполнители проекта/программы:

1. *Дончук Лариса Георгиевна, учитель-дефектолог*
2. *Кидняева Оксана Николаевна, учитель-дефектолог*
3. *Зенькова Ксения Юрьевна, педагог-психолог*
4. *Мерлушкина Елена Викторовна, воспитатель*
5. *Осипова Наталья Владимировна, учитель-дефектолог*
6. *Матвеева Наталья Дмитриевна, воспитатель*
7. *Воейкова Светлана Дмитриевна, воспитатель*

Соисполнители проекта/программы:

1. *Зыблева Ольга Николаевна, врач психоневролог*

#### **Содержание проекта/программы**

Содержание проекта отражает направления психолого-педагогической помощи родителям по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с РАС (работа с родителями в формате детско-родительских отношений (участие, в которых принимают дети вместе с родителями, где есть возможность родителям самим овладеть способами обучения ребенка новыми навыками; информационная и психологическая поддержка родителей и повышение их компетентности в вопросах воспитания и развития детей с РАС).

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
Разрабатывание эффективных форм и методов работы с семьёй:	-направления взаимодействия с семьей (психолого-педагогические; социальные; информационно-просветительские); -Методы, направленные на устранение нежелательных форм поведений (функциональный анализ поведений); -Метод визуальной поддержке; -Методы обучения навыкам	СП «Детский сад «Надежда»	Дончук Лариса Георгиевна  Кидняева Оксана Николаевна		2022-2025

Направления деятельности	Содержание деятельности	База реализации	Исполнители	Формы представления результата	Сроки
	родителей при воспитании и развитии ребенка с РАС.				
Исследование эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС	детско-родительские отношения; эмоциональное выгорание у родителей; склонности к депрессии у родителей; стрессовые состояния у родителей	СП «Детский сад «Надежда»	Зенькова Ксения Юрьевна		2022-2025
Составление дневника наблюдений за детьми с РАС в группе	сформированность основных навыков у детей с РАС, наблюдение за поведением родителя (сотрудничество с педагогами; навыки общения с ребенком; особенности контакта с партнером по общению) наблюдение за ребенком РАС (эмоционально-поведенческие особенности; особенности работоспособности; динамика состояния ребенка	СП «Детский сад «Надежда»	Славкина Ольга Владимировна Мерлушкина Елена Викторовна		2022-2025
консультации, наблюдение, контроль, лечение.		СП «Детский сад «Надежда»	Зыблева Ольга Николаевна	Врач психиатр	постоянно

**Примерный скорректированный план проекта (программы) работы с семьями, воспитывающих детей с РАС**

мероприятия	Дата	Цель мероприятия	Целевая аудитория	Результаты
Круглый стол «Коллективная запись» (формулируется проблема родителем, записывается на лист бумаги и передаются на обсуждение);	17 сентября 2022 г	Выявить проблемы родителей, воспитывающих детей с РАС	родители, (законные представители) педагоги ДОО	Выявление проблемы, предлагаемые формы работы
«Круглый стол» (проговаривание эффективные формы и методы работы с семьей, воспитывающих детей с РАС)	31 октября 2022 г.	Отразить направление психолого-педагогической помощи родителям по основным сферам развития ребенка дошкольного возраста с РАС	Родители (законные представители), педагоги ДОО	Анкетирование, согласие родителей
«Круглый стол» (показ родителям материалы, игры для детей с РАС)	21 декабря 2022	Познакомить родителей с подготовленным материалами педагогами ДОО	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Мастер – класс для родителей
Индивидуальная беседа с родителями (законным представителям) «Дневник наблюдений за детьми с РАС в группе»	22 марта 2023 г.	Дать представление родителям (законным представителям) о положительных (если есть), незначительных или стабильных, результатах развития детей с РАС.	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Выявление положительных сторон
Развлечение «Весенняя полянка». Посвященный к Всемирному дню распространения информации о проблеме	4 апреля 2023 г.	Воспитание толерантного отношения детей и взрослых к детям с РАС	Родители (законные представители, педагоги ДОО	Праздник-развлечение

аутизма				
Круглый стол «Подведение итогов»	25 мая 2023г.	Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС, является важнейшим условием осуществления качественной коррекционно-педагогической работы	Родители (законные представители, педагоги ДОО	анкетирование
развлечение				

