

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героя
воинов-интернационалистов города Новокуйбышевска городского округа
Новокуйбышевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Надежда»**

Кейс-отзыв наставляемого Кайкуровой М.С.

Форма наставничества: педагог-педагог

Ролевая модель: воспитатель – молодой воспитатель

Вхождение в программу 01.09.2022 г. – **завершение программы** 01.09.2023 г.

Дано (портрет наставляемого)

Кайкурова Марина Сергеевна 24.12.1997 г.р., Воспитатель детского сада. Начинаящий педагог. Марине Сергеевне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Надо (цель и результат)

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Марина Сергеевна при работе:

- руководства основными видами деятельности дошкольников с ОВЗ;
- обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с дошкольниками с ОВЗ;
- использование технических средств обучения;
- ведение педагогической разъяснительной работы с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ.

Кто нам нужен (портрет наставника)

Славкина Ольга Владимировна – опытный воспитатель, педагог, высшей квалификационной категории, стаж в данном учреждении с 2001 года.

Ольга Владимировна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

Оцениваемые результаты

Славкина Ольга Владимировна в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность педагогом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Славкина Ольга Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Марине Сергеевне. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

- ведение воспитательской документации
- взаимодействие с дошкольниками с ОВЗ
- составление рабочих программ, календарно-тематического планирования

- соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований к воспитанию дошкольников с ОВЗ
- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса
- методические требования к современной организации воспитательного процесса
 - ошибки начинающего педагога
 - работа с полезными сайтами.

С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в учебно-воспитательный процесс проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятия. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в учебно-воспитательный процесс детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

За указанный период наставляемый воспитатель Кайкурова М.С. приняла результативно участие в мероприятиях структурного подразделения «Детский сад «Надежда»

- методические советы по годовому плану СП;
- конкурсах Всероссийский областной конкурс «Космофест», апрель 2023 г.
- Региональном чемпионате «Будущие профессионалы 5+» для детей с ОВЗ декабрь 2022 г.;
- прошла курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
- Результативно провела открытое занятие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР 6-7 лет.

Этапы реализации программы.

1. *Подготовка для запуска условий программы* . Проинформирован педколлектив о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы. Участники программы замотивированы.
2. *Формирование базы наставляемых* Проведён опрос педколлектива, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено психологическое тестирование молодого педагога на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.
3. *Формирование базы наставников* Оценены слабые профессиональные стороны молодого педагога и сильные стороны педагога-наставника. В результате данной оценки для Марины Сергеевны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.
4. *Отбор и обучение наставников* В связи с тем, что уровень профессионального мастерства предполагаемой кандидатуры наставника высокий, необходимости в отборе не было. Представители администрации провели встречу с наставником, ознакомили с программой наставничества, сделали акцент на ценностях программы, предложили формат работы с наставляемым.
5. *Формирование наставнических пар* Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Славкина Ольга Владимировна (наставник) — Кайкурова Марина Сергеевна (наставляемый).

б. Организация работы наставнических пар Славкина Ольга Владимировна и Кайкурова Марина Сергеевна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

б.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены. Согласно составленному плану в начале года изучены нормативно - правовая база ОО, правила планирования учебно-воспитательной работы.

б.2 Завершение работы наставничества В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации учебно-воспитательного процесса. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта. Наставник с наставляемым встречается с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.

Наставляемый: Кайкурова М.С.