

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основной общеобразовательной школы № 11 имени Героя воинов-интернационалистов города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
структурного подразделения «Детский сад «Надежда»**

КЕЙС – ОТЗЫВ НАСТАВНИКА СЛАВКИНОЙ О.В.

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Ролевая модель: воспитатель – воспитатель

Дано (портрет наставляемого): Кайкурова М.С. - воспитатель подготовительной группы «Цветик-семицветик»

Надо (цель и результат):

- Профессиональное становление педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.
- Повысить уровень методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков педагога при работе в подготовительной группе с детьми ОВЗ.
- Активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
- Использование инновационных современных технических средств.
- Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.
- Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.
- Повышение квалификации и педагогического мастерства.
- Совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства.

Кто нам нужен (портрет наставника): Славкина О.В.– воспитатель, педагогический стаж работы с детьми ОВЗ 22 года. Ольга Владимировна передает свой педагогический опыт и профессиональное мастерство педагогу, работающему в подготовительной группе с детьми ЗПР

Оцениваемые результаты: Славкина О.В. в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведёт работу с педагогом. В план работы входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловая игра. Ольга Владимировна оказывает необходимую методическую помощь Кайкуровой М.С.

Этапы реализации:

1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны педагога-наставляемого и сильные стороны педагогов-наставника. В результате сформирована база наставников и наставляемых, определены наставнические пары. Наставники и наставляемые ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия.

2. Развитие потенциала наставляемого.

Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте и становлении наставляемого. За Славкиной О.В. (наставником) закреплена Кайкурова М.С. (наставляемый).

3. Профессиональное развитие молодого педагога.

Этап совместной работы наставника и наставляемого:

Наставляемый периодически посещает НОД в подготовительной группе. Педагоги вместе работают над составлением планов образовательно-воспитательной работы, календарно-тематических планов. Ежемесячно наставляемый предоставляет конспекты непрерывной образовательной деятельности для их корректировки. Даны рекомендации по устранению методических ошибок в конспектах. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей с ОВЗ, даны памятки по использованию технических средств в НОД.

Проведены консультации с наставляемым: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе с детьми ОВЗ», «Как подготовить конспект НОД», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Новинки методической литературы».

Практическое занятие: Организация работы с родителями. Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний.

Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций».

Организованные и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОО».

Наставляемый участвовал на круглом столе на тему «Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника с ОВЗ», «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с ОВЗ с взрослыми и сверстниками», «Введение в педагогическую деятельность». Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми».

Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования».

Мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы.

Оформление документации по педагогическому мониторингу».

Завершение работы наставничества:

Марина Сергеевна изучила опыт работы коллег своего учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организовывает без затруднений образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей с ОВЗ. Марина Сергеевна умеет находить решение в проблемных ситуациях, для педагогов ДОО показала открытое занятие по художественно-эстетическому развитию «Осень в лесу». Разработала развивающее пособие – дидактическая игра для «Расскажи стихотворение (мнемотехника)».

Оценка деятельности наставника:

В результате деятельности наставника Славкиной О.В. в работе с Кайкуровой М.С., педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него – и

со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживанию контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

4. Рекомендации дальнейшего профессионального развития (наставляемого):

Продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска лучших методов и приемов работы не только с детьми ОВЗ, но и в работе с родителями, воспитывающих детей с ОВЗ. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс. Проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях.

Наставник Славкина О.В.