### **Особенности эмоционального состояния родителей ребенка с РАС и факторы наибольших стрессовых переживаний**

Показатели более высокого уровня родительского стресса в семьях, имеющих детей с проблемами развития, подтверждаются в ряде исследований. По-разному могут переживать факт рождения и особенности развития ребенка его близкие – не только родители, но и братья и сестры, старшее поколение. Выявлено, что наибольший стресс, связанный, прежде всего, с низкой степенью самостоятельности ребенка, проблемами его поведения, дефицитностью коммуникативных и социальных навыков, зависимостью от ухода, испытывают матери. Вместе с тем, есть данные и об особой чувствительности по отношению к указанным стрессовым факторам у отцов. Степень остроты и длительности негативных переживаний, 14 испытываемых родителями, существенно влияет на возможность их приспособления к уходу за ребенком с особыми потребностями. Практически во всех исследованиях, касающихся этой проблемы, родительский опыт описывается как психологически напряженный.

**Способы экспертизы** (*средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов*)

1. Оценка, выработанных конкретных направлений, для реализации проекта (этапы проекта)
2. Сравнение результатов реализации проекта с предыдущим годом

Для оценки эффективности реализации проекта планируются следующие показатели:

- Охват родителей, воспитывающих детей с РАС, в рамках консультативного пункта (аналитическая справка)
- Удовлетворенность родителей по взаимодействию с педагогами структурного подразделения (аналитическая справка по анкетированию)
- Мониторинг исследований эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС (аналитическая справка по анкетированию)
- Мониторинг освоение результатов детей АООП с ОВЗ (РАС, УО), построение индивидуального маршрута (диагностика. Аналитическая справка)
- Уровень кадрового обеспечения, распространения педагогического опыта (аналитическая справка)

Оценка возможных трудностей проекта:

- ✓ недостаточный уровень знаний родителей об особенностях развития, социальной адаптации детей с РАС, психологических приемах коррекции их взаимоотношений с детьми;
- ✓ социальная изоляция семей с РАС;
- ✓ отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС;

- ✓ отсутствие преемственности этапов образования, развития, социальной адаптации детей с РАС (начиная с раннего возраста).

## **Предполагаемая продолжительность проекта/программы и его/её основные этапы- 3года Этапы реализации проекта на 2022-2025 г**

### **1 этап Организационный (теоретический)**

- диагностическое сопровождение ребенка и его семьи;
- установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка
- исследование эмоциональных состояний родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

### **2 этап Основной на каждый учебный год**

- направления взаимодействия с семьей (психолого-педагогические; социальные; информационно-просветительские);
- Методы, направленные на устранение нежелательных форм поведений (функциональный анализ поведений);
- Метод визуальной поддержке;
- Методы обучения навыкам родителей при воспитании и развитии ребенка с РАС.

### **3 этап Заключительный**

- Анализ эффективности и результатов проекта на каждый учебный год
- Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

**Оценка продуктов и результатов проекта/программы** (*продукты и результаты должны быть описаны конкретно, с указанием специфики заявленной темы проекта*)

Реализация проекта предполагает оценку индивидуального развития детей с расстройствами аутистического спектра. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках индивидуального ежедневного дневника наблюдений, педагогической диагностики, психологической диагностики.

Индивидуальный ежедневный дневник наблюдений – метод наблюдения, направлен на ежедневное выявление динамики развития ребенка с РАС. Наблюдение включает в себя: перемещение ребенка по группе, движение; мимика ребенка; действия с предметами; настроение и эмоциональный фон (реакции ребенка); адаптация в группе.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития дошкольников с РАС, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Психологическая диагностика — психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода дошкольного детства, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитательно-образовательной деятельности, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

Психодиагностическая работа проводится только специалистом (педагогом-психологом) как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей) на основании письменного разрешения.

Психологическая диагностика проводится в рамках оказания помощи участникам образовательного процесса (администрация, педагоги, дети, их родители).

Знание об индивидуально-психологических особенностях ребенка позволяет оказать помощь родителям и педагогам по реализации в образовательно-воспитательном процессе потенциальных возможностей ребенка.

**Система мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, воспитывающих детей с РАС**

Проект предполагает создание следующих психолого-педагогических направлений, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Диагностическая работа, которая включает в себя анкетирование родителей, воспитывающих детей с РАС с целью оценить степень успешности прохождения адаптационного периода детей, поступающих в детский сад, выявление склонности к депрессии у родителей, выявление эмоционального выгорания у родителей, выявление стрессового состояния у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС.

2. Консультирование семей, воспитывающих детей с РАС по актуальным вопросам воспитания и личностного развития детей, которое реализуется в форме индивидуального, группового либо стендового консультирования.

