

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа № 11  
имени Героев воинов - интернационалистов города Новокуйбышевска  
городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Надежда»

---

Консультация для родителей

подготовила воспитатель Матвеева Н.Д.

***Тема: «Развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей  
старшего дошкольного возраста с ЗПР через ЛЕГО игры»***

ЛЕГО – игры являются новым и актуальным направлением в коррекционно-образовательной работе с дошкольниками с ОВЗ. Использование Лего конструктора является хорошим средством для познавательного развития детей с ЗПР, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности. В нашей практике мы широко используем разнообразные виды конструирования - из деталей конструктора крупногабаритных модулей, из бумаги, бросового материала. Из всего разнообразия конструкторов ЛЕГО представляет собой яркий, красочный, полифункциональный материал, представляющий огромные возможности для исследовательской деятельности ребенка. В наборах конструктора много разнообразных деталей (прямоугольные кубики, квадратные кирпичики, пластины, разнообразные детали автомобилей, самолетов, пластмассовых человечков и животных), предназначенных для развития творческих способностей, умению строить по инструкции и замыслу. Такое разнообразие элементов привлекает и оживляет строительство. Характеризуя Лего конструктор, мы можем отметить, что для детей с ЗПР - это здоровые и безопасные игры с неограниченным потенциалом, подходящие для всех возрастов в дошкольном периоде, как для девочек, так и для мальчиков. Игры и совместная деятельность взрослых с детьми, конечно, не обходится без конструктора.

**Актуальность ЛЕГО конструктора:** - Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (социально-коммуникативная, речевая, познавательная)

- Позволяет воспитателю сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры.

- Формирует навыки общения и сотворчества.

- Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляет ребенку возможность экспериментировать и создавать свой собственный мир, где нет границ.

Применяя Лего игры с детьми с ЗПР на занятиях и в игровой деятельности мы развиваем у детей сенсорные представления, поскольку, используются детали разной формы основных цветов. Развиваются высшие психические функции (память, внимание, мышление, делается упор на развитие мыслительных процессов, как анализ, синтез, классификация. Постепенно тренируются пальцы кистей, что очень важно для развития мелкой моторики кистей рук. В процессе игры дети взаимодействуют учатся сплочению, стараются симпатизировать друг к другу, совместно решают поставленные задачи, распределяют роли, объясняют друг другу важность конструктивного решения.

Для успешного овладения детьми основ математики мы стараемся создать условия, в первую очередь предметно развивающую и игровую.

Так как ФГОС дошкольного образования предполагает разработку ведущего вида деятельности и дошкольника – игры, мы выбрали конструктор Лего, чтобы ребенку стало легче усвоить элементарные математические представления. Лего конструктор позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

ЛЕГО полезно и интересно не только мальчикам, но и девочкам. Развивающие игры создают своеобразный микроклимат для развития математических представлений дошкольника. Дети учатся анализу, по составлению сравнению

связанных между собой понятий и действий, сходства и различия. Детали нужно считать, а при построении конструкций, учитывать их устойчивость, размер, представление о форме, цвете, расположении. Так в процессе игры развивается пространственное мышление, планирование. Разделив детали на равные части, ребенок учится составлять целое, доводить начатое дело до конца. Собирая разные конструкции, дети начинают быстрее и правильнее ориентироваться в пространстве. Вот простые игры, в которые дети охотно играют сами и под наблюдением педагогов группы: игры «Повтори узор»- просим ребенка собрать симметричную половинку, формируя навык симметричного расположения на плоскости, игра «Справа-слева»- предлагаем расставить Лего блоки по заданному заданию справа и слева, формируя пространственное расположение, игра «Волшебный квадрат» предлагаем расположить Лего конструктор по инструкции в нужном секторе (верхний правый, верхний левый угол и.т.д, ориентируя детей на плоскости. Дети создают конструкции с опорой на схемы, а это позволяет не только развивать навыки конструирования, но и решать простые и понятные для них задачи, решая которые они, сами того не замечая, обучаются.

ЛЕГО игры сочетаются с творческим потенциалом. Собирать можно по схеме, а можно без нее. Разнообразие деталей позволяет собрать что угодно. Дело за фантазией. Для сбора модели нужны три товарища - внимательность, усидчивость и терпеливость, что важно для детей с ЗПР.

Пока дети присоединяют детали друг к другу, развивается мелкая моторика, ловкость пальцев тоже, а за всем этим активно подтягивается речевой аппарат. Вот так собирая Лего—учимся говорить!

При обучении детей конструктивно-игровой деятельности с Лего, педагоги группы учитывают следующее:

-в процессе обучения используем задания, которые должны быть конкретными, не долгими, с частой сменой действий и вариантов;

- четко продумываем выбор раздаточного и наглядного материала;
- речь взрослого четкая, спокойная, эмоциональная, опорные слова выделяются голосом;
- используем различные виды педагогического воздействия, т.к. уровень развития детей не одинаковый.

На основе опыта в нашей работе сложился алгоритм совместной с детьми в конструктивной деятельности:

- Демонстрация и рассматривание иллюстраций и объектов для конструирования.
- Сенсорное обследование ЛЕГО деталей для знакомства с формой, цветом и определения пространственных соотношений между деталями.
- Изучение схем, моделей.
- Объяснение последовательности и возможных способов выполнения постройки, заданий.
- Похвала и стимул после выполнения задания.

В результате систематической работы по развитию интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР воспитанники способны выполнять различные задания с помощью Лего, в соответствии с образцом, который дан в объемном и плоскостном виде, учатся анализировать его перед работой, подбирают элементы, сопоставляют целое и части, могут планировать предстоящую деятельность и давать словесные отчеты о проделанной работе.

Лего является подходящим материалом для целей математического развития, так как, является образным, доступным для тактильного восприятия, вмещающий в себя огромный мир математических задач. Таким образом, мы пришли к выводу, для того, чтобы значительно повысить уровень сформированности математических представлений у детей старшего дошкольного возраста стараемся использовать конструктор Лего.

## Список использованной литературы

1. Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей.-М., Просвещение, 1991.
2. Коноваленко С.В. Конструктивная деятельность детей (ДЦП).-М., Книголюб, 2007.
3. Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателей детского сада.-М., Просвещение.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов.-М.,2003.
5. Пармонова Л.А. Детское творческое конструирование.-М., 1999.
6. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.- М., ТЦ Сфера, 2012