3. Информационно-просветительская и развивающая работа, которая осуществляется через проблемные тематические выступления, направленные на решение актуальных психолого-педагогических задач и способствующие повышению компетентности родителей, воспитывающих детей с РАС что необходимо для создания благоприятных условий развития и образования детей.

**2. Необходимая ресурсная база для реализации проекта/программы***(материальные и финансовые ресурсы, квалификация сотрудников, перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)*

Структурное подразделение, реализующий проект, должен обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в том числе:

- организовать участие родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических работников в разработке проекта, в создании условий для её реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- обновлять содержание и методическое обеспечение в соответствии с динамикой развития каждого ребёнка, запросами родителей (законных представителей) с учётом особенностей социокультурной среды развития воспитанников.

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников структурного подразделения, осуществляющей реализацию проекта, повышения их профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с РАС, информационной и правовой компетентности.

**Кадровый:** Основная позиция кадровых условий реализации проекта следующая: все специалисты, непосредственно работающие с аутичными детьми, должны быть компетентны в вопросах РАС и их коррекции дифференцированно, в соответствии со своими должностными обязанностями, которые, в свою очередь, зависят от этапа дошкольного образования.

Квалификация сотрудников:

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов

Высшая квалификация- 7чел (73 %)

Соответствие должности 3 чел (27 %) – стаж работы от 2 лет.

Перечень имеющихся в наличии учебно-методических разработок, обеспечивающих проект/программу, и планируемых к разработке)

1. Программа АООП с детьми ЗПР (УО, РАС)

2. Положение консультативного пункта СП Детский сад «Надежда»

Доп. образование:

1. Программа по познавательному развитию детей с ОВЗ «Учимся играя»

2. Программа по художественно-эстетическому развитию с детьми ОВЗ «Пластилинография», «Волшебные карандаши»

3. Программа по речевому, физическому развитию детей с ОВЗ «Логоритмика»
4. Программа по естественно-научному направлению с детьми ОВЗ «Волшебное превращение»

Финансовое обеспечение. Финансирование инновационной работы осуществляется за счет средств образовательного учреждения.

Вывод: Наша задача помочь родителю не стесняться своего ребенка, воспринимать таким какой он есть, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу.

Проект поможет нам открыть широкий спектр вариантов общения с родителями (законными представителями), воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС и позволит преодолеть сопротивление, недоверие, нежелание сотрудничать со стороны родителей.

Повысить уровень педагогов и специалистов структурного подразделения и решить общую задачу: выявить и реализовать возможности родителей в воспитании ребенка с РАС, наладить доверительные партнерские отношения «педагог-родитель-ребенок». Продолжать оказывать помощь родителям в оценке изменений в состоянии ребенка и использовании его достижений в психическом развитии в процессе коррекционной работы. Очень важно поддержать родителей на этапе уже достаточно активного освоения ими определенного набора способов взаимодействия с ребенком, которые в течение достаточно долгого времени могут оставаться стереотипными.

Родители должны иметь и регулярную возможность обсуждения со специалистом, ведущим занятия с ребенком, происходящих с ним изменений. Правильно их оценивать и использовать для дальнейшего развития взаимодействия с ребенком означает: - выделять значимые показатели преодоления искаженности развития; - не переоценивать вновь появившиеся возможности ребенка, не торопить события, но, вместе с тем, постепенно расширять сложившиеся стереотипы его взаимодействия с окружением; - не перепроверять постоянно полученные достижения, но опираться на них, включая в разные эпизоды домашнего жизненного уклада.

Поэтому принципиально важно, чтобы психологическую поддержку родителям (законным представителям), воспитывающих детей с РАС оказывали педагоги структурного подразделения, которые регулярно проводят с ребенком совместно с его мамой (или другим близким ребенку взрослым) индивидуальные коррекционные занятия, способные своевременно отследить малейшие изменения в состоянии и ребенка и его близкого, характере их взаимодействия, помочь при возникновении в нем новых затруднений и задать перспективу развития его удачных форм.

Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с РАС, является обязательной и крайне важной составляющей системы коррекционной помощи ребенку с РАС на всем пути его развития, а на его начальных этапах оно приобретает особое значение.

# Дневник наблюдений за поведением и эмоциональным состоянием воспитанника

2022 – 2023 учебный год

## Общие сведения о воспитаннике (заполняется учителем-дефектологом)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Откуда поступил ребенок  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О. родителей

(законных представителей), место работы, должность, телефон

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## АНАМНЕЗ

От какой (по счету) беременности ребенок \_\_\_\_\_ -

Характер беременности (токсикоз, травмы, хр. и инфекц. заболевания и др.)  
\_\_\_\_\_

\_\_ Роды (досрочные, переношенность, срочные, стремительные, обезвоженные)

\_\_\_\_\_ Стимуляция (механическая, химическая,  
электростимуляция) \_\_\_\_\_

\_\_ Когда закричал \_\_\_\_\_ асфиксия (белая, синяя) \_\_\_\_\_

Вскармливание:

а) когда принесли  
кормить \_\_\_\_\_ б) как взял  
грудь \_\_\_\_\_ в)

как сосал \_\_\_\_\_  
г) наблюдались ли срыгивания \_\_\_\_\_ поперхивания \_\_\_\_\_  
Выписали из роддома на \_\_\_\_\_ день, если задержали,  
то почему \_\_\_\_\_

### РАННЕЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Голову держит с (1,5 мес) \_\_\_\_\_ Сидит \_\_\_\_\_  
(6мес) \_\_\_\_\_ Ходит с (11-12 мес) \_\_\_\_\_  
Первые зубы (6-8мес) \_\_\_\_\_ Перенесенные заболевания:  
а) до года \_\_\_\_\_  
б) после года: \_\_\_\_\_ инфекции \_\_\_\_\_  
ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_ судороги при  
высокой температуре \_\_\_\_\_

### РЕЧЕВОЙ АНАМНЕЗ

Гуление (2мес) \_\_\_\_\_ Лепет (6мес) \_\_\_\_\_  
Первые слова (1 год) \_\_\_\_\_ Первая фраза (2 года) \_\_\_\_\_  
Занимался с логопедом раньше \_\_\_\_\_  
Отношение \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ собственной \_\_\_\_\_ речи \_\_\_\_\_

### Схема наблюдения за поведением ребенка

(подчеркните часто выраженные ситуационно - личностные реакции, признаки и видрасстройств поведения и эмоций у ребенка).

#### **Агрессивность:**

*В мимике:* Сжимает губы; краснеет; бледнеет; сжимает кулаки.

*Физическая:* ломает игрушки или постройки; рвет книжки; ребенок толкает сверстник

походя, ударяет встречных; кусается; плюется.

*Скрытая:* щиплет других; говорит обидные слова, когда не слышит взрослых.

*Вербальная:* ругается; говорит обидные, нецензурные слова.

*В виде угрозы:* замахивается, но не ударяет; пугает других.

*Как реакция на ограничение:* сопротивляется при попытке удержать от агрессивных

действий; препятствие стимулирует агрессивное поведение.

*Направленная на себя:* кусает себя; щипает себя; просит себя стукнуть \_\_\_\_\_ еще \_\_\_\_\_ раз \_\_\_\_\_

#### **Вспыльчивость:**

*В физических действиях:* неожиданно для всех бросает игрушки; может разорвать

пособие; плюнуть.

*В речи:* может неожиданно грубо ответить; сказать нецензурное слово;

#### **Негативизм:**

*В физических действиях:* делает все наоборот; с трудом включается в коллективную игру.

*Как отказы:* отказывается даже от интересной для всех деятельности.

*Вербальный:* говорит слова «не хочу», «не буду», «нет».

**Демонстративность:**

*В движениях:* отворачивается спиной; утрирует движения на занятии; падения с криками

ударами об пол в ответ на требования взрослого.

*Как ориентация на собственное состояние и поведение:* стремится обратить на себя

внимание в ущерб организации занятий; делая что - то наоборот, наблюдает за реакцией

окружающих

**Обидчивость:**

*В мимике:* недовольное выражение лица; плачет.

*Как реакция на препятствие:* обижается при проигрыше в игре, другой деятельности.

*Реакция на оценку другими:* болезненно реагирует на замечания, повышенный тон

голоса

**Конфликтность:**

*Чувствительность к провокации:* сам провоцирует конфликт; отвечает конфликтно на

конфликтные действия других.

*Как эгоцентризм и недостаточность ориентации на состояние:* не учитывает желаний и

интересов сверстников; не учитывает замыслы, намерения других детей в совместной

деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками.

*Как трудность переключения не уступает игрушек*

и

т.д.....

**Эмоциональная отгороженность:**

*Как центробежные тенденции:* когда все дети вместе, стремится уединиться.

*Как эмоциональная поглощенность деятельностью:* входит в помещение и сразу идет к

игрушкам; занят своим делом и не замечает окружающих.

*Особенности речевого поведения:* не использует речь как средство общения; когда

говорит, то речь не обращена к собеседнику.

*Как псевдоглухота:* не выполняет просьбу, хотя слышит и понимает содержание

требования; не реагирует на переход с обычной речи на шепотную.

*Особенности зрительного контакта:* избегает смотреть в лицо собеседнику.

**Дурашливость:**

*В физических действиях и мимике:* дурачится, передразнивание в движениях.

*Как реакция на замечание:* реагирует смехом на замечание взрослого; похвала и порицание не оказывает значительного в поведении ребенка.

*Как нарушение социальных норм и ограничений:* веселым поведением, глупыми шутками, выводит окружающих из себя.

### **Нерешительность:**

*В социальных отношениях с другими:* избегает ситуации устного опроса на занятии; не отвечает, хотя знает ответ; отказывается от ведущих ролей а играх; проявляет застенчивость, стесняется новых людей.

*Проявление в речи:* использует слова «не знаю», «может быть», трудно сказать, ребенок не отвечает на вопрос, хотя знает верный ответ.

*В физических действиях:* боится спрыгнуть с возвышения в ситуации неопределенности.

*Реакция на новизну:* ребенок проявляет тормозные реакции; поведение в новой ситуации менее вариативное, чем в привычной.

*В деятельности:* затрудняется в принятии решения выборы, в условиях выбора, дефицита времени.

### **Страхи:**

*Конкретные:* страх воды, огня, высоты; страх собаки; страх темноты, страх от порывов ветра.

*Социальные:* страх новых людей в новой ситуации; страх публичного выступления; страх остаться одному.

*Реакция на новизну:* боится входить в новое помещение.

### **Тревога:**

*В мимике:* блуждающий отстраненный взгляд

*В речи:* ребенок не может объяснить причины избегающего поведения, тревоги.

*В движениях:* неожиданно вздрагивает, осторожно ходит

*Во взаимоотношениях с другими:* спит вместе с родителями; стремится быть поближе к взрослому.

### **Скованность:**

*В речи:* запинаясь в речи.

*В движениях:* скован; неловок в новой ситуации.

### **Заторможенность:**

*В познавательной активности:* ничем не интересуется, не знает чем себя занять

*В зрительном восприятии:* бездейственно смотрит по сторонам

*В речи:* говорит слишком тихо.

*Время реакции:* темп действий (движений) замедлен; при выполнении действий по сигналу запаздывает.

### **Эгоцентричность:**

*Как отношение к себе:* считает, что все игрушки, все конфеты, все внимание окружающих для него.

*Во взаимоотношениях:* навязывает свою игру или желание детям.

*В речи:* использует местоимение «я»

### **Избегание умственных усилий:**

*В условиях свободной деятельности:* не смотрит мультики; устает от чтения книг взрослым.

*На организованных занятиях:* быстро устает от доступного по возрасту умственного задания ( на сравнение, обобщения, действия по образцу).

### **Дефицит внимания:**

*Сосредоточенность:* смотрит по сторонам на занятии

*Содержание помощи ребенку:* приходится словесно повторять задание несколько раз; требуется сочетание слова с показом способа действия.

*В речи:* переспрашивает условия выполнения задания.

### **Расторможенность (двигательная):**

*И особенности планирования действий:* поспешно планирует собственные действия

*Избыточный темп:* темп действий убыстрен, количество действий избыточно ( много лишних движений); действует раньше условленного сигнала.

*И длительность сдерживания гиперактивности:* встает на первой половине занятия когда другие дети сидят.

*И длительность овладения состоянием:* быстро возбуждается и медленно успокаивается от шумной игры.

**Расторможенность (речевая):**

*Громкость речи:* говорит слишком громко, не может говорить обычной силой голоса.

*И темп речи:* темп речи убыстрен, речь взхлеб, переговаривается на занятии, несмотря на замечания взрослого.

**Непонимание словесных инструкций:**

*Сложных:* путает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого

*Простых:* ориентируется на наглядный образец поведения или действий взрослого, а не на объяснение задания.

**Застреваемость:**

*В деятельности:* рисует многократно повторяющиеся элементы

*Во взаимоотношениях:* навязчив при общении, привлекает к себе внимание

*В сфере чувств и эмоций:* застрекает на обиде нетерпимость к замечаниям.

**Таблица анализа расстройств в поведении и эмоций у ребенка**

Симптомы или виды расстройств	Выраженность симптомов: 0- никогда, 1 - иногда, 2 - часто, 3 –почти всегда, 4 - непременно						
	1	1	1	1	1	1	1
Негативизм, упрямство	1	1	1	1	1	1	1
Демонстративность	2	2	2	2	2	2	2
Агрессивность	0	0	0	0	0	0	0
Конфликтность	1	1	1	1	1	1	1
Вспыльчивость	0	0	0	0	0	0	0
Обидчивость	1	1	1	1	1	1	1
Дурашливость	0	0	0	0	0	0	0
Гипертивность	0	0	0	0	0	0	0
Пониженный фон настроения	0	0	0	0	0	0	0
Нерешительность	0	0	0	0	0	0	0
Страх	0	0	0	0	0	0	0
Тревожность	0	0	0	0	0	0	0
Скованность	0	0	0	0	0	0	0
Заторможенность	0	0	0	0	0	0	0
Эгоцентричность	0	0	0	0	0	0	0
Эгоистичность	1	1	1	1	1	1	1
Эмоциональная отгороженность	0	0	0	0	0	0	0
Избегание умственных усилий	0	0	0	0	0	0	0
Дефицит внимания	1	1	1	1	1	1	1
Гиперактивность	0	0	0	0	0	0	0
Многоречивость	1	1	1	1	1	1	1
Псевдоглухота	0	0	0	0	0	0	0

Непонимание простых словесных ситуаций	0	0	0	0	0	0	0
Застреваемость	0	0	0	0	0	0	0
Сниженная умственная работоспособность	0	0	0	0	0	0	0
Сниженная физическая работоспособность	2	2	2	2	2	2	2
Дата заполнения	26.09.22.	25.11.22г.	12.12.22г.	25.02.23г.	27.03.23г.	27.04.23	25.05.23
Кто заполнил	Деф-к	Деф-к	Деф-к	Деф-к	Деф-к	Деф-к	Деф-к

Коррекционная работа с воспитанником группы  
с 4.10.2022 г. – 31. 10.2022 г.

<b>Число</b>	<b>Факт поведения</b>	<b>Действия педагога</b>	<b>Результат</b>
4.10.22 – 12.10.22г	Отказывается посещать дошкольное учреждение. Кричит, вырывается, убегает.	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
13.10.22.- 19.10.22г	Ребенок спокойно заходит в помещение, хаотично передвигается по группе, сбрасывает игрушки, предметы с полки и убегает.	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
20.10.22- 26.10.22	Ребенок спокойно заходит в помещение, хаотично передвигается по группе, сбрасывает игрушки, предметы с полки и убегает (изменений нет)	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
27.10.22- 31.10.22	Ребенок спокойно заходит в помещение, хаотично передвигается по группе, сбрасывает игрушки, предметы с полки и убегает (изменений нет)	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.

Заключение: ребенок заходит в группу, хаотично передвигается по группе, за стол со всеми детьми не садится, иногда берет булочку со стола не спрашивая разрешения, проводит манипуляцию с игрушками (берет свою любимую игрушку, которая стоит на одном месте), берет ее в рот, носит игрушку с собой пока ребенка не заберет мама), уход ребенка домой проходит спокойно.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

Коррекционная работа с воспитанником группы  
с 10.05.2023 г. – 31.05. 2023

Число	Факт поведения	Действия педагога	Результат
10.05.23- 17.05.23	Ребенок посещает дошкольное учреждение. Утомляемость высокая, хаотично передвигается по группе, игрушки берет в рот	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
18.05.23.- 23.05.23	Ребенок посещает дошкольное учреждение. Утомляемость высокая, хаотично передвигается по группе, игрушки берет в рот	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.
24.05.23- 31.05.23	Ребенок посещает дошкольное учреждение. Утомляемость высокая, хаотично передвигается по группе, игрушки берет в рот	Устанавливается контакт с ребенком и родителем.	Ребенок под наблюдением.

Заключение: на конец года особых изменений нет. Ребенок заходит в группу, хаотично передвигается по группе, за стол со всеми детьми не садится, иногда сам садится на стульчик и берет булочку со стола, продолжает проводить манипуляцию с игрушками (берет свою любимую игрушку, которая стоит на одном месте), берет ее в рот, носит игрушку с собой пока ребенка не заберет мама), на занятии у учителя-дефектолога и воспитателя встает, уходит, на предоставляемый материал не концентрирует внимание, уход ребенка домой проходит спокойно.

Учитель-дефектолог \_\_\_\_\_

Воспитатель \_\_\_\_\_

